



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ  
COLEGIUL TEHNIC ENERGETIC  
Cluj-Napoca, str. Pascaly nr. 2-4  
TEL: 0264-44.95.27  
e-mail: [colegiulenergeticcj@gmail.com](mailto:colegiulenergeticcj@gmail.com)  
web: <http://www.energetic-cluj.ro>



## PLAN DE ACȚIUNE A ȘCOLII 2022-2027

Revizuit și dezbătut în CP din 06.12.2024

Aprobat în CA din 09.12.2024

**STRUCTURA PLANULUI DE ACȚIUNE A ȘCOLII  
Pentru perioada 2022 – 2027**

<b>Partea a I-a CONTEXTUL</b>
1.1 Formularea misiunii școlii
1.2 Profilul actual al școlii
1.3 Prioritățile naționale
1.4 Obiectivele și prioritățile regionale și locale
<b>Partea a II-a ANALIZA NEVOILOR</b>
2.1 Analiza mediului extern
Profilul economic
Aspecte demografice
Piața muncii
Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru IPT
2.2 Analiza mediului intern
Strategia școlii
Predarea și învățarea
Resurse umane
Rezultatele elevilor
Consilierea și orientare școlară
Calificări și curriculum
Activități educative școlare și extrașcolare
Resurse materiale
Parteneriate și colaborări
2.3 Analiza SWOT - rezumat
2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare
<b>Partea a III-a</b>
3.1 Priorități, obiective și ținte 2022-2027
3.2 Plan operațional pe termen scurt 2023-2024
3.3 Planul de parteneriat al școlii pentru procesul de colaborare cu operatorii economici
<b>Partea a IV-a CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE</b>
4.1 Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării PAS
4.2 Organizarea activității de monitorizare, evaluare și actualizare a planului
<b>COLECTIVUL DE ELABORARE</b>
<b>Anexe PAS</b>

## PARTEA a I a – Contextul



***"Scopul educației este să îi pregătească pe tineri să se educe ei înșiși pe parcursul vieții lor."***

*Robert Maynard Hutchins*

### ARGUMENT

Pentru mileniul III proiectele educației vizează transformarea practicilor educaționale tradiționale în baza noilor principii specifice educației și pedagogiei contemporane: educație globală, învățare pe parcursul întregii vieți, educație inclusivă, educația pentru toți, șanse egale, parteneriat în educație.

Învățarea în profunzime, bazată pe acțiunea și responsabilizarea celui care învață, formarea de competențe, integrarea cunoștințelor în structuri de aplicație, predarea interactivă, curriculum inter și transdisciplinar sunt doar câteva concepte, idei, pe care se bazează pedagogia contemporană. Astfel se urmărește adaptarea școlii la posibilitățile de instruire ale elevilor, precum și nevoia vitală a unei educații de bază, considerată o problemă prioritară în toate statele lumii.

Sistemul educațional actual este adaptat cerințelor educaționale specifice populației școlare diverse, construindu-se în baza ideilor și principiilor pedagogiei contemporane, o pedagogie interactivă, care accentuează importanța formării competențelor și se caracterizează prin următoarele dimensiuni:

- reconsiderarea rolului elevului, care devine subiect al educației;
- utilizarea tehnologiilor informatizate în educație (computer, internet, clase virtuale) la: proiectarea predării, dirijarea învățării, monitorizarea actului didactic;
- trecerea de la sisteme educaționale organizate ierarhic, la sisteme educaționale;
- organizate după modelul rețelei;
- învățarea prin rezolvarea de probleme, stimularea gândirii critice;
- preocuparea pentru formarea competențelor;
- tendința de prospectare, anticipare și reconstrucție a structurilor de învățare;
- preponderența experiențelor interactive, care generează învățare în profunzime: predare-învățare cooperantă, lecții bazate pe experiență de viață, confruntări de opinii, modele acționale.

În învățământul tehnic, provocarea educațională a fost atunci când s-a trecut la învățarea modulară. Motivele au fost:

- permite focalizarea programului de formare pe competențe predefinite;



- asigură o mai bună organizare și conducere a învățării;
- include toate componentele structurale și funcționale ale curriculum-ului;
- decelează mai bine reușitele și dificultățile de învățare ale elevilor în relație cu un modul sau altul;
- facilitează personalizarea traseelor de învățare;
- parcurgerea modulelor se poate realiza în ritmuri diferite în funcție de particularitățile clasei.

Învățământul tehnic în sistem modular are la bază șapte competențe generale:

- Utilizarea de modalități de comunicare, în limba română, în limba maternă și în cel puțin o limbă de circulație internațională;
- Utilizarea conceptelor și a metodelor specifice diferitelor domenii ale cunoașterii și a instrumentelor tehnologice, în vederea rezolvării de probleme în contexte școlare, extrașcolare și profesionale;
- Integrarea, participarea activă și responsabilă la viața socială;
- Utilizarea eficientă a instrumentelor necesare educației pe tot parcursul vieții;
- Interiorizarea unui sistem de valori care să orienteze atitudinile și comportamentele;
- Manifestarea creativității și a spiritului inovator;
- Managementul vieții personale și al evoluției în carieră.

Pornind de la aceste competențe, cadrele didactice din învățământul tehnic și-au adaptat sistemul de predare, utilizând, cu precădere, metode activ-participative, în care accentul este pus pe dezvoltarea personalității elevilor. Astfel, se urmărește performarea abilităților de comunicare, dezvoltarea gândirii critice, flexibile și logice, precum și munca în echipă. Toate aceste abilități vin să completeze sistemul informațional transmis de către profesori ducând la dezvoltarea complexă a elevului care-i permite integrarea cu succes în mediul socio-profesional.

O altă diferență majoră între sistemul educațional tradițional și cel modern se reflectă prin formele de organizare a activităților didactice. Dacă în învățământul tradițional primau aspectele pur teoretice ale instruirii, societatea modernă are nevoie de indivizi activi, capabili să se adapteze ușor schimbărilor bruște din toate domeniile societății.

În organizarea procesului de învățământ se are în vedere îmbinarea optimă, conform obiectivelor urmărite, a trei principale forme de activitate:

- activitatea frontală, cu întreaga clasă;
- activitatea pe grupe de elevi;
- activitatea individuală.

Putem constata necesitatea schimbării în educație, determinată de transformările care au loc în societate, la nivel cultural, politic, economic, tehnic, comunitar, reflectate în plan pedagogic. Evoluțiile înregistrate la nivel conceptual și instituțional explică transformările înregistrate de-a lungul timpului în modul de proiectare, aplicare, realizare și dezvoltare a procesului instructiv-educativ. Din aceasta perspectivă, pot fi sesizate două categorii de schimbări în domeniul educației:

- schimbarea curentă;
- schimbarea de tip reformă.

Schimbarea curentă în domeniul învățământului are loc, de regulă, în interiorul aceluiași sistem de învățământ, fiind angajată la nivel de politică școlară, în vederea perfecționării acestuia în limitele unei paradigme pedagogice recunoscută la scara comunității profesionale în plan național și internațional.

Schimbarea de acest tip vizează îmbunătățirea practicilor de proiectare, realizare și dezvoltare ale instruirii. Avem în vedere, pe de o parte, perfecționarea planului de învățământ, a programelor școlare, a manualelor școlare, iar pe de altă parte, urmărind perfecționarea metodelor de predare-învățare-evaluare, dependența de sistemul de formare inițială și continuă a cadrelor didactice, determinat la nivel național, dar și teritorial și local.

## 1.1. FORMULAREA SCOPULUI / MISIUNII

Planul de acțiune al școlii face parte din sistemul de asigurare și de management al calității. Planul de acțiune al școlii descrie modul în care Colegiul Tehnic Energetic urmează să își atingă obiectivele, fiind o parte a sistemului informațional în învățământ. Pe de altă parte, planul este o modalitate de prezentare a rezultatelor școlii din anul precedent. În același timp, acesta constituie și un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri, o platformă pentru colaborarea sistematică cu aceștia. Planul de acțiune al școlii este o cale de a prezenta nivelul de performanță al școlii către potențialii clienți și către alte părți interesate.

**Viziunea școlii: ”Colegiul Tehnic Energetic – școala care asigură pregătirea profesională, dezvoltarea armonioasă a personalității tinerilor pentru a se integra pe piața muncii”.**

**Viziunea Colegiului Tehnic Energetic este de a deveni un model al formării și calificării profesionale a elevilor la nivelul standardelor europene.**

**Misiunea școlii: ”Să oferim locuitorilor din oraș , din comunele învecinate și tuturor celor interesați din județ, oportunități de educație și instruire accesibilă, de înaltă calitate, în domeniul **ELECTRIC, ENERGETIC, ELECTRONICĂ și AUTOMATIZĂRI** sprijinind în același timp formarea carierei, sporirea calității vieții și prosperitate economică.”**

### **Ținte strategice:**

- creșterea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat în scopul finalizării și continuării studiilor;
- realizarea unei structuri de management eficient;
- asigurarea calității serviciilor de orientare și consiliere școlară;
- îmbunătățirea abilităților în acordarea de consultanță și asistență pentru orientarea privind cariera;
- dezvoltarea parteneriatelor școală-comunitate;
- prevenirea și reducerea abandonului școlar;
- reducerea absenteismului;
- asigurarea accesului la educație și a egalității de șanse a elevilor proveniți din toate categoriile sociale;
- perfecționarea continuă a bazei tehnico-materiale;
- transparența în activitate, relații, decizii;
- respect față de regulile de drept;
- conștiință profesională, profesionalism;
- cultivarea competenței profesionale;
- limitarea deciziilor și acțiunilor la competența profesională;
- climatul pozitiv al instruirii, care să motiveze și să asigure succesul pentru toți factorii implicați în educație;
- adaptarea curriculum-ului: - proiectare, dezvoltare, parcurgere, evaluare - la cerințele educaționale curente.

## 1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

### COLEGIUL TEHNIC ENERGETIC

#### COORDONATELE ȘCOLII

Tip de școală: COLEGIUL  
Filierea: TEHNOLOGICĂ  
Profil: TEHNIC  
Limba de predare: ROMÂNĂ  
Coordonare:  
MINISTERUL EDUCAȚIEI  
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ  
Adresă: CLUJ-NAPOCA  
Str. N. Pascaly nr. 2-4  
Telefon: 0264 – 449527  
e-mail: [colegiulenergetic@gmail.com](mailto:colegiulenergetic@gmail.com)  
web: <http://www.energetic-cluj.ro>



Colegiul Tehnic Energetic are sediul în municipiul Cluj-Napoca, str. Pascaly, nr. 2-4 și este situat în cartierul Gheorgheni.

**TIPUL ȘCOLII** - este Liceu Tehnologic cu următoarele niveluri de școlarizare :

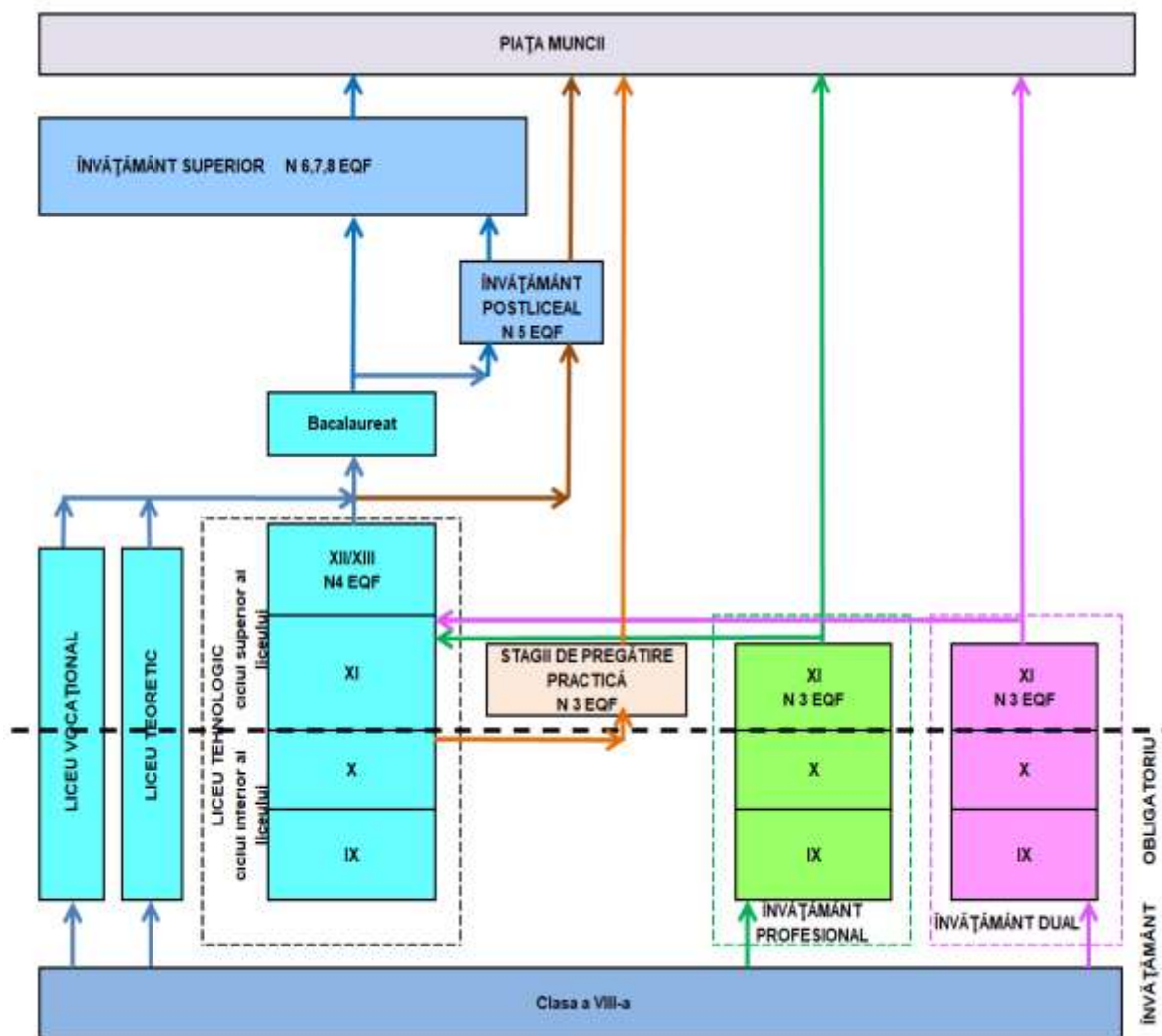
- Liceu tehnologic cu clasele IX – XII – învățământ de zi;
- Liceu seral, ciclu superior;
- Învățământ profesional dual de 3 ani, clasele IX-XI;
- Învățământ postliceal cu durata de 1,5 ani.

În prezent, școala noastră oferă instruire prin trei forme de profesionalizare liceu cursuri de zi și seral în profilul tehnic, în domeniile Electronică și automatizari, Electric, învățământ profesional în domeniul Electric, învățământ postliceal/de maiștrii în domeniile Electronică și automatizări și Energetică.

Colegiul Tehnic Energetic este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice, adoptând sistemul tradițional de învățământ la forma de învățământ de zi. Predarea este normală, în limba română.

Limbi străine studiate: Engleza și Franceza.

**Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic este definit prin Legea învățământului preuniversitar, nr. 198 din 2023 și OME 6072/2023, privind aprobarea unor măsuri tranzitorii, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.**



## SCURT ISTORIC

În baza legii nr. 2/1966 și a Hotărârii Consiliului de Miniștrii nr. 1378/1966, în Cluj- napoca ia ființă **LICEUL INDUSTRIAL ENERGETIC** cu specialitatea electroenergetică, cursuri de zi și seral. Școala a funcționat la înființare în localul Liceului nr. 14 din str. Geordano Bruno nr. 46, cu doua clase anul I, curs de zi, având 72 elevi și o clasa curs seral cu 34 de elevi. Unitatea școlară era subordonată Ministerului Învățământului și tutelată de Ministerul Energiei Electrice.

În anul școlar 1967- 1968 ia ființă: **GRUPUL ȘCOLAR ENERGETIC CLUJ**, care școlarizează muncitori, electricieni CSR. Unitatea școlară a funcționat în primul an în localul Liceului nr. 10 din str. Horea nr. 52, cu 5 clase: trei clase profesional de zi, una clasa curs profesional seral și o clasă de maiștrii. În anul școlar 1967- 1968, Liceul Industrial Energetic Cluj și-a continuat activitatea în localurile din str. Kogalniceanu nr. 16 și din str. Petofi nr. 2, având în total 8 clase la zi și 2 clase la curs seral, cu un nr. total de 270 elevi.

În 1967 s-a început construirea noii locații a Liceului Industrial Energetic Cluj, din str. Pascaly nr. 2/4 cu fonduri de la Ministerul Energiei Electrice, prin grija IRE Cluj, care a urmărit execuția lucrării.

În anul școlar 1968- 1969 se inaugurează, pentru Liceul Industrial Energetic Cluj, un local modern cu 16 Săli de clasă, o cantină, un atelier (mecanic; confecții metalice, bobinaj) și un cămin de 300 de locuri. Începând cu anul 1970 are loc extindere spațiilor construite în

prima etapa, construindu-se o clădire cu 10 Săli de clasa, o Sală modernă de sport ( dată în folosință în februarie 1975) și extinderea cantinei până la 300 de locuri.

Începând cu anul școlar 1968- 1969 Grupul Școlar Energetic Cluj, funcționează în localul nou al Liceului Industrial Energetic Cluj, ambele unități de învățământ folosind în comun întreaga baza materială. Grupul Școlar Energetic Cluj și-a mărit numărul claselor la 10, în anul școlar 1968- 1969, din care 6 clase profesionale curs de zi, 2 clase ucenicie la locul de muncă, una clasa profesională curs seral și o clasa de maiștrii, cu un nr. total de 213 elevi.

În anul școlar 1969- 1970 se înființează cursul Postliceal seral, care pregătește tehnicieni electroenergeticieni.

Prin ordinul Ministerului Energiei Electrice nr. 806, în anul școlar 1971- 1972, Liceul Industrial Energetic Cluj și Grupul Școlar Energetic Cluj fuzionează sub denumirea de: **Liceul Industrial Energetic Cluj**, dispunând de o direcțiune unică, creindu-se condițiile pentru trecerea la un proces instructiv educativ întemeiat pe organizarea și dotarea laboratoarelor și cabinetelor de specialitate.

În 1977 în baza Decretului 207-208 se modifică denumirea Liceului Industrial Energetic Cluj în **Liceul Industrial nr. 1 Cluj**, care dispune de trei profile: electrotehnică, mecanică și construcții, adăugându-se și două meserii: electrician electroenergetic și electronist. În anul școlar 1976- 1977 se înființează clasele de liceu cu predare în limba maghiară, care au funcționat până în anul 1988.

Ordinul nr. 8269/ 21.06.1990 al Ministerului Învățământului și Științei, modifică din nou denumirea Liceul Industrial nr. 1 Cluj - Napoca în: **Grupul Școlar Industrial Energetic Cluj**.

Ordinul nr. 4565/ 19.09.2000 al Ministerului Educației Naționale, în urma unei evaluări instituționale, modifică denumirea Grup Școlar Industrial Energetic Cluj-Napoca în: **COLEGIUL TEHNIC ENERGETIC CLUJ- NAPOCA**, denumire sub care funcționează și în prezent.

De la înființare și până în prezent, în cadrul Colegiului Tehnic Energetic Cluj-Napoca, s-au obținut rezultate notabile, consecință a efortului izvorât pe de-o parte din credința în misiunea de dascăl din partea cadrelor didactice, iar pe de altă parte, grație interesului acordat învățaturii, dorinței de instruire și autodepășire a elevilor, creându-se premisele unui viitor promițător. Conducerea Colegiului Tehnic Energetic a înțeles că viitorul școlii depinde de flexibilizarea ofertei educaționale, de adaptarea acesteia la cerințele pieței muncii, oferta educațională suprapunându-se perfect peste posibilitățile de absorbție a forței de muncă pe care Cluj-Napoca și zona limitrofă le au.

## EXIGENȚELE CALIFICĂRILOR OFERITE

Una dintre prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este creșterea capacității de ocupare a forței de muncă, precum și de combatere a excluderii sociale.

Exigențele se vor concretiza prin:

- Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, județean, regional și național, precum și la nevoile elevilor de dezvoltare personală și profesională;
- Proiectarea și elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare ale competențelor profesionale dobândite;
- Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul tehnic (liceal sau prin școală profesională), în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă;
- Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și a spiritului antreprenorial;
- Asig
- urarea transparenței formării profesionale inițiale;



- Asigurarea formării în concordanță cu cerințele pieței muncii.
- Colegiul Tehnic Energetic este recunoscut pe plan național și european pentru:
- proiecte internaționale;
  - parteneriate solide cu agenții economici;
  - absolvenții școlii, buni cunoscători al limbajului informatic, al unei limbi de circulație internațională, al limbajelor tehnice standardizate la nivel european;
  - procesului de predare-învățare focalizat pe elev (elevul în centrul procesului de educație și instruire);
  - pregătire profesională a corpului profesoral și a elevilor;
  - participare, prin educație și instruire, la dezvoltarea durabilă a comunității locale;
  - climat organizațional-intelectual oferit atât profesorilor, cât și elevilor;
  - resurse materiale la nivelul cerințelor și tehnicii de ultimă generație;
  - atragerea unor investitori pentru completarea finanțării din fonduri private a activității didactice;
  - responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și ale elevilor pentru implicarea în organizații de cercetare a întreprinderilor din zonă;
  - obținerea de rezultate originale cu aplicații directe în practică de tipul: modele experimentale, modele funcționale, prototipuri, tehnologii și servicii inovatoare;
  - implementarea politicii Uniunii Europene;
  - managementul performant;
  - responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional;
  - creșterea cuantumului resurselor financiare atrase;
  - promovarea și susținerea activității de educației fizică și sport de performanță;
  - asigurarea unor oferte educaționale prin activități nonformale;
  - cultivarea unui comportament tolerant, democratic.

### 1.3. PRIORITĂȚI NAȚIONALE

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2022-2027 are următoarele obiectivele strategice și direcții de acțiune:

**Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii**, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2030, față de 57,2% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

**Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională**, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2030, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2030, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

- 1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
- 2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
- 3. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
- 4. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile.

**Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale**, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2030, de la 4,2% în 2014;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2030, de la 45% în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2030, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

- 1. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
- 2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
- 3. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
- 4. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
- 5. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

**Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale**, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2030, de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2030, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

- 1. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
- 2. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
- 3. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premisei pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

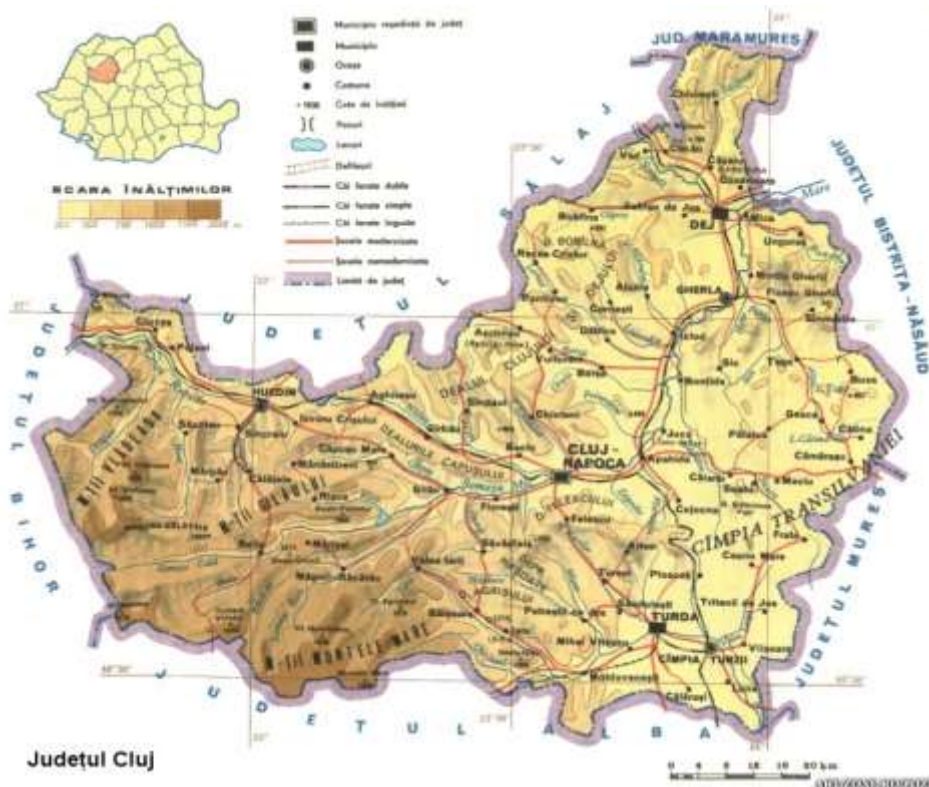
#### **1.4. OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE**

Județul Cluj se situează în jumătatea nord-vestică a țării, între paralelele de 47°28" în nord și 46°24" în sud, respectiv meridianele de 23°39" în vest și 24°13" în est. Se întinde pe o suprafață de 6674 kmp desfășurată în zonă de contact a trei unități naturale reprezentative : Munții Apuseni, Podișul Somesan și Câmpia Transilvaniei și se învecinează la nord-est cu

județele Maramureș și Bistrița-Năsăud, la est cu județul Mureș, la sud cu județul Alba, iar la vest cu județele Bihor și Sălaj.

Județul Cluj se situează în jumătatea nord-vestică a țării, având o suprafață de 6674 kmp, 5 municipii, un oraș, 75 comune și aproximativ 739575 locuitori la 1 iulie 2021, desfășurată în zona de contact a trei unități naturale reprezentative: Munții Apuseni, Podișul Someșan și Câmpia Transilvaniei. Din punct de vedere al suprafeței deținute, în totalul teritoriului național, județul Cluj ocupă locul 12 pe țara cu 2,8%.

În cadrul Regiunii de Nord-Vest, Colegiul Tehnic Energetic este situat în județul Cluj, în municipiul Cluj-Napoca, cartierul Gheorgheni.



Sursa: Strategia de Dezvoltare a Județului Cluj pentru perioada 2021-2027

Economia județului Cluj a cunoscut în ultimii ani o dezvoltare accelerată, devenind în acest moment una dintre cele mai dinamice economii din România, dacă avem în vedere contribuția la PIB-ul național (primul loc în Regiunea de NV a României).

Economia Județului Cluj se bazează în special pe servicii și industrie. Ponderea mare a sectorului de servicii justifică performanțele ridicate ale economiei județene, cunoscut fiind faptul că economiile dezvoltate au o pondere a acestui sector de 70-80%. Raportat la structura economiei regionale și naționale, județul Cluj are o pondere mai ridicată a sectorului terțiar și de construcții, respectiv o pondere mai redusă a industriei și Clujul a fost și rămâne o societate multiculturală. Totodată, industria județului Cluj se caracterizează printr-un puternic potențial de prelucrare, atât a resurselor locale, cât și a celor atrase. În cadrul industriei de prelucrare sunt reprezentate majoritatea ramurilor existente la nivel național.

Planul de Dezvoltare Regională își propune să contribuie la realizarea celor trei obiective de bază ale politicii de dezvoltare regională în România, stipulate în Legea nr.315/2004 privind dezvoltarea regională:

1. Diminuarea dezechilibrelor regionale existente;
2. Corelarea politicilor sectoriale guvernamentale la nivelul regiunilor;
3. Stimularea cooperării inter-regionale, interne și internaționale, transfrontaliere.

## OBIECTIVUL GENERAL

**Creșterea economiei regionale prin dezvoltare multidimensională și integrată pentru diminuarea disparităților intra- și interregionale și creșterea standardului de viață regional.**

**Prioritatea 1 – Creșterea competitivității regiunii și stimularea cercetării și inovării**

**Prioritatea 2 – Creșterea accesibilității regiunii și a mobilității locuitorilor, mărfurilor și a informațiilor**

**Prioritatea 3 – Creșterea calității vieții locuitorilor din regiune**

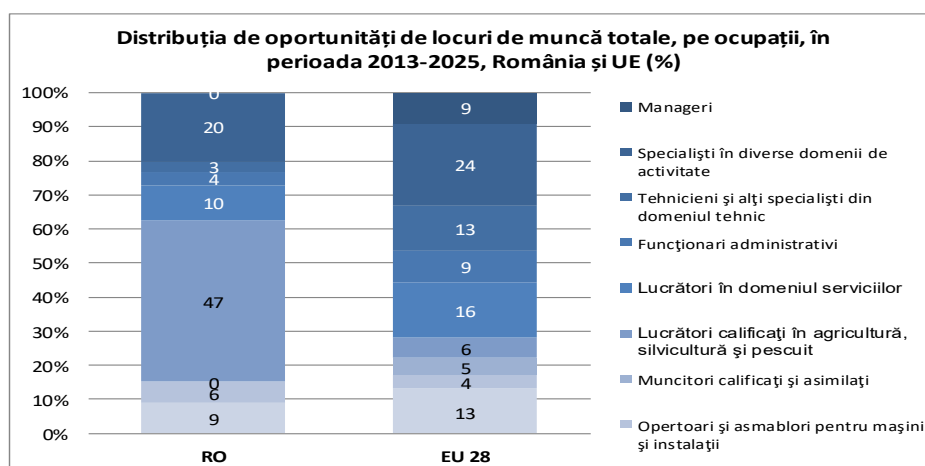
**Prioritatea 4 – Protecția mediului natural și antropic, utilizarea eficientă a resurselor și reducerea emisiilor poluante**

Membrii CLDPS Cluj își exprimă viziunea asupra TVET prin două direcții majore de acțiune:

- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile de dezvoltare economico – socială durabilă de la nivel local, regional și național, precum și la interesele și nevoile de educație și formare ale elevilor.
- Asigurarea calității actului educațional, ca bază a succesului inserției socio – profesionale a absolvenților.

Proгноza cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu și lung din Studii previzionale la nivel European – CEDEFOP.

Proгноzele CEDEFOP oferă o perspectivă despre posibilitățile de angajare între 2015 și 2025. Totalul de locuri de muncă reprezintă suma de locuri de muncă nou create - cerere expandată - și de locuri de muncă care rezultă din necesitatea de a înlocui oameni care fie ocupă alte locuri de muncă, fie ies de pe piața muncii, de exemplu, ca urmare a pensionării - cerere de înlocuire. De multe ori, cererea de înlocuire oferă mai multe oportunități de angajare decât cererea expandată, ceea ce înseamnă că vor fi în continuare oportunități de angajare, chiar dacă nivelul global al ocupării forței de muncă scade.



În România, ca urmare a cererii de înlocuire ridicate, cele mai multe posibilități de angajare, în jurul valorii de 47%, vor fi pentru calificări în agricultură, silvicultură și pescuit, de aproape opt ori mai mare decât prognoza de 6% pentru aceste ocupații pentru statele Uniunii Europene. În schimb, oportunitățile de angajare pentru muncitori calificați și asimilați, în România, în jurul valorii de 0%, este semnificativ sub prognoza de 5% pentru Uniunea Europeană în ansamblul său.



Forța de muncă din România este din ce în ce mai înalt calificată. Aceasta se explică prin faptul că mai multe persoane în vârstă, mai puțin calificate, părăsesc piața forței de muncă și mai mulți oameni tineri, cu studii superioare, intră pe piața forței de muncă.

Până în 2025, ponderea forței de muncă din România cu nivel înalt de calificare ar trebui să crească până la 39,4%, comparativ cu 26,6% în 2013 și 17,3% în 2005. Persoanele cu nivel mediu de calificare în 2025 vor reprezenta 37,8% din forța de muncă, comparativ cu 51,5 % în 2013. Ponderea celor cu nivel scăzut sau fără calificări este previzionat să rămână la aproximativ 22% în anul 2025. Conform previziunilor CEDEFOP, până în 2020, în România, în jur de 50% din forța de muncă cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani va avea calificări înalte, valoare superioară țintei UE 28 de 40%. Pe baza tendințelor actuale în jur de 60% din forța de muncă cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani în România va avea calificări de nivel înalt, până în 2025.

Proiecțiile cererii potențiale indică un trend descendent pe întreg orizontul de previziune, în scenariul pesimist. Astfel, proiecțiile cererii înlocuite se previzionează că vor scădea cu cca 5%, iar cele pentru cererea potențială cu 6%.

Proiecțiile în cazul scenariului moderat pun în evidență creșteri ale cererii potențiale în special începând cu anul 2013, astfel că la sfârșitul perioadei de proiecție cererea potențială va fi cu 1,8% mai mare decât în 2011. În schimb, prognozele cererii înlocuite indică trenduri de scădere de circa 5,2%.

#### **Prognoza locurilor de muncă disponibile**

În regiunea Nord-Vest, în ipotezele scenariului moderat, per total, proiecțiile indică o creștere a cererii potențiale la orizontul anului 2020, creșteri mai semnificative observăm în comerț, în industria prelucrătoare și în industria extracivă, iar după 2013 în transporturi, depozitare și comunicații. Cererea potențială de forță de muncă scade în sectoarele agricultură, energie electrică și termică, gaze și apă, construcții, dar și administrație publică și apărare, învățământ și sănătate și asistență socială.

În regiunea Nord-Vest, domeniul Mecanic se plasează pe primul loc în cererea potențială de forță de muncă din cadrul regiunii, deși ponderea sa este mai mică decât media la nivel național. Alte domenii cu o cerere semnificativă sunt: Economic, Comerț, Industrie textilă și pielărie.

#### **Prognoza cererii de formare profesională**

Structura cererii potențiale, pe domenii de formare ale IPT, în ipotezele scenariului moderat în regiunea Nord-Vest:

<b>Domenii de formare</b>	<b>%</b>
Agricultură	2,6
Chimie industrială	1,2
Construcții instalații și lucrări publice	8,6
Comerț	13,9
Economic	14,4
Electric	3,7
Electromecanică	3,0
Electronică automatizări	3,7
Fabricarea produselor din lemn	2,3
Industrie alimentară	0,9
Industrie textilă și pielărie	13,9
Materiale de construcții	0,9
Mecanică	21,5
Turism și alimentație	7,4
Resurse naturale și protecția mediului	1,9
Tehnici poligrafice	0,1
Total	100,0

Referitor la cererea de pregătire profesională trebuie privită doar ca un element de ghidare, atât timp cât informațiile statistice nu oferă un grad de detaliere care să permită o estimare mai corectă, iar pentru estimarea cererii de formare profesională pe domeniile de calificare ale învățământului profesional și tehnic ar fi fost necesară existența unor informații cu privire la inserția profesională a absolvenților la nivelul fiecărui județ și la nivel național.

## PARTEA a II-a

### ANALIZA NEVOILOR

#### 2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

##### Profilul economic local

Județul Cluj este situat în partea de nord-vest a României, fiind capitala regiunii de dezvoltare Nord-Vest și aflându-se la granița cu regiunea de dezvoltare Centru.

Poziția geografică oferă județului un avantaj competitiv deosebit, având în vedere faptul că județul Cluj se află relativ în apropierea granițelor cu Ungaria și Ucraina, precum și într-o zonă de convergență a mai multor culoare de dezvoltare: Coridorul Oradea-Cluj-Brașov-București, care va lega coridoarele paneuropene 5 și 9, permițând conectarea României cu axele de comunicații din Europa Centrală; Coridorul Suceava-Cluj, principală axă de comunicație est-vest din țară, precum și mai multe axe tradiționale de comunicație către centrul țării.

Aprecierea dezvoltării economiei se face prin intermediul indicatorilor macroeconomici compilați prin agregare pe baza datelor din conturile naționale. Cei mai utilizați dintre aceștia în statistica internațională sunt produsul intern brut (PIB) și Valoarea adăugată brută (VAB).

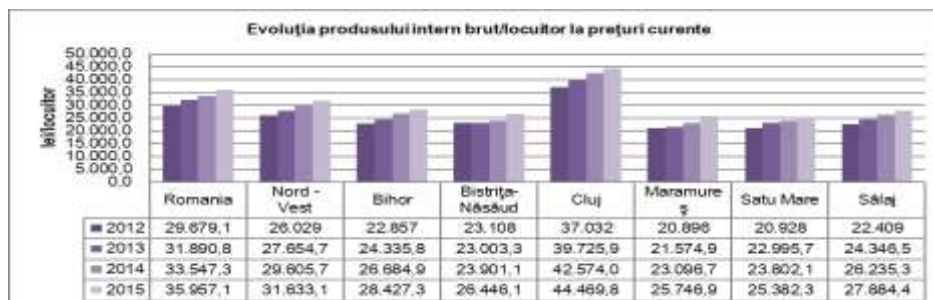
Produsul intern brut pe locuitor calculat pe baza parității puterii de cumpărare - PIB reprezintă valoarea bunurilor și serviciilor produse și prestate într-o economie națională într-o perioadă determinată, de regulă un an și destinate consumului final.

PIB-ul/locuitor este unul din indicatorii relevanți, destinat să ofere o imagine generală asupra competitivității și productivității economiei naționale/regionale, cu atât mai mult cu cât nu este influențat de diferențele existente între populațiile regiunilor.

Referitor la PIB, datele statistice oficiale furnizate de Eurostat în perioada 2005-2016, arată că produsul intern brut/locuitor la prețuri curente a avut, în regiunea Nord-Vest o creștere continuă. În perioada 2005-2008, a înregistrat o creștere continuă, în anul 2009, la începutul crizei economice, a înregistrat o scădere, după care a crescut anual până în anul 2016, ajungând la 7600 euro/locuitor, sun media pe țară de 8600 și mult sun media UE 28 de 29200 euro/locuitor.

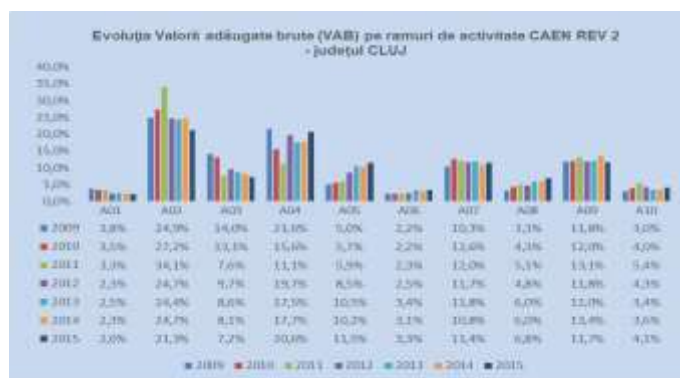
În județul Cluj, valorile absolute calculate în lei pe locuitor, sunt cu mult peste media regională și națională pe întreaga perioadă de analiză, situând județul pe locul întâi, cea mai mare valoare s-a înregistrat în anul 2015 (44469,8), peste 9000 de euro/locuitor.

Comparativ cu celelalte județe din regiune, Clujul se află pe locul întâi, în toată perioada analizată, urmat de județul Bihor.

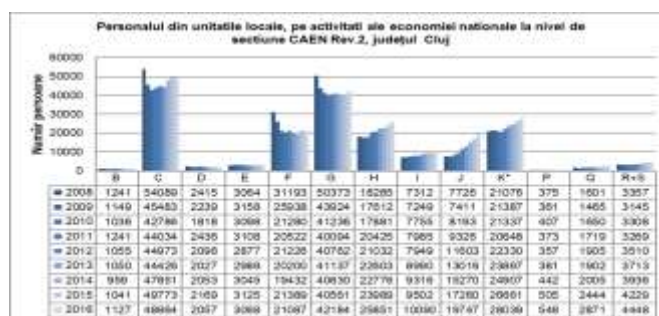


Activitățile economice existente în județ au avut o contribuție diferită la formarea VAB. Datele oficiale ilustrează faptul că procentul cel mai mare de contribuție l-a avut sectorul industrie (A02) (inclusiv energie electrică și termică, gaze și apă, salubritate, gestionarea deșeurilor), cu peste 25% pe întreaga perioadă 2009-2015. Maximul de contribuție a fost atins de acest sector economic în anul 2011, când a înregistrat un procent de 34,1 % din total. Pe locul doi se situează activitatea A04-Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor, motocicletelor și a bunurilor personale și de uz gospodăresc, hoteluri și restaurante, transporturi, depozitare, urmată de activitatea de administrație publică și apărare, asigurări sociale din sistemul public, învățământ, sănătate și asistență socială (A09), de tranzacții imobiliare (A07) și construcții (A03).

De remarcat este faptul că agricultura (A01) se situează la un nivel scăzut de contribuție regională la VAB (sub 4% pe întreaga perioadă), cea mai mică contribuție fiind în anul 2015, de 2%, acest lucru se datorează nivelului scăzut de productivitate și al practicării în mare măsură a agriculturii de subsistență, în județul Cluj înregistrându-se cel mai mic procent dintre toate județele regiunii.



Pe activități economice, datele oficiale sunt disponibile în perioada 2008-2016. Conform acestora, personalul cel mai numeros este în industria prelucrătoare – C, , urmat de cel din comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor - G, din construcții – F, din tranzacții imobiliare K, din transport și depozitare H. Evoluția acestora în intervalul 2008-2016 este ilustrată în figura de mai jos.



La nivelul anului 2016 cel mai ridicat al investițiilor brute este în industria prelucrătoare (C), urmată tranzacții imobiliare și închirieri (K), de construcții (F), de comerț cu ridicata și cu amănuntul (G) și transport și depozitare (H).

La nivelul regiunii Nord-Vest ponderea forței de muncă din întreprinderi nou create a avut o evoluție ascendentă în perioada 2008-2010 (de la 14,6% în anul 2008 la 28,4% în 2010). A urmat o perioadă de scădere în intervalul 2010-2012, urmată de o creștere în anul 2013 la 22,2%, în 2014 ponderea forței de muncă ajungând la 11,9%, cu scădere semnificativă în anul 2015, respectiv la 4,5%, urmată de o creștere semnificativă în anul

2016 la 11,3%. Aceste fluctuații au fost determinate și de situația de criză economică, ce a avut repercursiuni negative directe în activitatea firmelor.



### Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

- Necesarul de investiții în resursa umană și formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii. Un rol important, în acest sens, îi va reveni educației inițiale (prin sistemele ÎPT și universitar) și educației continue, pentru dobândirea de noi competențe: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor, pentru o activitate mai eficientă și adaptată la condițiile pieței în continuă schimbare, precum și pentru asigurarea competitivității;
- Planurile de școlarizare vor trebui să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);
- Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;
- Eficientizarea parteneriatelor școală agent economic, inclusiv prin creșterea numărului de clase de învățământ dual;
- Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici;

### Aspecte demografice

Județul Cluj este situat în partea de nord-vest a României, fiind capitala regiunii de dezvoltare Nord-Vest (Transilvania de Nord) și aflându-se la granița cu regiunea de dezvoltare Centru.

Poziția geografică oferă județului un avantaj competitiv deosebit, având în vedere faptul că județul Cluj se află relativ în apropierea granițelor cu Ungaria și Ucraina, precum și într-o zonă de convergență a mai multor culoare de dezvoltare: Coridorul Oradea-Cluj-Brașov-București, care va lega coridoarele paneuropene 5 și 9, permițând conectarea României cu axele de comunicații din Europa Centrală; Coridorul Suceava-Cluj, principală axă de comunicație est-vest din țară, precum și mai multe axe tradiționale de comunicație către centrul țării.

Județul Cluj are o suprafață de 6.674, 4 km<sup>2</sup> (2,8% din suprafața României) situându-se pe locul 12 între județe ca și mărime. Din această suprafață, 63,8% este acoperită de terenuri agricole, 25,1% de păduri și alte vegetații forestiere, 2,9% este ocupată cu construcții, 1,8% căi de comunicații și căi ferate, iar 5% îl reprezintă terenurile degradate și neproductive.

Populația județului Cluj era de 726881 locuitori la 1 iulie 2017, iar județul ocupa locul 8 în ierarhia județelor la nivel național cu o pondere de 3,25% din populația țării.

Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică, Baza de date TEMPO, peste 25,6% din populația regiunii Nord-Vest se regăsește în județul Cluj. Conform datelor finale, la 1 iulie 2017 populația totală a județului Cluj era de 726881 locuitori, iar evoluția este în trend crescător în perioada 2008\_2017. Județul Cluj este singurul din regiune care înregistrează creșteri anuale ale populației.





Structura populației pe grupe de vârstă, la nivelul anului 2011 (recensământ), indică faptul că populația cu vârsta cuprinsă între 30 - 64 de ani reprezintă segmentul majoritar în județ, procentual reprezentând 47,82% din total, sub media națională de 49,23%. Procentul populației tinere cu vârste cuprinse între 10-24 de ani, este de 19,47%. Procentul vârstnicilor, cei peste 65 de ani, este de 16,01%. Tendința de creștere a ponderii populației vârstnice se menține în continuare.

Structura populației pe medii de rezidență, la nivelul anului 2011 (datele finale ale recensământului), înregistrează 458368 locuitori în mediul urban. În mediul rural se regăsesc 232738 de locuitori. Județul Cluj este de departe cel mai urbanizat județ al regiunii, cu 66,32% din populație trăind în mediul urban și 33,68% în mediul rural.

Analizând grupele de vârstă relevante pentru învățământul profesional și tehnic în contextul mediului rezidențial se constată diferențe majore la comparația făcută între grupe:

- grupa de vârstă 10-14 ani - majoritatea persoanelor aparținând acestei grupe de vârstă trăiesc în mediul urban, în medie 62% față de 38% în mediul rural. Diferențele numerice între cele două medii rezidențiale se mențin aceleași în perioada analizată (2008-2017);

- grupa de vârstă 15-19 ani - scăderea populației din mediul urban și rural în județul Cluj a fost semnificativă în perioada monitorizată ea situându-se la 8,4%. Scăderea în mediul urban a fost de 9926 de persoane, iar în mediul rural de 952 persoane. Populația din mediul urban este în descreștere, iar în mediul rural trendul este crescător;

- grupa de vârstă 20-24 ani - în perioada supusă analizei se constată că majoritatea populației din grupa de vârstă locuiește în mediul urban, situația fiind aceeași pe toată perioada analizată.; scăderea populației din mediul urban în perioada 2008-2017 a fost de 42% de la 35377 persoane la 20435 persoane în mediul urban, iar în mediul rural a fost mult mai redusă, de 10% în perioada monitorizată. Pentru populația din mediul rural trendul este crescător.

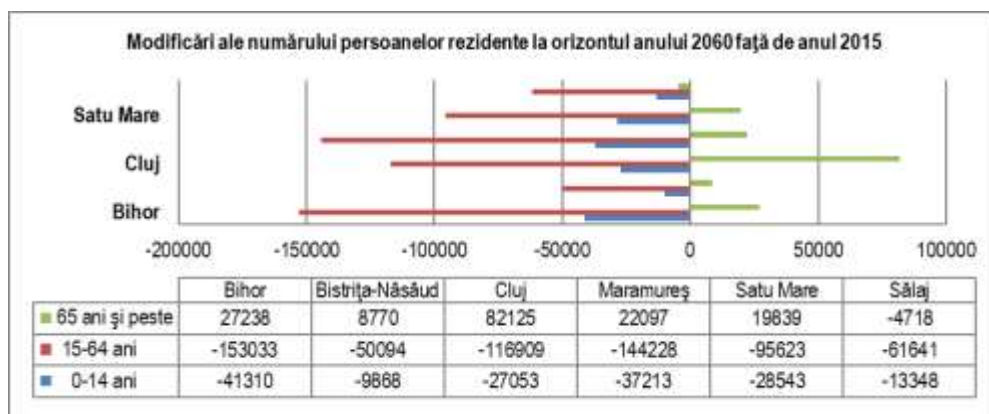
Ponderea populației din mediul urban pentru toate grupele de vârstă este superioară celei din mediul rural, având în vedere că județul Cluj este cel mai urbanizat județ al regiunii.

Structura populației pe sexe, în județul Cluj, la nivelul anului 2011 (recensământ), indică o populație feminină în procent de 51,88% din totalul populației județului, comparativ cu populația masculină care era de 48,12%. Județul Cluj are cel mai ridicat procent de populație feminină la nivelul regiunii Nord-Vest, județul cu cel mai mic procent de populație feminină fiind Bistrița-Năsăud (50,52%). În toate județele populația de sex feminin depășește numeric populația de sex masculin. Analiza pe medii rezidențiale și sexe a relevat faptul că în județul Cluj populația de sex feminin este majoritară atât în mediul urban 52,53%, cât și în mediul rural 50,58%.

La recensământul din 2011 populația județului Cluj era de 691106 locuitori. Distribuția populației după etnie arată că ponderea populației de etnie română este majoritară în județul Cluj, fiind de 75,3% din totalul populației județului. Populația de etnie maghiară reprezintă

14,99%, județul Cluj fiind pe locul 4 (patru) în regiune după județele: Satu Mare, Bihor și Sălaj. Procentul locuitorilor de etnie romă din județul Cluj este de 3,26% ușor mai ridicat față de media națională (3,09%), dar situându-se pe penultimul loc în Regiunea Nord-Vest. Romii se întâlnesc într-o proporție relativ mai mare în județele Sălaj (7,0%), Bihor (6,3%) și Satu Mare (5,4%). Persoanele de etnie germană din județul Cluj reprezintă 0,10% din populația județului.

Populația județului Cluj proiectată la nivelul anului 2060 comparativ cu anul 2015, va înregistra o creștere a grupei de vârstă peste 65 de ani, și scăderi importante la populația cu vârste cuprinse între 15-64 de ani și 0-14 ani, conform figurii



### **Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT**

Declinul demografic general va continua, în mod accentuat pentru populația tânără. De aici, nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

La nivelul județului Cluj reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația externă, în perioada 1992 -2016 se constată că regiunea a pierdut 53554 de locuitori, cea mai mare pierdere înregistrându-se în județul Cluj, de 14827 locuitori.

Se desprinde nevoia de: racordare realistă la piața europeană, națională și regională a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere în scopul realizării unei oferte de școlarizare cât mai aproape de cererea de pe piața muncii.

Din analiza grupelor de vârstă ale populației, relevante pentru învățământul profesional și tehnic (grupele: 10-14 ani, 15-19 ani, 20-24 ani), în perioada 2008-2016, situația se prezintă astfel:

- Asistăm la o ușoară creștere la nivelul județului Cluj cu 2,50%, adică 821 de persoane, comparativ cu 2008. În perioada mai sus menționată în județul Cluj a avut loc o scădere accentuată până în anul 2013, când grupa de vârstă a înregistrat cel mai mic număr de persoane, 28684. În perioada 2014-2016 creșterea a fost semnificativă depășind în 2016, numărul de persoane din 2008;

- La nivelul grupei de vârstă 15-19 ani scăderea populației din mediul urban și rural în județul Cluj a fost semnificativă în perioada monitorizată ea situându-se la 8,4%. Scăderea în mediul urban a fost de 9926 de persoane, iar în mediul rural de 952 persoane. Populația din mediul urban este în descreștere, iar în mediul rural trendul este crescător;

- La nivelul grupei de vârstă 20-24 de ani în perioada supusă analizei se constată că majoritatea populației din grupa de vârstă locuiește în mediul urban, situația fiind aceeași pe toată perioada analizată.; scăderea populației din mediul urban în perioada 2008-2017 a fost de 42% de la 35377 persoane la 20435 persoane în mediul urban, iar în mediul rural a fost mult mai redusă, de 10% în perioada monitorizată. Pentru populația din mediul rural trendul este crescător.

Populația județului Cluj proiectată la nivelul anului 2060 comparativ cu anul 2015, va înregistra o creștere a grupei de vârstă peste 65 de ani, și scăderi importante la populația cu vârste cuprinse între 15-64 de ani și 0-14 ani.

Față de aceste constatări, se recomandă:

Măsuri la nivelul rețelei școlare:

- optimizarea alocării resurselor, prin: concentrarea pregătirii în școli viabile;
- rezolvarea problemelor de acces; funcționarea rețelelor de școli, care împreună să realizeze: o ofertă cuprinzătoare și diversificată; eliminarea paralelismelor nejustificate;
- colaborare pentru acoperire teritorială optimă;
- diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți);
- implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți .

Fenomenul de îmbătrânire demografică (populația în vârstă de peste 65 de ani va reprezenta 19,7% până în 2030, din populația totală) conduce la:

- nevoi sporite de personal calificat - asistență socială și medicală;
- nevoi educaționale specifice (educație non-formală).

Județul Cluj este de departe cel mai urbanizat județ al regiunii, cu 66,32% din populație trăind în mediul urban și 33,68% în mediul rural.

Analiza pe medii rezidențiale și sexe a relevat faptul că în județul Cluj populația de sex feminin este majoritară atât în mediul urban 52,53%, cât și în mediul rural 50,58%.

Ponderea semnificativă a populației feminine reclamă următoarele activități: din partea ofertei de pregătire - calificările dorite de populația feminină; programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs).

Sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând: ofertă de pregătire adecvată și asigurarea condițiilor de învățare în unitățile de învățământ din mediul rural, pentru a atrage elevii să rămână cât mai aproape de domiciliu; educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural; îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural prin dotarea corespunzătoare a atelierelor și laboratoarelor unde se realizează pregătire de specialitate.

Distribuția populației după etnie arată că ponderea populației de etnie română este majoritară, fiind de 75,37% din totalul populației județului.

În ceea ce privește nivelul de educație, ca unul din principalii indicatori de incluziune socială, în județul Cluj ponderea persoanelor de etnie romă analfabete reprezintă 10,8%, Clujul situându-se pe locul al doilea în regiune după județul Maramureș cu cele mai puține persoane de etnie romă analfabete.

Diversitatea etnică prezentă în regiunea Nord-Vest și implicit în județul Cluj, recomandă o serie de măsuri, cum ar fi: educație multiculturală; soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor; programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.

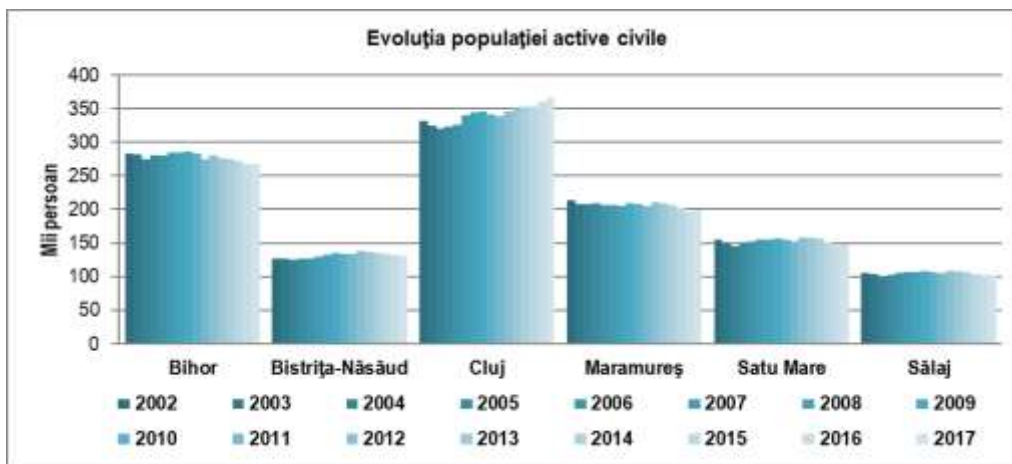
Conform datelor Eurostat, ponderea populației totale aflate în risc de sărăcie și excluziune socială este în scădere în Regiunea Nord-Vest și sub media națională. Rămâne ridicată ponderea populației aflată în situație de sărăcie (materială) severă<sup>10</sup>, prin comparație cu valoarea indicatorului la nivel european. Aproximativ 24% din totalul populației regiunii se confruntă cu acest risc în 2011, față de 8% la nivelul UE; deși sunt mai puțini decât media pe țară, care este de aproximativ 30%.

Conform raportului „Tendințe sociale” al INS din 2011, Regiunea Nord-Vest este pe locul 3 la nivel național între cele mai puțin sărace regiuni, după București-Ilfov și Vest, rata sărăciei scăzând de la 15,8% la 14,4%.

## **Piața muncii**

În ceea ce privește evoluția indicatorilor furnizați de BFM pentru perioada 2002-2017 privind populația activă civilă și populația ocupată civilă, rezultă că în județul Cluj acestea au

avut evoluții ascendente aproape pe toată perioada analizată, în 2017 populația activă ajungând la 365,9 mii persoane, în ușoară creștere față de 2016, iar populația ocupată la 358,4 mii persoane, cele mai mari valori în intervalul analizat.



În ceea ce privește **rata de ocupare a resurselor de muncă**, în 2017 în județul Cluj se înregistrează cea mai mare rata de ocupare (76,5%) din toate județele, peste media regională și națională. Pe tot intervalul analizat, Balanta Fortei de Munca evidentiază atât rate de activitate, cât și rate de ocupare a populației civile din totalul resurselor de muncă, mai ridicate în județul Cluj, comparativ cu celelalte județe ale regiunii, dar și decât cele la nivel regional și național.

Numărul de șomeri înregistrați a avut fluctuații în intervalul 2002-2017, cel mai mare număr s-a înregistrat în 2002 (33157), a avut un trend descrescător până în 2008, când pe fondul crizei economice numărul de șomeri a ajuns la nivelul din 21725, după care a scăzut până la 7460 în anul 2017.

Evoluția ratei șomajului înregistrat, este ilustrată în figura de mai jos și arată că cel mai mare șomaj s-a înregistrat în 2002 – 10% , peste media națională și regională, în anul 2017 rata șomajului fiind de 2%, cea mai mică dintre județele regiunii, sub media națională și regională.

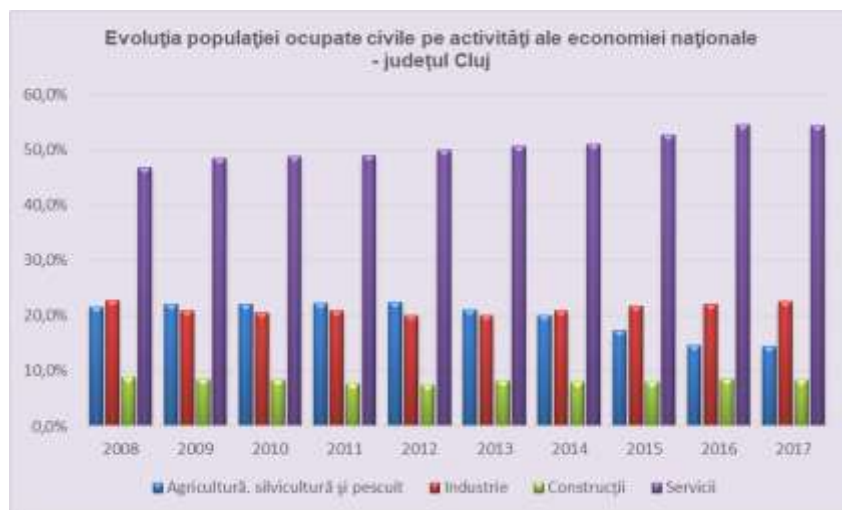


Din analiza evoluției ponderii populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale în perioada 2008-2017, rezultă că ponderea cea mai mare în economia județului o



au serviciile (54,5% în 2017), urmate de industrie (22,6%) agricultură (14,5%) și construcții (8,5%)

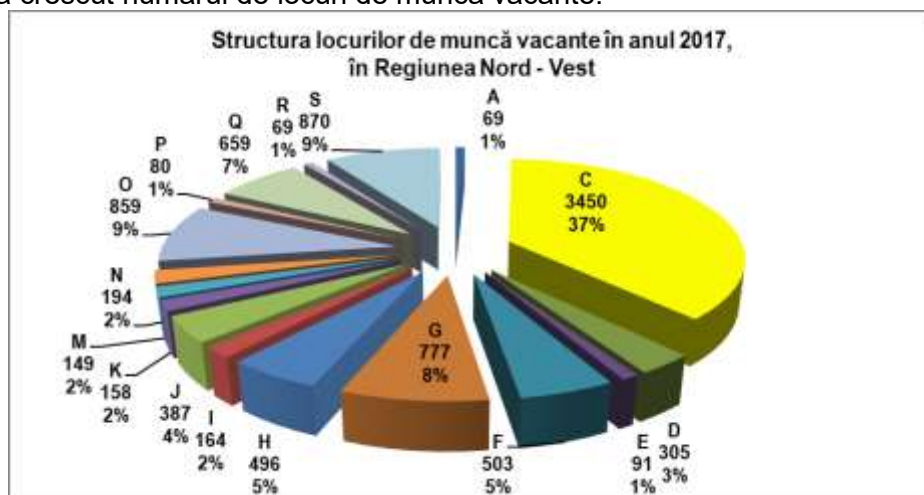
În cadrul industriei ponderea cea mai mare în județ, ca de altfel și în regiune o are industria prelucrătoare (20,3% în anul 2017), celelalte ramuri înregistrând valori foarte mici în raport cu aceasta, așa cum rezultă din Anexa 3dBFM. În cadrul sectorului servicii, ponderea cea mai mare o are Comerțul (15,5%), urmat de Transport și depozitare, învățământ, informații și comunicare și sănătate.



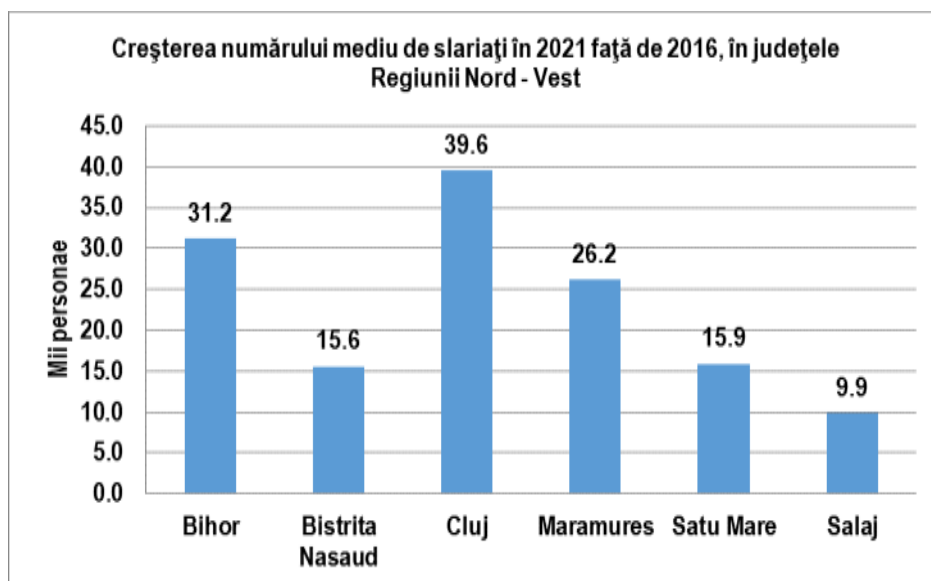
În anul 2017, la nivelul regiunii Nord-Vest se aflau 9281 locuri de muncă vacante. Dintre sectoarele economice care au înregistrat în 2017 cel mai mare număr de locuri de muncă vacante la nivelul regiunii se numără:

- Industria prelucrătoare C – 3450 locuri de muncă;
- Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public O– 859 de locuri de muncă;
- Alte activități de servicii S – 870 de locuri de muncă;
- Comerț cu ridicata și amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor G – 777 locuri de muncă;
- Sănătate și asistență socială Q– 659 locuri de muncă;
- Transport și depozitare H-496 locuri e muncă;
- Construcții F – 503 locuri de muncă.

Din analiza realizată comparativ cu anul 2016, rezultă că în aproape toate sectoarele de activitate a crescut numărul de locuri de muncă vacante.

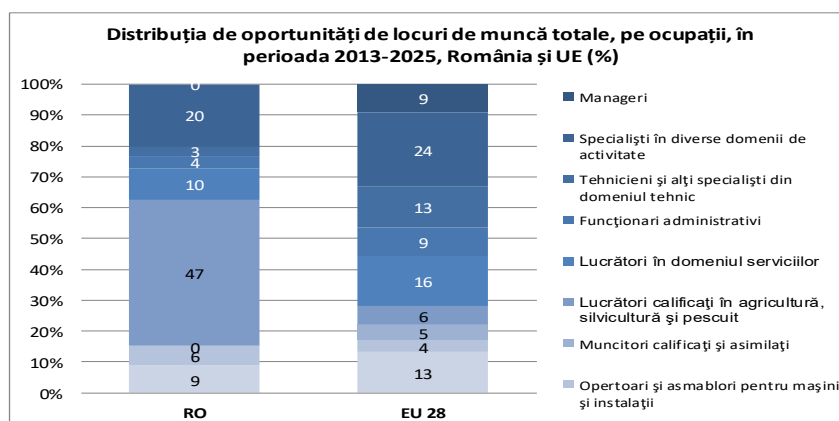


**Creșterea numărului de salariați** este ilustrată în figura de mai jos și relevă faptul că în toate județele regiunii va crește numărul de salariați până în anul 2021, în județul Cluj înregistrându-se cea mai mare creștere a numărului de salariați.



### Proгноze privind cererea și oferta de locuri de muncă

Proгноzele CEDEFOP oferă o perspectivă despre posibilitățile de angajare între 2015 și 2025. Totalul de locuri de muncă reprezintă suma de locuri de muncă nou create - cerere expandată - și de locuri de muncă care rezultă din necesitatea de a înlocui oameni care fie ocupă alte locuri de muncă, fie ies de pe piața muncii, de exemplu, ca urmare a pensionării - cerere de înlocuire. De multe ori, cererea de înlocuire oferă mai multe oportunități de angajare decât cererea expandată, ceea ce înseamnă că vor fi în continuare oportunități de angajare, chiar dacă nivelul global al ocupării forței de muncă scade.



Până în 2025, ponderea forței de muncă din România cu nivel înalt de calificare ar trebui să crească până la 39,4%, comparativ cu 26,6% în 2013 și 17,3% în 2005. Persoanele cu nivel mediu de calificare în 2025 vor reprezenta 37,8% din forța de muncă, comparativ cu 51,5 % în 2013. Ponderea celor cu nivel scăzut sau fără calificări este previzionat să rămână la aproximativ 22% în anul 2025. Conform previziunilor CEDEFOP, până în 2020, în România, în jur de 50% din forța de muncă cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani va avea calificări înalte, valoare superioară țintei UE 28 de 40%. Pe baza tendințelor

actuale în jur de 60% din forța de muncă cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani în România va avea calificări de nivel înalt, până în 2025.

### **Proгноza locurilor de muncă disponibile**

În regiunea Nord-Vest, în ipotezele scenariului moderat, per total, proiecțiile indică o creștere a cererii potențiale la orizontul anului 2020, creșteri mai semnificative observăm în comerț, în industria prelucrătoare și în industria extractivă, iar după 2013 în transporturi, depozitare și comunicații. Cererea potențială de forță de muncă scade în sectoarele agricultură, energie electrică și termică, gaze și apă, construcții, dar și administrație publică și apărare, învățământ și sănătate și asistență socială.

În regiunea Nord-Vest, domeniul *Mecanic* se plasează pe primul loc în cererea potențială de forță de muncă din cadrul regiunii, deși ponderea sa este mai mică decât media la nivel național. Alte domenii cu o cerere semnificativă sunt: Economic, Comerț, Industrie textilă și pielărie.

### **Proгноza cererii de formare profesională**

Structura cererii potențiale, pe domenii de formare ale IPT, în ipotezele scenariului moderat în regiunea Nord-Vest în perspectiva 2017-2020:

<b>Domenii de formare</b>	<b>%</b>
Agricultură	2,6
Chimie industrială	1,2
Construcții instalații și lucrări publice	8,6
Comerț	13,9
Economic	14,4
Electric	3,7
Electromecanică	3,0
Electronică automatizări	3,7
Fabricarea produselor din lemn	2,3
Industrie alimentară	0,9
Industrie textilă și pielărie	13,9
Materiale de construcții	0,9
Mecanică	21,5
Turism și alimentație	7,4
Resurse naturale și protecția mediului	1,9
Tehnici poligrafice	0,1
Total	100,0

### **Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT**

Creșterea ratei de ocupare și a ratei de activitate la nivelul județului presupune dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, cu precădere a învățământului profesional după reînființare, începând cu anul școlar 2014/2015. Domeniile și calificările vor fi stabilite în funcție de cerințele angajatorilor.

Creșterea relevanței ÎPT în raport cu cerințele pieței muncii pentru creșterea ratei de ocupare în rândul absolvenților. Necesitatea monitorizării inserției absolvenților de învățământul profesional și tehnic.

Realizarea unor parteneriate eficiente între unitățile de învățământ și operatorii economici, astfel încât numărul de elevi angajați la operatorii economici unde au efectuat instruirea practică să crească.

Sprijinirea elevilor din mediul rural de către comunitate și operatori economici pentru finalizarea studiilor.

Asigurarea în proiectele planurilor de școlarizare a claselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții învățământului profesional la învățământ liceal (zi, seral, frecvență redusă), iar pentru absolvenții de liceu, continuarea studiilor în învățământul postliceal, pentru creșterea șanselor de ocupare pe piața muncii.

Creșterea ponderii calificărilor din domeniul servicii la nivel regional, pe nivelurile de calificare 3, 4 și 5. Menținerea trendurilor la calificările din industrie, servicii și construcții.

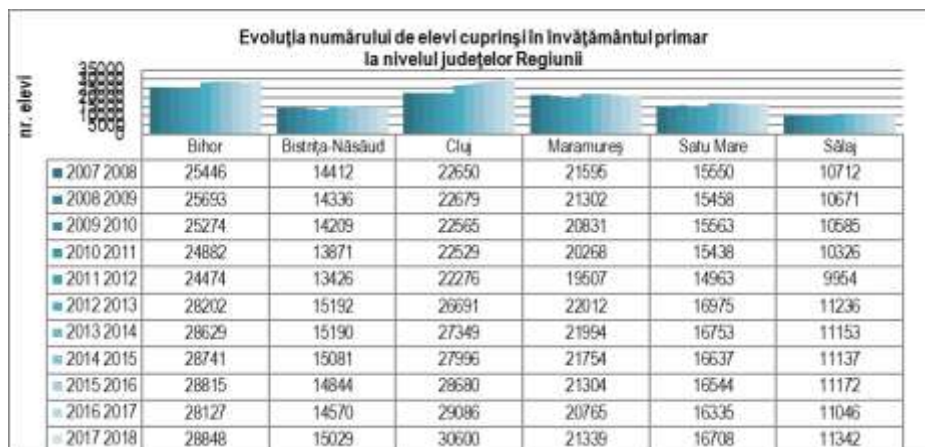
Prin proiectele planurilor de școlarizare ale ISJ-urilor din regiune se vor prevedea cu prioritate clase/grupe de studiu pentru domeniile: mecanică, electric, electronică și automatizări, construcții, servicii, comerț, sănătate și asistență socială.

Raportat la nivelul de calificare solicitat pentru locurile de muncă vacante la nivelul județului, se constată că piața muncii din județ are nevoie de calificări de nivel 3, dobândite prin învățământ profesional și dual. Structura planului de școlarizare pentru învățământul profesional și dual va cuprinde clase/grupe de studiu în funcție de cele mai solicitate calificări.

În funcție de particularitățile de dezvoltare a subramurilor industriei prelucrătoare din județ al regiunii, la stabilirea planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic se va ține cont de solicitările agenților economici locali, în parteneriat cu unitățile de învățământ profesional și tehnic.

### Învățământul profesional și tehnic din județul Cluj

Din datele statistice analizate se constată o creștere semnificativă a numărului de elevi din ciclul primar aproape în toate județele Regiunii Nord-Vest. Județul Cluj a înregistrat cea mai mare creștere a numărului de elevi în cei zece ani școlari analizați (7950 elevi), fiind pe primul loc a număr de elevi cuprinși în ciclul primar, 30600, în anul școlar 2017-2018. Evoluția este exemplificată în figura de mai jos.



Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul gimnazial a evidențiat o scădere importantă la nivelul tuturor județelor regiunii Nord-Vest în perioada 2007-2018. În județul Cluj scăderea numărului de elevi în ciclul gimnazial a fost de 3519 de elevi, în perioada 2007-2018.

Evoluția ponderii elevilor din ciclul gimnazial pe sexe respectă tendința identificată la nivelul ciclului primar, astfel că în 2018, populația de sex masculin reprezintă peste 51,8% din totalul elevilor de gimnaziu, cea feminină ajungând la 48,2 %.

Evoluția ponderii elevilor pe medii de rezidență la nivelul județului Cluj (locația școlii) respectă tendința ponderilor ciclului primar, respectiv creșterea ponderii în mediul urban la 71,5% în perioada analizată, concomitent cu scăderea ponderii în mediul rural la 28,5%.

Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal la nivelul județelor regiunii Nord-Vest a scos în evidență o scădere a numărului de elevi în toate județele regiunii, în județul Cluj scăderea a fost de 5294 de elevi, în perioada 2007-2018.

Evoluția ponderii elevilor din ciclul liceal pe sexe a scos în evidență faptul că populația feminină la nivelul județului Cluj reprezintă o pondere de 52,4% la nivelul anului 2018. Populația de sex masculin reprezenta 47,6% în 2018.

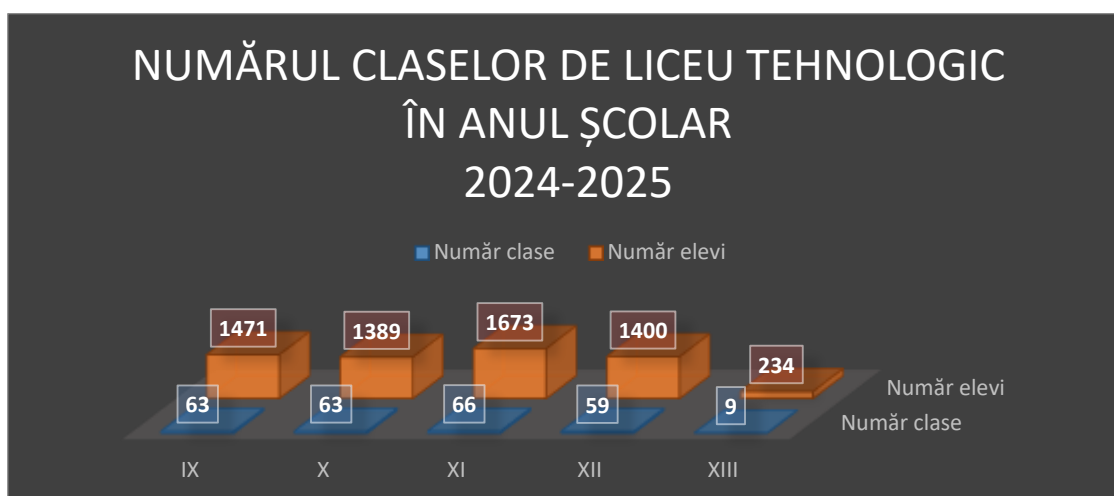
Evoluția ponderii elevilor pe medii de rezidență la nivelul regiunii (locația școlii) este de 99,4% pentru mediul urban și 0,6% pentru mediul rural, pentru județul Cluj.



### Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic în anul școlar 2024-2025

Din datele statistice furnizate, analiza numărului de clase, elevi și ponderea acestora pe cele 20 domenii de formare în care se școlarizează în învățământul liceal filiera tehnologică, în județul Cluj în anul școlar 2024-2025, a evidențiat următoarele:

- Județul Cluj ocupă a treia poziție în cadrul Regiunii Nord-Vest privind numărul de elevi cuprinși în învățământul liceal tehnologic: în anul școlar 2024-2025 un număr de 6167 elevi, după județele Maramureș și Bihor;
- Analiza pe medii de rezidență a relevat faptul că în județul Cluj funcționează 260 de clase de liceu tehnologic cu 6167 de elevi, în mediul urban și nicio clasă în mediul rural.





Din datele statistice analizate în perioada 2007-2018, s-a constatat că în toate regiunile de dezvoltare numărul elevilor înscriși în învățământul profesional a fost ridicat în perioada 2007-2010, a scăzut apoi dramatic în perioada 2010-2012, după care a înregistrat o creștere anuală care a devenit semnificativă în 2018.

Analiza datelor statistice privind evoluția numărului de elevi din învățământul profesional pe județele regiunii situează în anul 2018 județul Bihor pe primul loc cu 3036 elevi, urmat de județul Cluj cu 2983 de elevi.



### Cuprinderea elevilor în învățământul profesional în anul școlar 2024-2025

Analiza numărului de clase, elevi și ponderea acestora pe cele 13 domenii de formare în care se școlarizează în învățământul profesional, în județul Cluj în anul școlar 2024-2025, a evidențiat următoarele:

- Județul Cluj ocupă locul al doilea în cadrul Regiunii Nord-Vest în ceea ce privește numărul elevi cuprinși în învățământul profesional și învățământul dual în anul 2024-2025, cu 164 clase și 3038 de elevi.
- Din totalul de 164 clase de învățământ profesional și dual școlarizat în județul Cluj, în anul școlar 2024-2025, 43 de clase sunt alocate învățământului dual. Cele mai multe clase de învățământ dual au fost constituite în județele Cluj și Bihor.
- Domeniile de formare și număr de elevi în învățământul profesional la nivelul județului Cluj sunt reprezentate în figura următoare:



Evoluția ponderii pe sexe a elevilor din învățământul profesional în județul Cluj este de 66,9% pentru populația școlară de sex masculin și 33,1% pentru cea de sex feminin, în anul 2018.

Ponderea pe medii de rezidență este 98% pentru mediul urban și 2% pentru mediul rural, la nivelul anului 2018 Județul Cluj are cea mai ridicată pondere a elevilor din învățământul profesional din mediul urban, iar județul Bistrița-Năsăud cea mai ridicată din mediul rural (35,1%).

- Creșterea ratei de ocupare și a ratei de activitate la nivelul județului presupune dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, cu precădere a învățământului profesional după reînființare, începând cu anul școlar 2014/2015. Domeniile și calificările vor fi stabilite în funcție de cerințele angajatorilor.
- Creșterea relevanței IPT în raport cu cerințele pieței muncii pentru creșterea ratei de ocupare în rândul absolvenților. Necesitatea monitorizării inserției absolvenților de învățământul profesional și tehnic.
- Realizarea unor parteneriate eficiente între unitățile de învățământ și operatorii economici, astfel încât numărul de elevi angajați la operatorii economici unde au efectuat instruirea practică să crească.
- Sprijinirea elevilor din mediul rural de către comunitate și operatori economici pentru finalizarea studiilor.
- Asigurarea în proiectele planurilor de școlarizare a claselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții învățământului profesional la învățământ liceal (zi, seral, frecvență redusă), iar pentru absolvenții de liceu, continuarea studiilor în învățământul postliceal, pentru creșterea șanselor de ocupare pe piața muncii.
- Creșterea ponderii calificărilor din domeniul servicii la nivel regional, pe nivelurile de calificare 3, 4 și 5. Menținerea trendurilor la calificările din industrie, servicii și construcții. În stabilirea calificărilor se va ține cont și de solicitările agenților economici locali.
- Prin proiectele planurilor de școlarizare ale ISJ-urilor din regiune se vor prevedea cu prioritate clase/grupe de studiu pentru domeniile: mecanică, electric, electronică și automatizări, construcții, servicii, comerț, sănătate și asistență socială.
- Raportat la nivelul de calificare solicitat pentru locurile de muncă vacante la nivelul județului, se constată că piața muncii din județ are nevoie de calificări de nivel 3, dobândite prin învățământ profesional și dual. Structura planului de școlarizare pentru învățământul profesional și dual va cuprinde clase/grupe de studiu în funcție de cele mai solicitate calificări.
- În funcție de particularitățile de dezvoltare a subramurilor industriei prelucrătoare din județ, la stabilirea planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic se va ține cont de solicitările agenților economici locali, în parteneriat cu unitățile de învățământ profesional și tehnic.

Din datele statistice analizate se constată o creștere semnificativă a numărului de elevi din ciclul primar aproape în toate județele Regiunii Nord-Vest. Județul Cluj a înregistrat cea mai mare creștere a numărului de elevi în cei zece ani școlari analizați (7950 elevi), fiind pe primul loc a număr de elevi cuprinși în ciclul primar, 30600, în anul școlar 2017-2018.

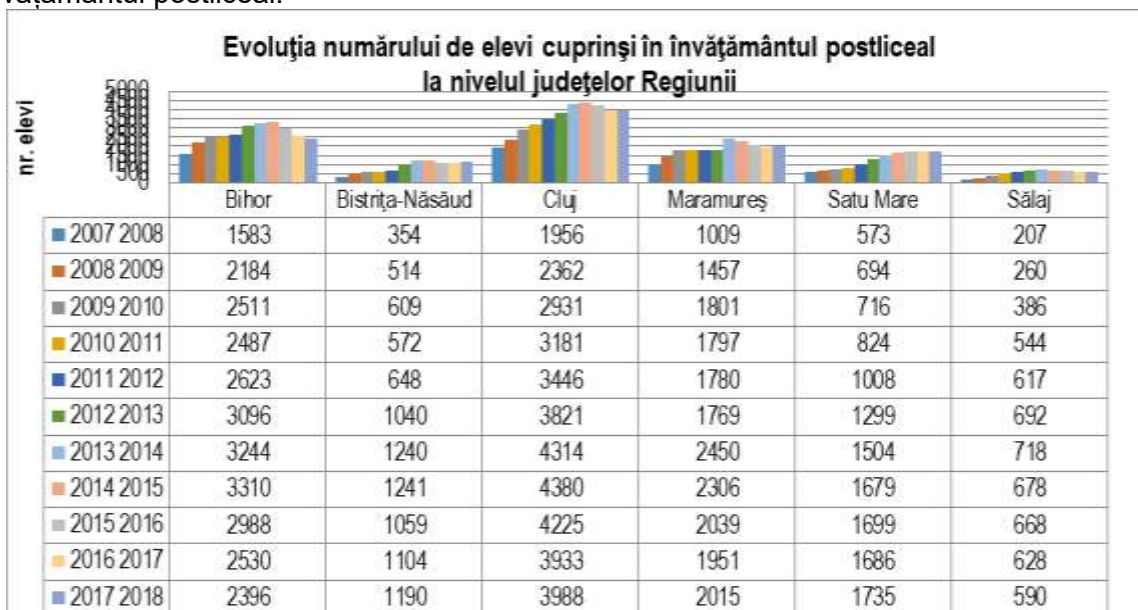
Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul gimnazial a evidențiat o scădere importantă la nivelul tuturor județelor regiunii Nord-Vest în perioada 2007-2018. În județul Cluj scăderea numărului de elevi în ciclul gimnazial a fost de 3519 de elevi, în perioada 2007-2018.

Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal la nivelul județelor regiunii Nord-Vest a scos în evidență o scădere a numărului de elevi în toate județele regiunii, în județul Cluj scăderea a fost de 5294 de elevi, în perioada 2007-2018.

Analiza datelor statistice privind evoluția numărului de elevi din învățământul profesional pe județele regiunii situează în anul 2018, județul Bihor pe primul loc cu 3036 elevi, urmat de județul Cluj cu 2983 de elevi.

Analiza pe județe arată că în anul 2015, județul Cluj a avut cel mai mare număr de elevi din învățământul postliceal, 4380 de elevi, urmat de către județul Bihor cu 3310 de elevi și

județul Maramureș cu 2306 de elevi. Începând din 2016 și 2017 numărul elevilor din învățământul postliceal a început să scadă, astfel că în 2018, județul Cluj avea 3988 elevi în învățământul postliceal.

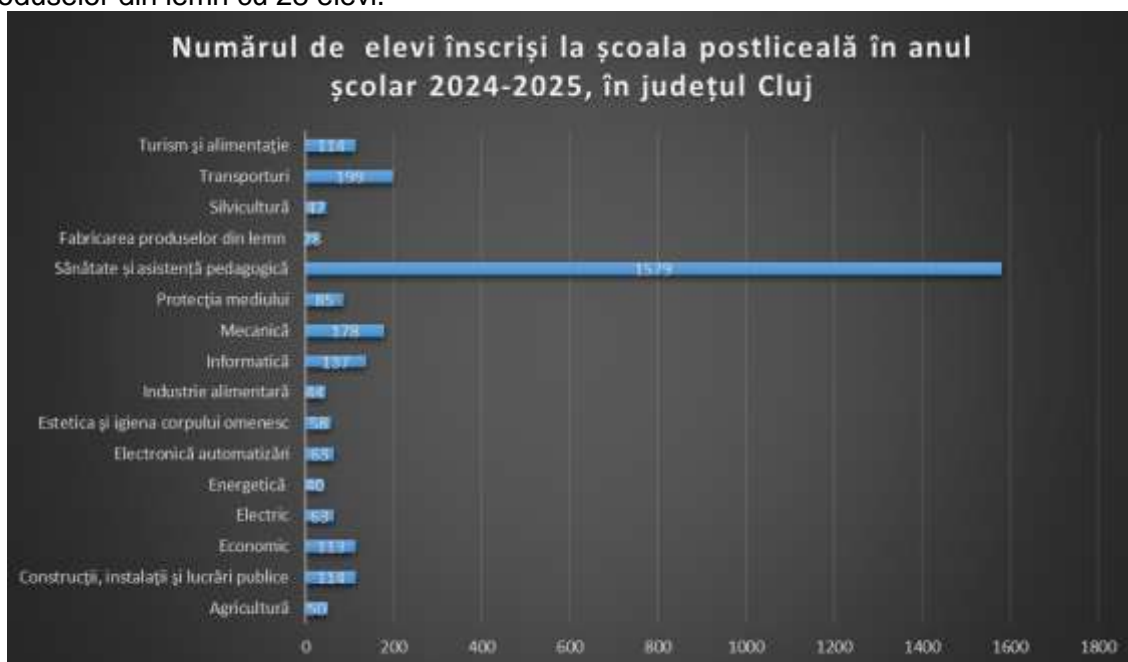


### Cuprinderea elevilor în învățământul postliceal în anul școlar 2024-2025

În anul școlar 2024-2025, numărul elevilor școlarizați prin învățământul postliceal la nivelul județului Cluj a fost de 2912 de elevi, repartizați atât la școala postliceală cât și la școala de maiștri.

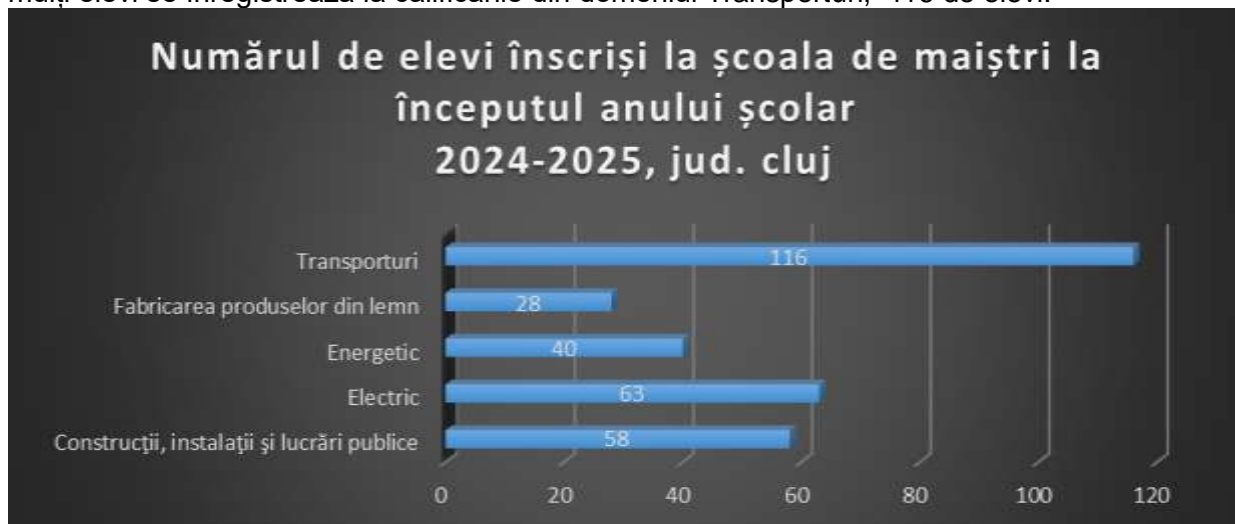
Analiza la nivelul județului Cluj a scos în evidență faptul că cei mai mulți elevi școlarizați prin școala postliceală se află în învățământul postliceal particular 1529 elevi, iar în învățământul de stat 1383 de elevi. Prin școala de maiștri (învățământ de stat) se școlarizează 305 elevi.

Numărul cel mai mare de elevi școlarizați prin școala postliceală a fost în domeniul Sănătate și asistență pedagogică, 1579 de elevi, urmat de domeniul Transporturi cu 199 de elevi și Mecanică cu 178 elevi. Cei mai puțini elevi au fost înscriși la domeniul Fabricarea produselor din lemn cu 28 elevi.



Sursa datelor: ISJ Cluj

La școala de maiștri numărul de elevi este mult mai mic decât cel de la școala postliceală. La nivelul județului Cluj în anul școlar 2024-2025, frecventează școala de maiștri un număr total de 305 de elevi, repartizați pe 5 domenii de formare: Construcții, instalații și lucrări publice; Electric; Energetic; Fabricarea produselor din lemn și Transporturi. Cei mai mulți elevi se înregistrează la calificările din domeniul Transporturi, 116 de elevi.



Sursa datelor: ISJ Cluj

În județul Cluj la începutul perioadei analizate în 2004-2005, existau 17837 de elevi cuprinși în învățământul tehnic și profesional ÎPT cu o pondere de 55,4%. În anul școlar 2017-2018, numărul elevilor cuprinși în ÎPT din județul Cluj a fost de 9526 de elevi, adică 44,6%, cea mai scăzută pondere din regiune. (ponderea ÎPT în regiunea Nord-Vest a fost de 48,8% în anul școlar 2017-2018).

Ponderile anuale ale învățământului profesional în cadrul planului de școlarizare la nivelul județului Cluj au scăzut constant de la valori în jur de 26% în 2004-2005, la un minim de 1,4% atins în 2011-2012. Începând cu anul școlar 2012-2013 ponderea învățământului profesional începe să crească, ajungând în anul școlar 2017-2018 la 13,6%.

Pentru învățământul liceal tehnologic ponderea s-a situat la valoarea de 29,3% în anul școlar 2004-2005, crescând până la o valoare maximă de 50,4% atinsă în anul școlar 2011-2012. În anul școlar 2017-2018 ponderea învățământului liceal tehnologic în planul de școlarizare al județului Cluj a fost de 31%, comparativ cu ponderea învățământului liceal teoretic și vocațional care s-a situat la 55,4%.

Ponderile anuale ale învățământului liceal filiera teoretică și vocațională au crescut constant de la o valoare minimă de 44,6% atinsă în anul școlar 2004-2005, la 55,4% în anul școlar 2017-2018, concomitent cu scăderea puternică a ponderii învățământului profesional și liceal tehnologic.

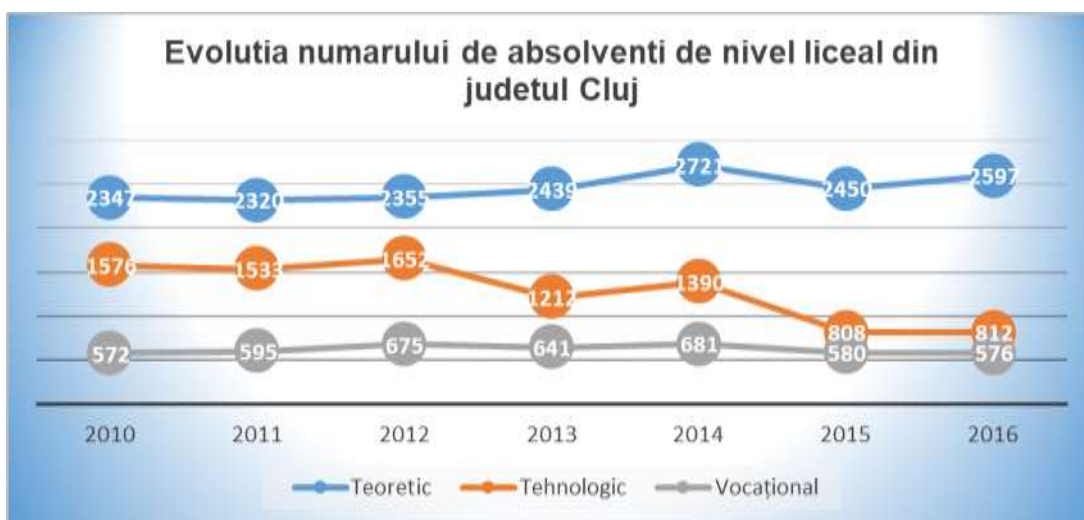
Învățământul profesional și dual este organizat pe baza parteneriatului școală-operator economic cu scopul satisfacerii solicitărilor de pe piața muncii, de către sistemul de învățământ profesional și tehnic.

Județul Cluj ocupă locul al doilea în cadrul Regiunii Nord-Vest în ceea ce privește numărul elevi cuprinși în învățământul profesional și învățământul dual în anul 2018-2019, cu 112 clase și 2777 de elevi. Pe primul loc se situează județul Maramureș cu 115 clase și 2461 de elevi. Din totalul de 112 clase de învățământ profesional și dual școlarizat în județul Cluj, în anul școlar 2018-2019, 21 de clase sunt alocate învățământului dual.

Cele mai multe unități de învățământ profesional și tehnic sunt unități de învățământ de stat 40, iar 13 unități de învățământ aparțin sistemului de învățământ particular. În mediul urban funcționează 44 de unități de învățământ ÎPT, iar în mediul rural 1 unitate.

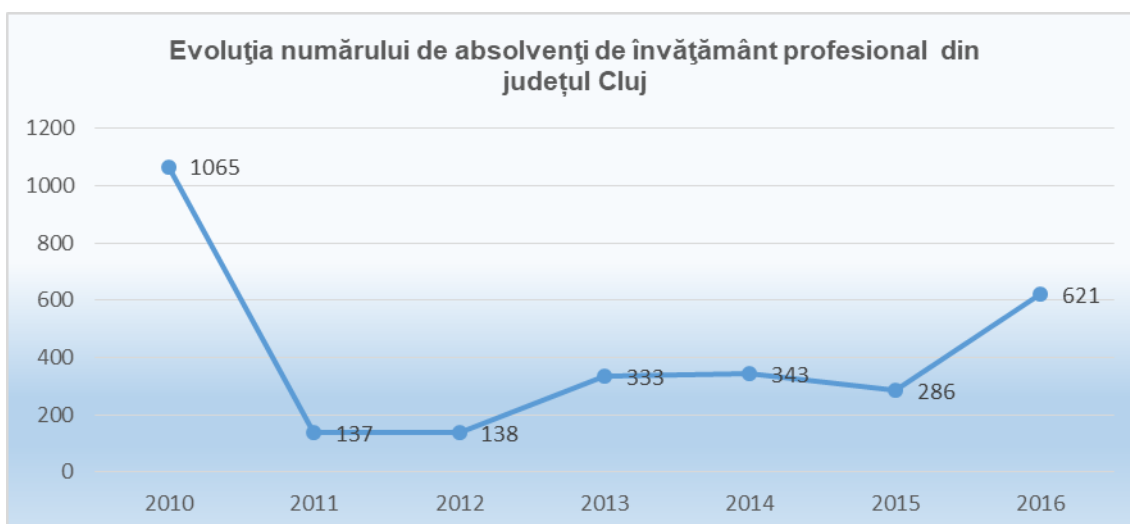
Rata abandonului școlar pentru învățământul liceal și profesional a fost de 1,9% în anul școlar 2016-2017.

Analiza evoluției numărului de absolvenți din învățământul liceal, filiera tehnologică urmărită în perioada 2021-2024, la nivelul județului Cluj a scos în evidență faptul că în această perioadă, numărul absolvenților a crescut foarte mult. Dacă în 2016 erau 812 absolvenți la învățământul liceal tehnologic, în 2021 numărul a crescut la 1341 absolvenți, în 2022 a început să scadă ajungând la 1314 absolvenți, în 2023 aveam 1172, iar în 2024 a fost din nou o creștere la 1480 absolvenți. (am luat în calcul absolvenții care au fost înscriși la examenul de certificare).



Sursa: INS

Analiza evoluției numărului de absolvenți din învățământul profesional, urmărită în perioada 2021-2024, la nivelul județului Cluj a scos în evidență faptul că în această perioadă, numărul absolvenților a crescut în 2021 față de 2016 cu 312 absolvenți ajungând la 933 absolvenți. Dacă în 2022 aveam 1041 absolvenți, și în 2023, 1014 absolvenți, în 2024 a scăzut din nou, numărul absolvenților ajungând la 635 absolvenți, foarte aproape de situația din 2016. Scăderea masivă s-a produs datorită scăderii populației școlare de clasa a VIII-a. (am luat în calcul absolvenții care au fost înscriși la examenul de certificare).



Sursa: INS

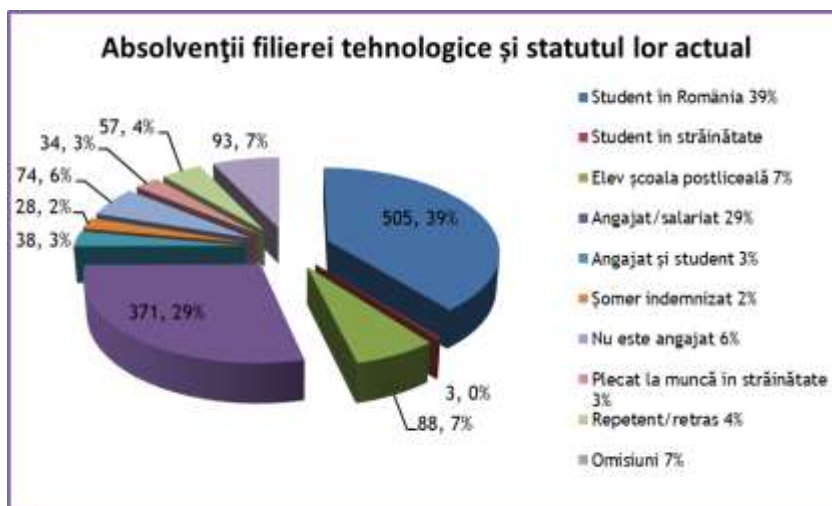


În ce privește învățământul postliceal nu sunt foarte mari schimbări față de situația din 2016 când aveam 1345 absolvenți. În anul 2021 erau 1408 absolvenți, în anul 2022 (1308 absolvenți), în 2023 (1349 absolvenți), iar în 2024 avem o scădere a numărului de absolvenți la 1141.



Sursa: Sursa datelor: INS - Statistica pentru Educație

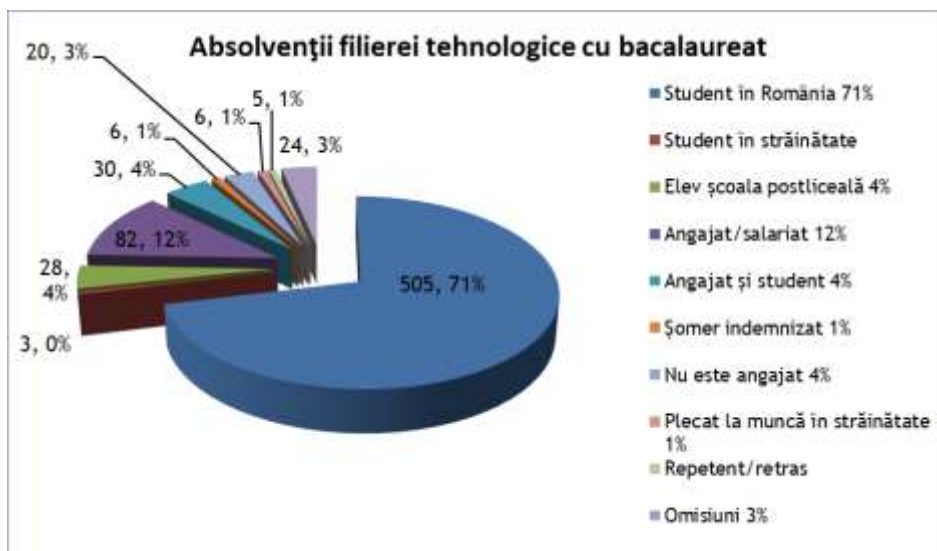
Situația absolvenților de liceu ai filierei tehnologice, promoția 2022-2023 este prezentată în figura următoare:



Sursa: CJRAE Cluj

Statutul actual al absolvenților de liceu, filiera tehnologică este de student în România (39%) sau elev la școala postliceală (7%) sau student în străinătate (3 absolvenți), pe de o parte, și angajat/salariat (29%), pe de altă parte. 3% din absolvenți sunt angajați și studenți în același timp, iar 3% sunt plecați la muncă în străinătate, în timp ce 6% nu sunt angajați. 2% din absolvenții filierei tehnologice sunt șomeri indemnizați, iar 4% sunt repetenți/retrași. Nu s-au putut obține informații despre 7% dintre absolvenții acestei filiere.

Situația absolvenților de liceu ai filierei tehnologice, promoția 2022-2023 cu bacalaureat este prezentată în figura: nr. 111.



Sursa: CJRAE Cluj

Cei mai mulți absolvenți de liceu, filiera tehnologică, care au bacalaureat își continuă studiile astfel: 71% sunt studenți în România, 4% sunt elevi la școala postliceală și 4% sunt studenți și angajați în același timp. 3 absolvenți sunt studenți în străinătate. 12% sunt angajați, 1% sunt plecați la muncă în străinătate, iar 4% nu sunt angajați. Doar 1% sunt șomeri indemnizați. Nu s-au putut obține informații despre 3% dintre absolvenții filierei tehnologice cu bacalaureat.

Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani), la nivel național și implicit la nivel regional rămâne mult mai ridicată decât media europeană.

Dacă media europeană în 2017 era de 10,6%, România avea o rată de 18,1%, iar Regiunea Nord-Vest de 16,3%.

Raportându-ne la perioada analizată (2007-2017) se constată că România are o rată a tinerilor NEET mai ridicată decât media europeană. În 2017 UE avea o rată de 15,5 %, iar România 21%.

Datele statistice arată că rata de participare la formarea continuă a populației adulte din UE, se menține la valoarea de 10,9% în 2017. Comparativ la nivel național rata de participare a scăzut în 2017 la 1,1% și rămâne în continuare mult mai scăzută decât media europeană.

Din analiza realizată rezultă următoarele recomandări:

- Eficientizarea rețelei școlare prin reorganizarea acestora la nivelul fiecărei județe
- Autorizarea/acreditarea unităților de învățământ pe calificări solicitate de operatorii economici
- Acțiuni de orientare și consiliere a elevilor, părinților, diriginților, cadrelor didactice
- Marketing educațional realizat la nivelul unităților ÎPT
- Monitorizarea inserției absolvenților la nivel de unitate de învățământ și la nivel județean
- Autorizarea unităților de învățământ ca furnizoare de formare profesională continuă în toate județele regiunii.

**ALȚI INDICATORI DE PE PIATA MUNCII****Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul Cluj**

Domeniul pregătirii de bază/ Profilul	Ținte propuse pentru oferta de formare * (%)	Ținte propuse pentru oferta de formare * (%)
Agricultură	4	3
Chimie industrială	1	3
Construcții instalații și lucrări publice	6	6
Comerț	5	3
Economic	10	10
Electric	7	7
Electromecanică	2	2
Electronică automatizări	8	10
Estetica și igiena corpului omenesc	2	3
Fabricarea produselor din lemn	5	2
Industrie alimentară	3	3
Industrie textilă și pielărie	5	4
Materiale de construcții	1	0
Mecanică	23	20
Producție media	0	3
Protecția mediului	0	3
Turism și alimentație	14	18
Tehnici poligrafice	0	0
Silvicultură	1	0
Total	100	100

**2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN (AUTOEVALUAREA)****STRATEGIA ȘCOLII**

Colegiul Tehnic Energetic pune la dispoziția elevilor un curriculum cuprinzător, relevant și diferențiat pe profiluri astfel încât la sfârșitul ciclului de școlarizare absolvenții să posede abilități echilibrate atât în domeniul de specialitate tehnică cât și umanist și al științelor exacte.

Elevii vor urma studii riguroase prevăzute în trunchiul comun al curriculum-ului Național, în cel diferențiat și în curriculum-ul la decizia școlii, la care se adaugă o ofertă diversificată de discipline de specialitate pentru formarea deprinderilor necesare însușirii specializărilor în domeniul tehnic.

Astfel, vor fi promovate cunoștințele fundamentale, dar va fi creat suficient spațiu pentru opțiuni și mai ales pentru atingerea de către elevi a unui set de obiective esențiale:

- învățarea limbilor (națională, moderne);
- însușirea fundamentului științelor (fizică, chimie, biologie);
- stăpânirea matematicii;
- cunoașterea generală a societății;
- practicarea sportului;
- formarea spiritului de întreprinzător;
- pregătirea tehnologică în domeniile: electric, energetic, electronică și automatizări.

### **Asigurarea calității și eficienței procesului de învățământ**

S-a constatat la cadrele didactice, rigoare științifică și metodică, adecvarea strategiilor didactice la conținuturile de instruire, la obiectivele operaționale propuse, la nivelul clasei și la vârsta elevilor.

Notarea a fost, în general, ritmică și obiectivă, elevii fiind antrenați în autoevaluare și coevaluare. Atingerea standardelor educaționale a constituit o preocupare permanentă pentru majoritatea cadrelor didactice, elevii au fost, în general, capabili să înțeleagă mesajele scrise sau orale, să extragă esențialul din conținuturile învățate, să folosească cunoștințele acumulate în abordarea unor noi tematici, să-și exprime și să-și argumenteze opiniile personale.

Cadrele didactice au fost preocupate de stimularea gândirii creative a elevilor, de formarea deprinderilor de activitate intelectuală.

Relațiile dintre elevi și personalul didactic au fost corecte și principiale, organizarea orelor, atmosfera din clasă și relațiile interpersonale create au fost bune, stimulative pentru actul de predare-învățare-evaluare.

### **Politici educaționale ale școlii**

- adaptarea conținuturilor la nivelul fiecărei clase de elevi și găsirea strategiilor moderne de învățare interactivă
- aplicarea în practică educațională a elementelor de concepție despre curriculum deschis în direcția educației permanente, autoeducației și autoformării
- școlarizarea și menținerea la cursuri a tuturor copiilor de vârsta școlară
- organizarea unei bune orientări școlare și o consiliere psihopedagogică adecvată care să ofere șanse suplimentare de reușită și integrare școlară
- realizarea unei echipe de lucru prin afirmarea spiritului de inițiativă al fiecăruia în îmbunătățirea întregii activități din școală
- formarea continuă a cadrelor didactice
- încurajarea unei culturi organizaționale care stimulează comunicarea deschisă, participarea și inovația
- colaborarea cu autoritățile locale pentru întreținerea și dezvoltarea bazei didactico-materiale școli
- gestionarea fondului de carte din biblioteca școlară în vederea formării culturii generale a elevilor
- diversificarea demersurilor pentru obținerea de resurse venituri proprii și utilizarea eficientă a acestora
- restructurarea parteneriatului pentru educație prin deschiderea școlii către mediul comunitar, prin implicarea părinților în managementul școlar pe baza principiului coparticipării și coresponsabilității
- colaborarea cu reprezentanții comunității locale-primărie, Consiliu Local, Poliție, dispensar, biserici, agenți economici.

### **PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA**

Una din laturile esențiale ale școlii o reprezintă procesul de predare-învățare în urma căruia elevii dobândesc competențe profesionale, abilități și își conturează personalitatea pentru viață. Majoritatea elevilor se adaptează ușor la schimbările apărute pe piața internă și externă a muncii.

Cadrele didactice folosesc o gamă variată de strategii de predare-învățare, pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev.

Reușita procesului de predare-învățare este asigurată prin:

- formarea continuă a cadrelor didactice;
- utilizarea învățării centrate pe elev;
- includerea elevilor cu nevoi speciale;
- implementarea unor proiecte prin care se realizează activități de remediere în cazul elevilor slabi la învățatură
- înființarea de ateliere de lucru pe arii curriculare.

În Colegiul Tehnic Energetic comunicarea cadrelor didactice cu elevii se realizează pe baza unor principii și norme care reglementează relația profesor-elev. Astfel, întreaga activitate din școală se desfășoară într-un climat de respect reciproc și buna comuniune.

Profesorii utilizează o gamă variată de strategii de predare-învățare și sunt preocupați de implicarea activă a elevilor în actul învățării. Evaluarea elevilor este formativă și sumativă și utilizează instrumente diverse, punându-se accent pe instrumentele alternative de evaluare.

În învățarea centrată pe elev, elevul este cel care va dezvălui interesele sale fiind lăsat liber și doar coordonat în punctele esențiale. În acest fel elevul dobândește încredere în sine și va acționa conform propriilor sale opinii. Rezultatul acestui proces este de a-i determina pe elevi să își asume responsabilitatea propriei lor educații.

Putem concluziona în privința avantajelor aplicabilității acestui sistem ca rolul profesorului este doar unul coordonator. În cea mai mare parte profesorul este doar un observator atent care dirijează și coordonează activitățile elevilor săi.

Una din problemele care se ridică legată de învățarea centrată pe elev este aplicarea metodelor de predare în funcție de stilul fiecărui elev precum și de realizarea de materiale didactice adecvate fiecărui stil de învățare.

Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor și părinților prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii (pliante, filme, postere), cu prilejul burselor de oferte școlare organizate de ISJ, prin intermediul mass-media.

La fiecare început de an școlar profesorii diriginți informează elevii și părinții asupra: „Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar”, „Regulamentului intern”, tematicii lectoratelor și ședințelor cu părinții.

Pentru analiza procesului de predare-învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre, întocmind un raport. Analiza rapoartelor a condus la următoarele:

#### **PUNCTE TARI:**

- Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi: dosarele diriginților, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor);
- În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe ferme pentru recuperarea cunoștințelor de baza la disciplinele de cultura generală (dovezi: rapoarte catedre);
- În urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor obțin rezultate mai bune la învățatură;
- 78% dintre elevi primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: rapoarte catedre);
- 70% dintre profesori folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor);
- 75% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denota progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor);
- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 70% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistente la lecție).
- Rezultate bune la examenele de bacalaureat și absolvire a școlii profesionale (sursă: statisticile școlii);



- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursă: portofoliile profesorilor);
- 10% dintre elevi acordă calificativul *excellent* pentru gradul de implicare al cadrelor didactice în procesul de predare, iar 66% acordă *bine* și *foarte bine* (sursă - chestionare elevi);
- 70% dintre elevii școlii apreciază cu *foarte bine* și *excellent* atitudinea și comportamentul cadrelor didactice în clasă și față de elevi (sursă - chestionare elevi);

#### **PUNCTE SLABE:**

- Numărul mic de manuale la clasele a XI-a și a XII-a (dovezi: rapoarte catedre);
- Rezultate slabe la testele inițiale, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (dovezi: rapoarte catedre);
- Din cauza programelor școlare încărcate predomina evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- Dificultatea de a realiza practic programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora;
- Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia;
- Număr mare de absente înregistrat de elevii din învățământul obligatoriu, ceea ce a dus la un număr mare de elevi cu situația școlară neîncheiată la sfârșitul anului școlar;

#### **Măsuri:**

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ-plan operațional pentru asigurarea calității;
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățatură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;
- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- Programele de învățare să urmeze un proces sistematic de păstrare a înregistrărilor;
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare - învățare;
- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina Creșterea motivației învățării și creșterea procentajului la examenul de bacalaureat;
- Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;
- Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului.

## RESURSE UMANE AN ȘCOLAR 2021-2022

- Personal didactic de conducere: director și director adjunct

- Personal didactic

Indicator	Total	Obs
Norme didactice	33,87	
Plata cu ora	7,89	
Nr. Norme acoperite cu colaboratori angajati	1,10	

Catedre rezervate

TOTAL: 4,12

Specialitatea	Norma didactica	Motivul
Electrotehnică	1,36	Director
Electronică	0,50	Inspector
TIC	1,34	Inspector
Limba franceza	1,00	Director adj.
Geografie	0,73	Director adj.
Religie ortodoxa	0,09	Inspector
Chimie	0	CFS
Limba engleza	0	CIC

**Personalul didactic angajat: 42**

Cadre didactice titulare: 20

Cadre didactice suplinitoare: 22

**Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:**

**Personal didactic calificat: 92,7%**

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic
Debutant	Cu definitivat	Gradul II	Gradul 1	Cu doctorat	Necalificat
4	6	4	22	1	3

**Structura personalului didactic în funcție de localitatea de domiciliu :**

- Ponderea personalului didactic cu domiciliul în Cluj-N: 93,03 %

- Ponderea personalului didactic cu domiciliul în altă localitate și face naveta zilnică: 6,97 %

- Personalul didactic auxiliar

Total personal didactic auxiliar: 10 persoane/9,5 Norme

Distribuția

Funcția	Număr personal	Calificat	Calificat studii	obs
Secretar șef	1	Da	S	
Contabil șef	1	Da	S	
Administrator financiar	1	Da	M	
Bibliotecar	1	Da	S	

Informatician	1	Da	PL	
Administrator patrimoniu	1	Da	S	
Pedagog	1	Da	S	
Pedagog	1	Da	M	
Tehnician	1	Da	M	
Supraveghetor noapte	1	Da	M	

Gradul de acoperire a posturilor existente conform normativelor 100 %

- **Personalul de conducere**

Director (nume și prenume)	Calificarea	Grad didactic	Vechimea la catedră	Documentul de numirea	Modalitatea de numire
Dragoș Roman Cristian Călin	Electrotehnică	I	24	Decizia 2442/20.122021	Concurs octombrie- decembrie 2021
Iederan Ionela Marinela	Limba franceză	II	12	Decizia 2443/20.122021	Concurs octombrie- decembrie 2021

- **Personal nedidactic**

**Total: 12 persoane/ 11 norme**

Funcția	Număr personal	Studii
Muncitor (bucatar)	4	M
Muncitor intretinere	2	M
Ingrijitor	6	M

Gradul de acoperire conform normativelor în vigoare: 100%

Obiectivele generale au fost axate pe monitorizarea și evaluarea modului în care s-a aplicat la nivelul școlii, politicile educaționale ale M.E., pe proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care au vizat proceduri de asigurare a calității în educație.

Dirjecțiile de acțiune au vizat :

- Elaborarea unei politici de personal concrete și reale;
- Întocmirea documentelor de evaluare anuală și periodică a cadrelor didactice, personalul didactic auxiliar, personalul nedidactic (fișa postului, fișă de evaluare anuală);

### RESURSE UMANE AN ȘCOLAR 2022-2023

- **Personal didactic de conducere: director și director adjunct**
- **Personal didactic**

Indicator	Total	Obs
Norme didactice	32,84	
Plata cu ora	6,04	
Nr. Norme acoperite cu colaboratori angajati	1,88	

**Catedre rezervate**

TOTAL: 4,78

Specialitatea	Norma didactica	Motivul
Electrotehnică	0,70	Director
Electronică	0,45	Inspector
TIC	0,64	Inspector
Limba franceza	0,53	Director adj.
Religie ortodoxa	0,53	Inspector
Chimie	0,93	CFS
Limba engleza	1	CFS

**Personalul didactic angajat :39**

Cadre didactice titulare: 20

Cadre didactice suplinitoare: 19

**Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:****Personal didactic calificat: 95%**

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic
Debutant	Cu definitivat	Gradul II	Gradul 1	Cu doctorat	Necalificat
4	6	4	20	1	2

**Structura personalului didactic în funcție de localitatea de domiciliu :**

- Ponderea personalului didactic cu domiciliul în Cluj-N: 87 %

- Ponderea personalului didactic cu domiciliul în altă localitate și face naveta zilnică: 13 %

- **Personalul didactic auxiliar**

Total personal didactic auxiliar: 10 persoane/9,5 Norme

Distribuția

Funcția	Număr personal	Calificat	Calificat studii	obs
Secretar șef	1	Da	S	
Contabil șef	1	Da	S	
Administrator financiar	1	Da	M	
Bibliotecar	1	Da	S	
Informatician	1	Da	PL	
Administrator patrimoniu	1	Da	S	
Pedagog	1	Da	S	
Pedagog	1	Da	M	
Tehnician	2	Da	M	
Supraveghetor noapte	1	Da	M	

Gradul de acoperire a posturilor existente conform normativelor 100 %

- **Personalul de conducere**

Director (nume și prenume)	Calificarea	Grad didactic	Vechimea la catedră	Documentul de numirea	Modalitatea de numire
Dragoș Roman Cristian Călin	Electrotehnică	I	24	Decizia 2442/20.122021	Concurs octombrie-decembrie 2021
Iederan Ionela Marinela	Limba franceză	Grad II	12	Decizia 2443/20.122021	Concurs octombrie-decembrie 2021

- **Personalul didactic auxiliar**

Total personal didactic auxiliar: 10 persoane/9,5 Norme

Distribuția

Funcția	Număr personal	Calificat	Calificat studii	obs
Secretar șef	1	Da	S	
Contabil șef	1	Da	S	
Administrator financiar	1	Da	M	
Bibliotecar	1	Da	S	
Informatician	1	Da	PL	
Administrator patrimoniu	1	Da	S	
Pedagog	1	Da	S	
Pedagog	1	Da	M	
Tehnician	2	Da	M	
Supraveghetor noapte	1	Da	M	

Gradul de acoperire a posturilor existente conform normativelor 100 %

- **Personal nedidactic**

Total: 12 persoane/ 11 norme

Funcția	Număr personal	Studii
Muncitor (bucatar)	4	M
Muncitor intretinere	2	M
Ingrijitor	6	M

Gradul de acoperire conform normativelor în vigoare: 100%

Gradul de acoperire cu personal didactic, didactic-auxiliar și nedidactic (situație comparativă)

Total norme

Colegiul Tehnic Energetic	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Total norme didactice(%)	33,87	32,84			
Norme didactic auxiliar	9,5	9,5			
Norme nedidactic	12	12			
Total norme unitate	55,37	54,34			



## RESURSE UMANE AN ȘCOLAR 2023-2024

- Personal didactic de conducere: director și director adjunct
- Personal didactic

Indicator	Total	Obs
Norme didactice	34,95	
Plata cu ora	8,71	
Nr. Norme acoperite cu colaboratori angajati		

### Catedre rezervate

TOTAL: 4,78

Specialitatea	Norma didactica	Motivul
Electrotehnică	0,56	Director
Electronică	0,78	Inspector
TIC	0,79	Inspector
Limba franceza	0,56	Director adj.
Religie ortodoxa	0,90	Inspector
Chimie	1	CFS
Limba engleza	1	CFS

### Personalul didactic angajat :39

Cadre didactice titulare: 22

Cadre didactice suplinitoare: 17

### Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personal didactic calificat: 95%

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic
Debutant	Cu definitivat	Gradul II	Gradul 1	Cu doctorat	Necalificat
4	6	8	19	1	1

### Structura personalului didactic în funcție de localitatea de domiciliu :

- Ponderea personalului didactic cu domiciliul în Cluj-N: 87 %

- Ponderea personalului didactic cu domiciliul în altă localitate și face naveta zilnică: 13 %

- Personalul didactic auxiliar

Total personal didactic auxiliar: 10 persoane/9,5 Norme

Distribuția

Funcția	Număr personal	Calificat	Calificat studii	obs
Secretar șef	1	Da	S	

Contabil șef	1	Da	S	
Administrator financiar	1	Da	M	
Bibliotecar	1	Da	S	
Informatician	1	Da	PL	
Administrator patrimoniu	1	Da	S	
Pedagog	1	Da	S	
Pedagog	1	Da	M	
Tehnician	2	Da	M	
Supraveghetor noapte	1	Da	M	

Gradul de acoperire a posturilor existente conform normativelor 100 %

- **Personalul de conducere**

Director (nume și prenume)	Calificarea	Grad didactic	Vechimea la catedră	Documentul de numirea	Modalitatea de numire
Dragoș Roman Cristian Călin	Electrotehnică	I	24	Decizia 2442/20.122021	Concurs octombrie-decembrie 2021
Iederan Ionela Marinela	Limba franceză	Grad II	12	Decizia 2443/20.122021	Concurs octombrie-decembrie 2021

- **Personalul didactic auxiliar**

Total personal didactic auxiliar: 10 persoane/9,5 Norme

Distribuția

Funcția	Număr personal	Calificat	Calificat studii	obs
Secretar șef	1	Da	S	
Contabil șef	1	Da	S	
Administrator financiar	1	Da	M	
Bibliotecar	1	Da	S	
Informatician	1	Da	PL	
Administrator patrimoniu	1	Da	S	
Pedagog	1	Da	S	
Pedagog	1	Da	M	
Tehnician	2	Da	M	
Supraveghetor noapte	1	Da	M	

Gradul de acoperire a posturilor existente conform normativelor 100 %

- **Personal nedidactic**

Total: **11 persoane/ 11 norme**

Funcția	Număr personal	Studii
Muncitor (bucatar)	4	M
Muncitor intretinere	2	M
Ingrijitor	5	M

Gradul de acoperire conform normativelor în vigoare: 100%

Gradul de acoperire cu personal didactic, didactic-auxiliar și nedidactic (situație comparativă)

Total norme

Colegiul Tehnic Energetic	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Total norme didactice(%)	33,87	32,84	34,95		
Norme didactic auxiliar	9,5	9,5	9,5		
Norme nedidactic	12	12	11		
Total norme unitate	55,37	54,34	55,45		



**FORMARE CADRE DIDACTICE****Activitatea de (auto)perfecționare a cadrelor didactice**

<b>Nume și prenume cadru did.</b>	<b>Specializarea</b>	<b>def.(an), gr.II(an), gr.I(an)</b>	<b>Studii post.univ.</b>	<b>Stagii formare continua în ultimii 5 ani, altele decât cele menționate anterior, (denumire,an, nr.credite)</b>	<b>Total credite obținute în ultimii 5 ani</b>
Dragoș-Roman Cristian Călin	Electrotehnica	def.(1996), gr.II(2000), gr.I(2009)		Atelier experimental, Fund. Dreams for life, 2021 Strategie de dezvoltare instituțională Webinar, 2021 Legislatie management – învățământ Preuniversitar Management Didactic Webinar, 2021 Programul de pregătire privind dezvoltarea abilităților cognitive, Webinar, 2021 Formator pentru programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale, 2020-2021, 15 credite Managementul clasei, 2019, 30 credite Educație socială-curriculum și competențe, 2019, 15 credite	60
Iederan Ionela Marinela	limba franceza	def.(2011) gr.II( 2022)	Fac. de Drept UCDC, Cluj-Napoca, 2018 Master: Teologie și cultura, 2008	Atelier experimental, Fund. Dreams for life, 2021 IC 1 și IC 2 pt. Gradul II, 2020-2021 Conferință internațională „Soluții inovatoare în educație”, ediția a IV-a, organizată de Bulgaria Trening și Edu Magic Solutions Webinar and learning- 2021 Webinar “Motiver les enfants dans leur apprentissage avec Cap sur” (Rencontre virtuelle FLE), 2021 Webinar “A la une: documents authentiques pour l’apprentissage des adultes” (Rencontre virtuelle FL), 2021 Managementul proiectelor și eTwining- A. Nisioiu, 2020/2,5 ore Webinar Adomania: des ressources multiples pour motiver les adolescents, 2020 Webinar Cosmopolite: la methode, le Parcours Digital et Cosmopolite, 2020	45

				Cours en ligne, hybrides ou presentiels (Des solutions adaptees a chaque situation), 2020 Intalnirea virtuala FLE: L'evaluation dans un cours a distance, 2020 Educatie sociala-curriculum si competente, 2019,15 credite Managementul clasei, 2019, 30 credite	
Stăncescu Constanța	filozofie, psihologie	def.(1995), gr.II(1999), gr.I(2004)	Master: Management educațional, 2013	Cursul de formare -„Istoria rromilor în curriculumul școlar. Competențe ale cadrelor didactice pentru activitatea de predare”, 2021, 10 credite Atelierul de literație din cadrul proiectului Growe, 2021 Consiliere filosofica Consiliere etica managerială, 2020 Managementul clasei, 2019, 30 credite	40
Bara Elisabeta	geografie	def.(2005), gr.II(2009), gr.I(2013)	Master: Management în administrație, 2007	„Consiliere și orientare școlară și profesională. Noi metode și tehnologii”, 2021,15 credite „Jocurile psihosociale aplicate în activitatea didactică”, 2021/24 ore Webinar-ul introductiv dedicat profesorilor, pe tema siguranței online pentru elevi”, 2020 „Practica utilizării G. Suite în activitatea didactică”/2 ore, 2021 Evaluare pentru evoluție în cariera didactică, 2017, 30 credite	45
Apahidean Mircea Traian	mecanică- tcm	def.(1991), gr.II(1996), gr.I(2000)		Atelier experimental, Fund. Dreams for life, 2021 Activitatea metodică „Exemple de bune practici în predare la gimnaziu și liceu”, 2020 Conferința de Valorizare „Învață și dă mai departe”, 2020/4 ore Webinarul „Instruire eficientă în mecanică”, 2020/ 2 ore	
Galoș Emilia Maria	Electroteh- nică	def.(1994), gr.II(1998), gr.I(2002)		Platforma ARACIP – Finalizare RAEI, 2021, 8 ore Platforma ARACIP – cadrane, 2021/8 ore Dosarul CEAC Webinar, 2021/8 ore Atelier experimental, Fund. Dreams for life, 2021 Webinar Teoria autodeterminarii Webinar Dosarul CEAC Cisco webex Meetings “Microsoft Forms, Teams si PowerPoint Educational 3D” “Echipamente Microsoft dedicate mediului Educational; functionalitate si integrabilitate cu li “Minecraft: Education Edition	30



				platforma care va ajuta sa predati altfel”centele EDU” Managementul proiectelor si eTwining- A. Nisoiu, 2020/2,5 ore SLSO-Clasa virtuala-CCD, 2020 Instruirea pt utilizarea platformei Adservio, 2020 Smart learning suite online, Învățarea în clasa virtuala ,2019/ ore Tabla interactiva-resursa educationala,2019, 30 credite	
Petriuc Anca	acționări electrice	def.(1998), gr.II(2003), gr.I(2007)		Curs on line Service Learning, FNO, 2021, 15 ore Atelier experimental, Fund. Dreams for life, 2021 Webinarul „Drepturile copilului – responsabilitatea întregii școli”, 2020 Hotspot, Cyberbullying   Discuție online in limba engleza cu Alia Pagin din Germania, 2020 Instruirea pt utilizarea platformei Adservio, 2020 Managementul clasei, 2019, 30 credite Educație sociala-curriculum si competente, 2019,15 credite	45
Dinu Melinda	energetica industrială	def.(1999), gr.II(2003), gr.I(2011)		CREATIVE TEACHER,2021,15 credite Atelier experimental, Fund. Dreams for life, 2021 Curs on line Service Learning, FNO, 2021,15 ore Instruirea pt utilizarea platformei Adservio, 2020 Managementul clasei, 2019, 30 credite Educație sociala-curriculum si competente, 2019, 15 credite	60
Micu Adriana Maria	automatizări calculatoare	def.(1994), doctorat (2001) gr.I(2004)		Platforma ARACIP – Finalizare RAEI, 2021/8 ore Platforma ARACIP – cadrane/8 ore Dosarul CEAC Webinar/ore Managementul clasei,2019, 30 credite Educație sociala-curriculum si competente, 2019, 15 credite	45
Zirbo Sorina Maria	electronică și telecomunicații	def.(1994), gr.II(1998), gr.I(2002)		Managementul și performanța educațională în sistemul de învăț. Preuniversitar, 2017, 15 credite	15
Groșan Rodica Ana	acționări electrice	def.(2010), gr.II(2016)		Atelier experimental, Fund. Dreams for life, 2021 Instruirea pt utilizarea platformei Adservio, 2020 Evaluarea elevilor on line/2 ore Educația viitorului, 2020, 2 ore Captivează-ți elevii on line, 2020/2 ore Susține lecții online aproape fără efort, 2020/2 ore Folosește manuale 3D și instrumente interactive pt a susține lecții	

				de la distanță, 2020 Webinare – Cum integrăm povestea în activitatea didactică/1 ora Educație socială-curriculum și competențe, 2019/15 ore Gradul didactic II echivalat, 2017/90 ore	
Marina Sorina Camelia	fizică	def.(1996), gr.II(2000), gr.I(2005)		Workshop Metode digitale în învățarea bazată pe antreprenoriat, 2020 Instruirea pt utilizarea platformei Adservio, 2020 Folosește manualele 3D și instrumentele interactive pentru a susține lecții la distanță", 2020	
Cionca Teodora Dorina	educație fizică	def.(2003), gr.II(2008), gr.I(2012)		Atelier experimental, Fund. Dreams for life, 2021 Managementul clasei, 2019 , 30 credite Educație socială-curriculum și competențe, 2019, 15 credite Instruirea pt utilizarea platformei Adservio, 2020 CREATIVE TEACHER,2021,15 credite	60
Nan Oana	istorie	def.(2019) gr.II( )		Atelier experimental, Fund. Dreams for life, 2021	
Mihețiu Cristina Silvia	chimie	def.(2003), gr.II(2009), gr.I(2012)		Managementul clasei, 2019, 30 credite Educație socială-curriculum și competențe, 2019, 15 credite	45
Oprea Silvia Viorica	matematică	def.(1990), gr.II(1996), gr.I(2000)		Atelier experimental, Fund. Dreams for life, 2021 Curs on line Service Learning, FNO, 2021/15 ore Webinar “ De vorba cu profesorii in sala de acasa”	
Șimon Corina	matematică	def.(2004), gr.II(2016), gr.I(2021)		Atelier experimental, Fund. Dreams for life, 2021 Curs on line Service Learning, FNO, 2021/15 ore Sustinere Grad I, 2021 Curs de perfectionare in cadrul Corpului de profesori Evaluatori pentru Examenele și Concursurile Nationale - 2020 Managementul clasei, 2019, 30 credite Educație socială-curriculum și competențe, 2019, 15 credite	45
Hangea Cornelia	limba română	def.(1998), gr.II(2002), gr.I(2011)		Atelier experimental, Fund. Dreams for life, 2021 Summitul Internațional „Summit Flow”, 2021 Curs online „Intuiție și succes”, 2021 Webinar - „Narativul și Atenția”, 2020 Managementul clasei, 2019, 30 credite	75

				Educație socială-curriculum și competențe, 2019, 15 credite Tabla interactivă-resursa educațională, 2019, 30 credite	
Lăpuște Leontina Gabriela	limba română	def.(2007), gr.II(2011)	Master: limba și cultura populară, 2009	Atelier experimental, Fund. Dreams for life, 2021 Managementul clasei, 2019, 30 credite Educație socială-curriculum și competențe, 2019, 15 credite	45
Stănescu Oana	limba engleză	def.(2017) gr.II ( )		CREATIVE TEACHER, 2021, 15 credite Curs on line Service Learning, FNO, 2021/15 ore Atelier experimental, Fund. Dreams for life, 2021 Teaching grammar and vocabulary in a socially distant classroom, 2021 Webinar Developing reading skills-Practical ideas for B2 First for Schools, C1 Advanced and C2 Proficiency, 2021 Teaching-some common challenges of distant teaching and Learning - Macmillan, 2021 Webinar Bringing the world to the classroom and the classroom to life, 2020	15
Sfîrcu Mariana	mecanică, informatică	def.(1996), gr.II(2000), gr.I(2005)		Managementul clasei, 2019, 30 credite Educație socială-curriculum și competențe, 2019, 15 credite	45
Micle Sorin	Electroteh- nică	def.(1995) gr.II(1999) gr.I(2004)		Managementul clasei, 2019, 30 credite Educație socială-curriculum și competențe, 2019, 15 credite	45
Călugăr Georgeta	maistru instructor electroteh.	def.(2005), gr.II(2008)		Atelier experimental, Fund. Dreams for life, 2021 Curs on line Service Learning, FNO, 2021, 15 ore Folosește manualele 3D și instrumentele interactive pentru a susține lecțiile la distanță", 2020 Instruirea pt utilizarea platformei Adservio, 2020 Workshopul Metode digitale în învățarea bazată pe antreprenariat, 2020 Tabla interactivă-resursa educațională, 2019, 30 credite	30
Bochiș Virgil	prof. instruire practică	def.(2021)		Metode didactice între artă și rigorile predării, 2021, 13 credite Manager pentru școala viitorului, 2021, 30 credite Atelier experimental, Fund. Dreams for life, 2021 Curs on line Service Learning, FNO, 2021/15 ore	73

				Tabla interactiva-resursa educationala, 2019, 30 credite	
Lazăr Vasile	religie	def.( 2002) gr.II(2021)	Recon versie profesională, Istorie, 2021	CRED, 2022,30 credite Atelier experimental, Fund. Dreams for life, 2021 Conferința Națională în Domeniul Educație, 2020	30
Câmpan Bogdan	maistru instructor	deb.		Atelier experimental, Fund. Dreams for life,2021 Curs on line Service Learning, FNO,2021/ore	
Rostaș Luminița	electronică	deb.		Atelier experimental, Fund. Dreams for life, 2021	
Botar Katalin	biologie	def.(2019)		CRED,2021,30 credite IC 1 pt Gradul II, 2021	30

**Raport an școlar 2021-2022**  
**Responsabil formare profesională / Dinu Melinda**

Participare online la **Activitatea metodică a responsabililor cu dezvoltarea profesională** din unitățile de învățământ preuniversitar – Filiala Colegiul Tehnic de Transporturi „Transilvania” – 29.09.2021. ora 14,30 on line pe Google Meet <https://meet.google.com/sck-bnuw-wza>

Centralizare **formare** colegi 26.10.2021.

Popularizare oferte de formare pe grupul whatsapp, mail

Analiza de nevoi de formare/ chestionare pentru un focus grup

Numele si prenumele	Perioada	Activitate	Nr. ore	Nr. credite	Organizator	Act doveditor
Dinu Melinda	09-10.2021	Curs online - Scolii in folosul comunitatii, proiecte Service-Learning	15 ore	-	Fundatia Noi Orizonturi	Certificat ID: YEDJQEVD4O8DY
	24.05.2021-20.07.2021	CREATIVE TEACHER	60 ore	15	Centrul Național de Training EDUEXPERT	adeverinta Nr. 486/20.07.2021
	03.11.2021	Atelier experimental antibullying si dezvoltarea comunicarii			Fundatia Dreams for life	adeverinta
Grosan Rodica	30.09.2021, 3.11.2021	Teoria Autodeterminării - Metoda prin care profesorii repară motivația elevilor și deblochează performanța fiecărui copil., Atelier experimental antibullying si dezvoltarea comunicarii	2 ore	-	All about parenting	email confirmare inscriere+foto,video
Cionca		Creative Teacher	60	15	Centrul National de Trsining EDUEXPERT	

Teodora	03.11.2021	Atelier experimental antibullying si dezvoltarea comunicarii			Fundatia Dreams for life	adeverinta
Petriuc Anca		Curs online - Scolii in folosul comunitatii, proiecte Service-Learning	15	-	Fundatia Noi Orizonturi	Certificat ID: W89D83JRVY R67
Oprea Silvia – Viorica	3.11.2021	Atelier experimental antibullying si dezvoltarea comunicarii	8 ore		Fundatia Dreams for life	
	05-22.10.2021	Curs online - Scolii in folosul comunitatii, proiecte Service-Learning	15			
Stanescu Oana		Curs online Scolii in folosul comunitatii, proiect service learning	15	-	Fundatia Noi Orizonturi	ID: MJQZB7EPE7 D9W
	6.11.2021	Conferinta: Educatie pentru Starea de bine- Starea de bine in scolii incepe la Cluj			Fundatia Transylvania College	
	20.11.2021	Assessing Speaking and Assessing writing			Inspectoratul scolar judetean Cluj	
		Creative Teacher	60	15	Centrul National de Training Edu Expert	
Stăncescu Constanța	noiembrie 2021	Managementul bullyingului,	60	15		
	8-9.10. 2021	Webinarele de Management Didactic	10		Asociația Culturala Europea	
	23-25.09.2021	Programul de pregatire privind dezvoltarea abilitatilor cognitive	30		Asociația CENTRUL DE CERCETARE, EVALUARE CLINICĂ ȘI PSIHOTERAPIE (INTEPRINDERE	



Iederan Ionela					SOCIALA DE INSERTIE)	
	3.11.2021	Atelier experimental antibullying si dezvoltarea comunicarii	6		Fundatia "Dreams for life"	
	6.11.2021	Atelier director – cum pregatim interviul? Strategia de dezvoltare a scolii	2		Centrul de cursuri si meditatiei "DI Trandafir teach-ital"	
	18. 11.2021	Conferinta nationala 2021 – "Captiveaza prin educatie-Predarea si invatarea mai usoare prin constientizare, concentrare si motivatie"	3		Teatrul Vienez de Copii si Ministerul Educatiei si Cercetarii	
	16.12.2021	Conferinta internationala "Invatarea prin joc-Solutii inovatoare in educatie", ed. a V-a, aplicatii in format e-learning si webinar	14		Edu Magic si Genially (Spania)	
	31.08. 2022	Obținerea gradului didactic 2			DPPD Cluj	
Galos Emilia	03.11.2021	Atelier experimental antibullying si dezvoltarea comunicarii	6		Fundatia Dreams for life	
Bochis Virgil Ioan	3 noiembrie	Atelier experimental , Comunicare și leadership 30 credite		30	Casa corpului didactic	
	24.02.22	1. Programul Future Student				
	11.11.21-28.02.22	Comunicare și leadership	61 sincron + 59 asincron		CCD	

**Raport an școlar 2022-2023**  
**Responsabil formare profesională / Dinu Melinda**

Nr. crt.	Numele si prenumele	Perioada	Activitate	Organizator	Credite	Numar ore
1.	Dragoș-Roman Cristian Călin	18 noiembrie 2022	Activitatea de evaluare colegială	Deva rețele parteneriale nr. 5		
		5-6 decembrie 2022	„Tehnologii verzi pentru locuri de munca verzi”,	atelierul național de formare a cadrelor didactice în domeniul bateriilor electrice și a acumulatorilor -		
		9 februarie 2023	Curs on-line Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație	Ministerul educației - PNRR		
		12 mai 2023	Activitatea de evaluare colegială	Râmnicu Vâlcea rețelei parteneriale nr. 5		
		martie-aprilie 2023	Prof III	CCD Bistrița	15	
2.	Galoș Emilia	28.02.2023	Activitatea metodică cu titlul: „Materiale și auxiliare curriculare pentru activitatea profesorului din aria curriculară Tehnologii	Colegiul de Construcții „Anghel Saligny”		
		martie-aprilie 2023	Cursul asincron de formare online „Mate, Edumagic	Ministerul educației - PNRR		20
		22 oct 2023	Activitate metodică „Repere educaționale clasa a IX-a și a X-a”	Colegiul Tehnic „Augustin Maior”		
			Cursul „Finalizare RAEI Vivideducation” din data de 04.10 1022, cu durata de 2,5 h			
			Cursul de calitate în educație ”Edus - Cum pregătim Evaluarea externă?”			
		9 februarie 2023;	cursului formare „Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație”,	On line		20
		24-28 iulie 2023	Cursul de formare Erasmus cu tema „Boost your ICT skills”.	Erasmus ETI Malta	8	

3.	Călugăr Georgeta	martie-aprilie 2023	Cursul asincron de formare online „Mate, Edumagic	Ministerul educatiei - PNRR		
4.	Groșan Rodica	martie-aprilie 2023	Cursul asincron de formare online „Mate, Edumagic			
5.	Dinu Melinda	martie-aprilie 2023	Cursul asincron de formare online „Mate, Edumagic	Ministerul educatiei - PNRR		20
			Dove - ai incredere in tine	Mind Education		2
		martie-aprilie 2023	Prof III	CCD Bistrița		15
		8-12.05.2023	Curs de perfecționare Erasmus+ - <i>Conflict management, EmotionalIntelligence and Bullying Prevention,</i>	Erasmus Florența Italia	9	
6.	Iederan Ionela	13-15.02.2023	Curs formare “Mecanismul de avertizare timpurie in educatie”			20
			Curs formare PROF III <i>Management educațional in context mentorat</i>	Casa Corpului Didactic Bistrița-Năsăud		
		22 martie 2023	Webinar FLE : Présentation des Globe-rotteurs	Éditions Maison des Langues		
		24-28 iulie 2023	Curs perfecționare Erasmus „Boostyour ICT Skills Technology in theClassroom”	Erasmus, ETIMalta	8	
		martie-aprilie 2023	Prof III	CCD Bistrița		15
7.	Petriuc Anca	martie-aprilie 2023	Curs formare “Mecanismul de avertizare timpurie in educatie”	Ministerul educatiei - PNRR		
		12.12.2022	Abilitare functionala	Comisie mentorat		9
8.	Stănescu Oana	5.10.2022	Conferința Națională de Pedagogie și competențe digitale			
		25.10.2022	Webinar- <i>Bringing Video Games in the classroom in secondary education</i>			
		17.02.2023	Webinar- The benefits of the CELTA Certificate- Delta day Conference			
		8-12.05.2023	Curs de perfecționare Erasmus+ - <i>Conflict management, EmotionalIntelligence and Bullying Prevention,</i>	Erasmus Florența Italia	9	

			Everything You Need to Know, Shakespeare School	București		
		12.12.2022	Abilitare functionala	Comisie mentorat	12	
9.	Rusu Andrada	27.03.2023	Seminar Pearson- <i>Let's bring language to life</i>	Excellent English Education , ISJ Cluj		
		3.12.2022	The Complete CELTA Experience Webinar	Webinar online		
			Everything You Need to Know, Shakespeare School	București		
			Webinar Shine English Teaching Conference			
		2.02.2023	Evaluarea, parte a procesului de învățare	Twinkle Star		
		25.02.2022	Webinar: Tell Me A Story, Help Me to Grow	Andy Cowel, Eli Publishing		
		10.03.2023	Cambridge Day	Online Conference		
		24.03.2023	Training Cărturești and Macmillan Education	Liceul Teoretic Onisifor Ghibu		
		4.05.2023	Meet Cambridge Conference	Liceul Teoretic Onisifor Ghibu		
10.	Hangea Cornelia	Februarie- Iunie 2023	Curs - „ O nouă legătură lașcă elev	organizat de ANR		
		30 iulie 2023	Webinar de Psihopedagogie- Dincolo de Măști	psiholog Dacian Păscuță		
		29 iunie 2023	Webinar de Psihopedagogie- „Cum să depășești limitele personalității tale”	psiholog Dacian Păscuță		
11.	Bara Elisabeta	28.11.2022	Curs de instruire <b>Școli prietenoase cu natura</b>	online, pe platforma Zoom		1.5
		13-15.02.2023	Curs formare “Mecanismul de avertizare timpurie în educație”			20
12.	StăncescuConstanța		<b>Educație digitală Google Teacher</b> ” nivel 1 intermediar		25 credite	
			<b>Etică și integritate în instituțiile publice”</b>			
13.	Zavera Laura	18.10.2022	Să vorbim despre bani și bănci			
		22.11.2022	Inteligența emoțională în mediul educațional			
		1.02.2023	Starea de bine a profesorilor			
14.	Oprea Silvia-Viorica	martie 2023	Curs online – Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație – MATE			

15.	Simon Corina	martie 2023	Curs online – Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație – MATE	Ministerul educației - PNRR		
		12.12.2022	Abilitare funcțională	Comisie mentorat	3	
16.	Marina Sorina	01.07.2022-30.12.2022	Programul național de formare profesională continuă “Învăț și îmbesc”	Edumagic		
17.	Goga Teodora		Curs de Reconversie Postuniversitar Științe Naturale- an 2	UBB		
			Curs Google Teacher Intermediate			
18.	Cionca Teodora	martie-aprilie 2023	Curs formare “Mecanismul de avertizare timpurie în educație”	Ministerul educației - PNRR		
		15-16.12.2022.	Curs on-line Etica și integritatea în instituțiile publice.	Consulting media NDM		
19.	Nan Oana	martie 2023	Curs online – Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație – MATE	Ministerul educației - PNRR		
20.	Bochiș Virgil	28.02.2023	Activitatea metodică cu titlul: „Materiale și auxiliare curriculare pentru activitatea profesorului din aria curriculară Tehnologiei	Colegiul de Construcții „Anghel Saligny”		
		martie-aprilie 2023	Cursul asincron de formare online „Mate, Edumagic	Ministerul educației - PNRR		

## Raport pe anul școlar 2023-2024 Formare profesională

Privind dezvoltarea profesională continuă și evoluția în cariera didactică a personalului didactic încadrat în Colegiul Tehnic Energetic.

Activitățile desfășurate în CMDFC:

11.10.2023.ora 14	activitate metodică CCD Alina Boca pentru responsabilii comisiilor de mentorat didactic și formare continuă	Dinu Melinda
13.10.2023	echivalarea în credite profesionale transferabile pentru programele de formare continuă complementare (naționale și internaționale). Obținerea creditelor pentru cursurile Erasmus	Dinu Melinda, Iederan Ionela

	pentru profesorii Dinu Melinda, Galoș Emilia, Iederan Ionela, Stănescu Oana, adeverinte pentru acestea de la CCD Cluj	
Octombrie 2023	echivalare cu credite a programelor pentru abilitare funcțională pentru 6 cadre didactice conform situației centralizate	Dinu Melinda, Iederan Ionela
	actualizarea centralizatoarelor pentru profesorii din școală a cincinalelor, a numărului de credite acumulate	Dinu Melinda
	centralizare credite pentru ultimul cincinal pentru profesorii Iederan, Petriuc, Dinu	Dinu Melinda
Octombrie 2023- iulie 2024	profesori înscriși la examenul de definitivare în învățământ sesiunea iulie 2024, inspecții speciale 1și 2	Câmpan Bogdan, Gârbo Dănuț, Hossu Liviu
	profesori înscriși la obținerea gradelor didactice	Stănescu Oana, Nan Oana – IC1 pentru gradul I Lazar Vasile- IC2 pentru Gradul 1 Iederan Ionela-colocviu pentru gradul 1 Jorj Stefania- IC1 pentru gradul 2 Pop Claudia- IC2 pentru gradul 2
30.05.2024. ora 14:30-16:30	online activitatea metodică a reprezentanților Comisiilor de Mentorat Didactic și Formare în Cariera Didactică (CMDFCD) din unitățile de învățământ preuniversitar, CCD Alina Boca	Iederan Ionela
Iunie 2023	Monitorizarea impactului formării cadrelor didactice asupra calității procesului de predare-învățare-evaluare și a progresului școlar al elevilor, prin aplicarea chestionarelor de feedback	Dinu Melinda



**REZULTATELE ELEVILOR**

Rezultate an școlar 2020 – 2021

**EXAMEN CALIFICARE PROFESIONALĂ NIVEL 4 LICEU TEHNOLOGIC – SESIUNEA 2021****Liceu**

<b>CALIFICARE</b>	<b>PREZENTAȚI</b>	<b>PROMOVAȚI</b>	<b>RESPINȘI</b>	<b>%</b>
Tehnician in automatizări	28	28	0	100 %
Tehnician in instalații electrice	25	25	0	100 %
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>53</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>

**Bacalaureat 2021**

<b>Nr. cand. înscriși</b>	<b>Nr. cand. prezenți</b>	<b>Promovați</b>	<b>% promovare</b>	<b>Promovați pe medii</b>				
				<b>6-6,99</b>	<b>7-7,99</b>	<b>8-8,99</b>	<b>9-9,99</b>	<b>10</b>
53	51	44	86,27%	26	11	6	1	0

**Procent promovare pe clase**

<b>Clasa</b>	<b>Prezențați</b>	<b>Reușiți</b>	<b>Procentaj</b>
XII A	23	18	78,26 %
XII B	28	26	92,85 %

**Școala profesională**

<b>CALIFICARE</b>	<b>PREZENTAȚI</b>	<b>PROMOVAȚI</b>	<b>RESPINȘI</b>	<b>%</b>
Electrician protecții prin relee, automatizări și măsurători în instalații energetice	16	16	0	100 %
Electrician aparate și echipamente electrice și energetice	18	18	0	100%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>

**Școala postliceală**

<b>CALIFICARE</b>	<b>PREZENTAȚI</b>	<b>PROMOVAȚI</b>	<b>RESPINȘI</b>	<b>%</b>
Maistru electrician centrale, stații și rețele electrice	27	27	0	100 %
Tehnician electronist echipamente de automatizare	13	13	0	100%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>

**STATISTICĂ**  
**Privind rezultatele la examenul de BACALAUREAT, sesiunea IUNIE – IULIE 2022**

Nr. Crt	Forma de Înv.	Total abs. In iunie	Nr.cand. inscrisi	Nr.cand prezenți	Promovați	% Promovați (promovați /prezenți)	Promovați pe medii					Respin și	% Respin și
							6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10		
	<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>27</b>	<b>64,28%</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>35,71%</b>
1	XII A Tehn. în inst.electrice	20	20	20	13	65%	4	5	3	1	0	7	35%
2	XII B – Tehn în automatizari	22	22	22	14	63,63%	2	9	2	1	0	8	36,36%

Forma de Înv.	Nr.de cand. înscriși	Nr.cand prezenți	Promovați	% promovați	Promovați pe medii					Respin și	% Respinși	Neprezențați	Eliminați
					6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10				
<b>TOTAL GENERAL (ZI+SERAL)</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>60%</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>40%</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL ZI</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>60%</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>40%</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
ZI – Tehnician în instalații electrice	4	4	2	50%	2	0	0	0	0	2	50%	0	0
ZI – Tehnician în automatizari	2	1	1	100%	1	0	0	0	0	0	0	1	0
<b>TOTAL SERAL</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
SERAL – Tehnician energ.	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0

**STATISTICĂ**  
**Privind rezultatele la examenul de BACALAUREAT, sesiunea AUGUST-SEPTEMBRIE 2022**

**SERIE CURENTĂ**

Nr. Crt	Form. de învă.	Nr. abs	Nr. cand. Înscriși	Nr. cand. prezenți	Promovați	% Promovați (promovați / prezenți)	Promovați pe medii					Respinși	% Respinși	Neprezenți	Eliminați
							6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10				
	<b>TOTAL ZI</b>	<b>43</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>50%</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>50%</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
1	XII A Tehn inst.el.	21	7	6	4	66.66%	4	0	0	0	0	2	33.33%	1	0
2	XII B – Tehn autom.	22	6	6	2	33.33	2	0	0	0	0	4	66.66%	0	0

**SERIE VECHĂ**

Nr. Crt	Forma de învățământ	Nr.de cand. înscriși	Nr. cand. prezenți	Promovați	% Promovați	Promovați pe medii					Respinși	% Respinși	Neprezenți	Eliminați
						6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10				
	<b>TOTAL GENERAL (ZI+SERAL)</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	<b>TOTAL ZI</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
1	ZI – Tehn inst. electrice	3	1	0	0	0	0	0	0	0	1	100%	2	0
2	ZI – Tehn automatizari	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	100%	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

	<b>SERAL</b>													
3	SERAL – Tehn energetician	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0

**STATISTICĂ**  
**Privind rezultatele la examenul de BACALAUREAT, AMBELE SESIUNI 2022**

**SERIE CURENTĂ**

Nr. Crt	Forma de Înv.	Nr. absol. venti	Nr. cand. înscriși	Nr. cand. prezenți	Prom.	% Promovați (promovați /prezenți)	Promovați pe medii					Respinși	% Respinși	Neprezențați	Eliminați
							6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99	10				
	<b>TOTAL ZI</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>33</b>	<b>76.74</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>23.26%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
1	XII A Tehn. inst.electrice	21	21	21	17	80.95	8	5	3	1	0	4	19.05%	0	0
2	XII B Tehn. automatizari	22	22	22	16	72.72	4	9	2	1	0	6	27.28%	0	0

**STATISTICĂ**  
**Privind rezultatele la examenul de BACALAUREAT, AMBELE SESIUNI 2023**

**TOTAL GENERAL**

Nr. Crt	Forma de Înv.	Nr. absolventi	Nr.de cand. Înscriși	Nr.cand prezenți	Promovați	% Promovați (promovați /prezenți)	Promovați pe medii					Respiși	% respinși	Neprezent ați	Eliminați
							6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10				
	<b>TOTAL GENERAL</b>		<b>63</b>	<b>56</b>	<b>42</b>	<b>75%</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>25%</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
1	PROMOTIE CURENTA	<b>49</b>	<b>44</b>	<b>43</b>	<b>36</b>	<b>83,72%</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>16,28%</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
2	PROMOTIE ANTERIOARA		<b>19</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>46,15%</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>53,85%</b>	<b>6</b>	<b>0</b>

**SERIE CURENTĂ**

Nr. Crt	Forma de Înv.	Nr. absolventi	Nr.de cand. Înscriși	Nr.cand prezenți	Promovați	% Promovați (promovați /prezenți)	Promovați pe medii					Respiși	% respinși	Neprezent ați	Eliminați
							6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10				
	<b>TOTAL ZI</b>	<b>49</b>	<b>44</b>	<b>43</b>	<b>36</b>	<b>83,72%</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>16,28%</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
1	XII A Tehn inst.electrice	26	23	22	17	77,27%	10	5	2	0	0	5	22,73%	1	0
2	XII B – Tehn automatizari	23	21	21	19	90,47%	6	7	4	2	0	2	9,53%	0	0

**SERIE VECHÉ**

Nr. Crt	Forma de Înv.	Nr.de cand. Înscriși	Nr.cand prezenți	Promovați	% promovați	Promovați pe medii					Respiși	% respinși	Neprezent ați	Eliminați
						6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10				
	<b>TOTAL GENERAL (ZI+SERAL+FR)</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>46,15%</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>53,85%</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
	<b>TOTAL ZI</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>50%</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>50%</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
1	ZI – Tehn inst. electrice	6	5	3	60%	2	1	0	0	0	2	40%	1	0
2	ZI – Tehn automatizari	7	6	2	33,33%	2	0	0	0	0	4	66,66%	1	0
3	ZI – Tehn electrotehnist	1	1	1	100	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>TOTAL SERAL</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
	SERAL – Tehn electromecanic	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
4	SERAL – Tehn energetician	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	100%	1	0
5	SERAL – Tehn electrotehnist	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
	<b>TOTAL FR</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
6	Fr - Tehn inst. electrice	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0

Rezultatele examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional cu durata de 3 ani																					
Sesiunea iunie- iulie + August 2023																					
Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Număr candidați																		
			Înscriși		Prezenți		Admiși								Respiși		Neprezenți		Eliminați din examen		
			TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	Total	Feminin	din care cu calificativ				Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin			
									Excelent	Foarte bine		Bine							Satisfăcător		
						Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin								
1	Colegiul Tehnic Energetic	Electrician exploatare joasă tensiune- 10 abs	10	0	10	0	10	0	4	0	2	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
		Electrician protecții prin relee, automatizări și măsurători în instalații energetice - 17 abs	17	0	17	0	17	0	7	0	7	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
		Electrician aparate și echipamente electrice și energetice - 26 abs	26	1	26	1	26	1	6	0	15	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL GENERAL CENTRU DE EXAMEN</b>			<b>53</b>	<b>1</b>	<b>53</b>	<b>1</b>	<b>53</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	



**R A P O R T S T A T I S T I C**  
**privind organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții Școlii de maiștri și școlii postliceale**  
**Sesiunea: Februarie 2023**

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Domeniul	Calificarea profesională	Număr candidați										
				Înscriși			Prezenți		Respinși	Eliminați	Promovați			
				TOTAL	Din care: feminin	%	TOTAL	%	TOTAL	TOTAL	TOTAL	%	Din care: feminin	Din care: cu reședința în mediu urban
1.	Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca	Energetic	Maistru electrician centrale, statii si retele electrice	18	0		18	100%	0	0	18	100%	0	5
2	Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca	Electronic a automatizări	Tehnician electronist echipamente de automatizare	12	2		12	100%	0	0	12	100%	0	9
<b>TOTAL GENERAL</b>				<b>30</b>	<b>2</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>14</b>

## Rezultate an școlar 2023 – 2024 Examenul de Bacalaureat 2024

### STATISTICĂ

#### Privind rezultatele la examenul de BACALAUREAT, AMBELE SESIUNI 2024

#### TOTAL GENERAL

Nr. Crt	Forma de Înv.	Nr. absolventi	Nr. de cand. Înscriși	Nr. cand prezenți	Promovați	%	Promovați pe medii					Respingi	% respinși	Nepr ezent ați	Elimi nati
							6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10				
	<b>TOTAL GENERAL</b>		76	73	62	84,93%	21	18	18	5	0	10	13,69%	3	1
1	PROMOTIE CURENTA	79	59	59	54	91,52%	14	17	18	5	0	5	8,47%	0	0
2	PROMOTIE ANTERIOARA		17	14	8	57,14%	7	1	0	0	0	5	35,71%	3	1

#### SERIE CURENTĂ

Nr. Crt	Forma de Înv.	Nr. absolventi	Nr. de cand. Înscriși	Nr. cand prezenți	Promovați	%	Promovați pe medii					Respingi	% respinși	Nepr ezent ați	Elimi nati
							6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10				
	<b>TOTAL GENERAL</b>	79	59	59	54	91,52%	14	17	18	5	0	5	8,47%	0	0
	<b>TOTAL ZI</b>	59	59	59	54	91,52%	14	17	18	5	0	5	8,47%	0	0
1	XII A Tehn inst. electrice	30	30	30	26	86,66%	12	9	5	0	0	4	13,33%	0	0
2	XII B – Tehn automatizari	29	29	29	28	96,55%	2	8	13	5	0	1	3,45%	0	0
	<b>TOTAL SERAL</b>	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	XIII - Tehn. electrotehnist	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

#### + SERIE VECHĂ

Nr. Crt	Forma de Înv.	Nr. de cand. Înscriși	Nr. cand prezenți	Promo vați	%	Promovați pe medii					Respingi	%	Neprezența	Eliminati
						6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10				
	<b>TOTAL GENERAL (ZI+SERAL+FR)</b>	17	14	8	57,14%	7	1	0	0	0	5	35,71	3	1
	<b>TOTAL ZI</b>	15	12	8	66,66%	7	1	0	0	0	3	25,00%	3	1
1	ZI – Tehn inst. electrice	9	7	4	57,14%	3	1	0	0	0	2	28,57%	2	1
2	ZI – Tehn automatizari	6	5	4	80,00%	4	0	0	0	0	1	20,00%	1	0
	<b>TOTAL SERAL</b>	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	100%	0	0
3	SERAL – Tehn energetician	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	100%	0	0
4	SERAL – Tehn electrotehnist	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	100%	0	0

## Examenul pentru certificarea competențelor profesionale- 2024

Rezultatele examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional cu durata de 3 ani

Sesiunea iulie + august 2024

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Număr candidați																			
			Înscriși		Prezenți		Admiși								Respinși		Neprezentăți		Eliminați din examen			
			TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	Total	Feminin	din care cu calificativ				Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin				
									Excelent		Foarte bine								Bine		Satisfăcător	
						Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin					
1	Colegiul Tehnic Energetic	Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice - 15 absolvenți	14	0	14	0	14	0	6	0	3	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	
		Electrician protecții prin relee, automatizări și măsurători în instalații energetice - 10 absolvenți	10	0	9	0	9	0	4	0	3	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0
		Electrician aparate și echipamente electrice și energetice- 9 absolvenți	9	0	9	0	9	0	3	0	5	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>TOTAL GENERAL CENTRU DE EXAMEN</b>	34 absolvenți	33	0	32	0	32	0	13	0	11	0	8	0	0	0	0	0	1	0	0	0

**R A P O R T STATISTIC**

privind organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții Școlii de maiștri și Școlii postliceale

Sesiunea: Februarie 2024

**Total (promoție curentă + promoție anterioară)**

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Domeniul	Calificarea profesională	Număr candidați										
				Înscriși			Prezenți		Respinși	Eliminați	Promovați			
				TOTAL	Din care: feminin	%	TOTAL	%	TOTAL	TOTAL	TOTAL	%	Din care: feminin	Din care: cu reședința în mediu urban
1.	Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca	Energetic	Mastru electrician centrale, statii si retele electrice	16	0		16	100%	0	0	16	100%	0	6
2	Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca	Electronic a automatizări	Tehnician electronist echipamente de automatizare	16	0		16	100%	0	0	16	100%	0	8
	<b>TOTAL GENERAL</b>			<b>32</b>	<b>0</b>		<b>32</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>14</b>

## REZULTATELE OBȚINUTE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE 2020-2021

**Premiul Liceului obținut la concursul “Prix du CFA”** , organizat de Centrul Francofon de Afaceri, Cluj, martie 021

Au participat 25 de elevi din clasele 9-11 cu 9 proiecte

Responsabili: prof. Iederan Ionela, Călugar Georgeta, Galoș Emilia, Dinu Melinda, Apahidean Mircea

**Olimpiada Energeticianului** organizată de Distribuția de energie electrică România SA, pentru elevii din învățământul profesional , iunie 2021

**Premii obținute** : locul 1-clasa a 10-a , locul 3-clasa a 9-a

Responsabili: prof.Călugăr Georgeta, Galoș Emilia, Dinu Melinda, Petriuc Anca, Groșan Rodica, Apahidean Mircea, Micu Adriana, Bochiș Virgil, Moale Cristina, Iederan Ionela

**Concurs organizat de SC Electrica SA “Datini si obiceiuri de Craciun”**, decembrie 2021

**Premii obținute:** locul 1-clasa a 9-a, locul 1-clasa a 10-a, locul 1-clasa a 11-a

Au participat: 28 elevi din clasele a 11-a,20 elevi din clasele a 10-a,20 elevi din clasele a 9-a

Responsabili: prof. Călugar Georgeta,Galoș Emilia, Groșan Rodica, Iederan Ionela, Șimon Corina, Bochiș Virgil, Micu Adriana, Petriuc Anca, Dinu Melinda

## AN ȘCOLAR 2021-2022

### Olimpiade

Fază națională:

- 1 premiu I, 1 premiu II, 2 premii III, 1 mențiune

Fază regională

- 1 premiu II

Fază județeană

- 1 premii I, 3 premii II, 1 premiu III

### Concursuri

Fază județeană

- 2 premii I, 1 premii II, 1 premii III, 4 mențiuni

## AN ȘCOLAR 2022-2023

### Olimpiade

Fază națională:

- 1 premiu II

Fază județeană

- 2 premii I, 2 premii II, 1 premiu III, 1 mențiune

### Concursuri

Fază națională:

- 4 premii I, 5 premii II, 2 premii III, 4 mențiuni

Fază regională

- 4 premii I, 2 premii II, 3 premii III, 8 mențiuni

Fază județeană

- 5 premii I, 1 premii II, 2 premii III, 4 mențiuni

Fază municipală

- 1 premiu I, 1 mențiune

## AN ȘCOLAR 2023-2024

### Olimpiade

- **Fază națională: 1 mențiune**
- **Fază județeană: 2 premii II, 2 premii III, 2 mențiuni**

### Concursuri

- **Fază națională: 1 premiu I, 1 premiu III, 2 mențiuni**
  - **Fază regională: 5 premii I, 2 premii II, 3 premii III, 10 mențiuni**
  - **Fază județeană: 3 premii I, 2 premii II, 5 premii III, 8 mențiuni**
- Fază locală: 1 mențiune**

## CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ ÎN CARIERĂ

Dinamica profesiunilor și, implicit, a carierelor este marcată de schimbări accelerate, personalul muncitor fiind pus în situația să le facă față cu o competență și rapiditate de adaptare într-un ritm accelerat.

Situațiile în care tinerii au probleme, cresc foarte rapid, obligând societatea să caute și să găsească soluții; factorii care dezvoltă aceste probleme trebuie luați foarte în serios în atenție, ei vor marca exprimarea obiectivelor consilierii. Trebuie identificate influențele sociale, educaționale, economice care acționează în această lume în continuă schimbare.

Consilierea presupune:

- oferirea și ajutorarea celor interesați cu informații și consiliere în alegerea carierei, schimbarea locului de muncă, programe de pregătire și perfecționare disponibile;
- analizarea caracteristicilor personale și factorilor implicați în dezvoltarea carierei: personali, sociali, favorabili-nefavorabili, interni-externi;
- estimarea potențialului de schimbare personală și profesională; diferența dintre aspirații, interese și posibilități, raportul dintre competențele personale și comanda socială;
- corelarea cerințelor de formare profesională cu posibilitățile proprii;
- identificarea și familiarizarea cu diferite alternative de traseu profesional pe care îl pot urma în diferite momente ale propriului traseu educațional sau la finalul acestuia.

În școala noastră, consilierea și orientarea școlară în carieră a elevilor sunt realizate de profesorii diriginți, în colaborare cu consilierul educativ, psihologul școlar și cu reprezentanții partenerilor economici și ai instituțiilor de învățământ superior din centrele universitare. Profesorii diriginți își proiectează activitatea de consiliere la începutul fiecărui an școlar.

### **Analiza situației existente:**

- elaborarea unor obiective pentru desfășurarea optimă a activităților de consiliere și orientare la nivelul unității școlare;
- asigurarea materialelor informative referitoare la ofertele educaționale – diverse pliante – ale universităților;
- organizarea, în afara activităților școlare curente, a unor prezentări de oferte educaționale (prin intermediul unor delegați ai centrelor universitare);
- formarea întregului personal didactic al unității pentru aplicarea noii programe de Consiliere și Orientare;

- completarea bazei materiale specifice ariei curriculare (cărți, baterii de teste de personalitate, aptitudini etc., CD-uri educaționale, profile ocupaționale etc.) – cu sprijinul ME;
- au fost derulate proiecte educaționale în aria curriculară Consiliere și Orientare pe nivele sau pe specializări similare;
- desfășurarea unor programe și activități de consiliere școlară și profesională de către psihologul școlar și utilizarea unor instrumente standardizate precum chestionarul Holland;
- orientarea elevilor către Job-shopuri, Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă, firme specializate de resurse umane, rețeaua profesională sau contactarea directă a angajatorilor.

### Calificări si curriculum

Proiectarea curriculară are ca direcție importantă definirea clară a ofertei școlii în raport cu interesele și aptitudinile elevului, precum și cu așteptările societății. Obiectivul nostru este formarea și dezvoltarea abilităților profesionale ale tinerilor prin instruire inițială, continuă, precum și crearea de oportunități de locuri de muncă. Oferta educațională – curriculară și extracurriculară – permite individualizarea școlii noastre și crearea unei „personalități” a acesteia.

Oferta curriculară conține prezentarea finalităților și a obiectivelor liceului nostru, numărul de clase și ani de studiu, discipline de trunchi comun și numărul de ore alocate acestora prin planul cadru, pentru specializările existente, opționalele/pachetele de opționale pe care le poate oferi școala noastră, metodologia de selecție și de opțiune în privința CDS-ului.

S-au proiectat trasee educaționale alternative: liceu zi și seral, școală de arte și meserii, școala postliceală și de maistri folosind la parametrii maximi resursele umane și materiale de care dispune școala noastră.

Numărul de ore s-a stabilit în funcție de utilizarea eficientă a resurselor umane și materiale, pregătirea personalului didactic, interesul elevilor, cerințele părinților, interesele și legăturile cu comunitatea locală

Prin oferta școlii, elevului i se dă posibilitatea să aleagă extinderi sau discipline opționale. La proiectarea ofertei curriculare s-a avut în vedere reperele/criteriile:-

- armonizarea exigentelor sociale cu cele individuale,-
- integrarea unor cursuri cu caracter inter- și transdisciplinar , cu valente formative deosebite,-
- asigurarea unor discipline opționale vizând pregătirea de specialitate, diferențiate conform specializării, dar și atractive pentru elevi,-
- îmbinarea tradiției cu spiritul inovator în vederea creării posibilității de a aplica noile tehnici de învățare și de evaluare;
- necesitatea stăpânirii la nivelul superior a unei limbi străine, precum și a tehnologiei informației și comunicației, atractivitate, actualitate, diversitate, în vederea lărgirii posibilității de valorificare a resursei „elevi”, a disponibilității de învățare, a intereselor, a abilităților și a capacităților fiecărui elev în parte;
- crearea unui cadru adecvat care să permită o colaborare avantajoasă școală-comunitate;
- atragerea sprijinului comunității, precum și valorificarea oportunităților oferite de comunitate;
- armonizarea intereselor școlii cu cele ale elevilor și ale părinților, armonizarea valorilor culturale regionale cu cele naționale și universale;



- completarea ofertei curriculare printr-o bogată ofertă extracurriculară, pentru a crea oportunități de formare/dezvoltare a elevilor, dar și de atragere și menținerea elevilor în școala noastră;

- elaborarea programelor opționale;
- promovarea ofertei educaționale și înțelegerea de către elevi și părinți prin înscrierea achizițiilor pe care elevii le pot dobândi și utilizarea unor strategii de promovare adecvate;
- baza materială a școlii și de pregătirea cadrelor didactice( permite atingerea competențelor pentru toate calificările propuse) În cadrul instruirii practice elevii sunt integrați în condiții reale de producție, în cadrul atelierelor școlă, încurajându-se munca în echipă și folosindu-se tehnici care să întărească încrederea elevilor în propria valoare. Ne-am propus un program de orientare profesională a elevilor noștri în raport cu evoluția tehnologiilor și cu dinamica pieței muncii, precum și îmbunătățirea și achiziționarea selectivă a echipamentelor și materialelor de predare – învățare teoretică și practică în scopul unei bune desfășurări a procesului instructiv – educativ.

### ACTIVITĂȚI EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE, AN ȘCOLAR 2020-2021

OBIECTIVE OPERAȚIONALE	ACTIVITATEA	RESPONSABIL
Promovarea creativității Descoperirea și încurajarea aptitudinilor	Concursul de cultura generala CUGET – oct 2020 În parteneriat cu ISJCJ și Asociația Femeilor de Afaceri Mândru că sunt român – online Decembrie 2020 Excursie tematica (clasa 9A) la stația de transformare Floresti, barajul Tarnita și Uzina Electrica Somesul Rece – iulie 2021 Excursie de studii (clasele a X-a profesionala) la Uzina Electrica Somesul Rece, Baraj Tarnita și Belis – iulie 2021 Ziua Eroilor – activitate cu clasa 10B – iunie 2021 Ziua Europeană a Limbilor – Linguistic Corner – septembrie 2020 Ziua Francofoniei – concurs de fotografie – Personaj francofon (clasele IX-X) – martie 2021 Antrenat de majorat, activitate online cu clasele 12A , 12B și 11B în parteneriat cu Asociația Joc Responsabil Ziua absolventului – organizarea unei întâlniri elevi-profesori-părinți în curtea școlii	Hangea C, Iederan I, Stanescu O  Nan O  Dinu M, Simon C, Metes D  Simon C, Iederan I, Campan B, Cionca T, Petriuc A  Nan Oana  Iederan I, Stanescu O  Iederan I  Petriuc A, Cionca T, Oprea S  Petriuc A, Cionca T
	Proiect de prevenire a consumului de droguri în colaborarea cu Asociația Preventis Lansare a materialelor de	Petriuc A Gligan N  Oprea S

Realizarea unei educații pentru o viață sănătoasă	prevenire a consumului de substanțe la elevi”, organizat de Asociația Preventis Implementarea proiectului de cercetare “Online în siguranță” Eu și ceilalți Prevenție bullying – STOP bullying Mesajul meu antidrog-concurs național “Sa pastram un mediu sanatos”- concurs național	Oprea S Gligan N Stan Diana Stan Diana
Implicarea elevilor în viața școlii	EduAlert – proiect de mentorat pentru elevii în prag de abandon școlar in parteneriat cu Observatorul Român de Sănătate. Implicate clasele IXA,B,C,D si XD “Școala de vară. Geografia pentru toți! 2” organizat de Facultatea de Geografie, UBB, în perioada iulie – august 2021, participanți 5 elevi din clasa a X-a B “Datini și obiceiuri de Crăciun”- concurs Olimpiada Energeticianului- concurs Promovarea ofertei educationale a scolii de catre Consiliul Elevilor	Petriuc A, Dinu M, Galos E, Calugar G, Bochis V, Simon C  Bara E  Călugar Georgeta Călugar Georgeta Cionca T
Dezvoltare personală	Desfășurarea a activităților în cadrul proiectului ROSE cu clasele a X-a, a XI-a, a XII-a Proiecte pe domeniul tehnic – Premiile Cluburilor Francofone de Afaceri  Proiect Growe – participarea la seminarii si realizarea unor planuri de lectie care dezvolta literatia si competentele socio-emotionale Participare si implicare in atelierul dedicat proiectelor Erasmus referitoare la incluziune la Conferinta internationala – Pupil mobility in Europe – making inclusion a reality	Hangea,Cionca,Bara, Marina,Șimon,Oprea  Iederan I, Calugar G, Galos E,  Apahidean M, Dinu M Bara E, Stancescu C, Petriuc A  Petriuc A
Consilierea școlară și profesională	Întâlniri ale elevilor și părinților cu psiholog Gligan N în vederea identificării aptitudinilor pentru o mai bună orientare școlară. Intalniri cu grupuri de elevi respectiv de parinti in vederea combaterii consumului de droguri, in parteneriat cu Asociația Preventis	Psiholog Gligan N  Psiholog Gligan N Prof. Petriuc A

Dezvoltarea dimensiunii europene în activitățile din școală	Proiect Erasmus+ - TV2E, Activitati saptamanale cu elevii implicati in proiect si postate pe TwinSpace Intalnire de proiect transnaționala – iulie 2021- in vederea evaluarii primului an de proiect si stabilirea activitatilor care se vor desfasura in cadrul mobilitatilor de elevi.	Oltean O Iederan I – coord. Calugar G, Galos E, Dragos C, Petriuc A
---	---	---

**RAPORTUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE  
AN ȘCOLAR 2021-2022**

<b>OBIECTIVE OPERAȚIONALE</b>	<b>ACTIVITATEA</b>	<b>RESPONSABIL</b>
Promovarea creativității  Descoperirea și încurajarea aptitudinilor	Prezentarea ofertei pentru adolescenți a Bibliotecii Județene „Octavian Goga” Cluj – lunar  Sarbatorire – 24 Ianuarie, elevii clasei 10B  Vizita la Muzeul Zoologic si Vivarium  Excursie de studii la centrala electrica Marisel, clasa 9A  Excursie de studii la hidrocentrala Ciunget, judetul Valcea  Drumetie la Cheile Rametului  Excursie de studii la Rosia Montana, clasa 10A  Concursul Tineri in padurile Europei. Au participat Duma Vlad 9A, Bonda Catalin 9A, Ciobanu Denisa 11A – au obtinut locul III  Concursul Cu viata mea apar viata, organizat de ISU Cluj. Au participat elevi din 9A , 10D si 10C. Au obtinut	Dinu M  Nan O  Marza C Petriuc A Campan B  Petriuc A Campan B, Bora O, Cionca T, Simon C, Marza C  Petriuc A, Apahidean M, Cionca T, Campan B, Simon C  Petriuc A, Campan B, Cionca T, Simon C, Rostas L  Dinu M, Marza C  Petriuc A  Calugar Georgeta Petriuc A

	<p>locul I</p> <p>Participare la concursului de cultură tehnică în domeniul studiului tehnicilor de automatizare Robotech cu lucrarea Mini eoliene functionale – Butuza Tudor, Voju Victor 11B</p> <p>Promovarea proiectului Scoala de vara Protectia mediului la clasa XB, paricipanti 2 elevi din 10B si 8 elevi din 10C</p> <p>Concurs pe tema zilei de 1 iunie. Au fost implicate elevi din clasele a 9-a, a 10-a si a 11-a in perteneriat cu Electrica SA</p>	<p>Petriuc A</p> <p>Galos E Calugar G</p> <p>Calugar G</p>
Realizarea unei educații pentru o viață sănătoasă	<p>Parteneriat cu Liceul SAMUS – campionat de fotbal</p> <p>-participare activitati proiect „Online in siguranta” distributie chestionare si participarea la premiarea elevului Filip Nathan, clasa XB</p>	<p>Cionca T coordonator</p> <p>Galos E</p>
Implicarea elevilor în viața școlii	<p>Proiect Service Learning – Selfie Zap, activități:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Căutarea informațiilor legate de cazuri de electrocutare în care au fost implicați tineri și realizarea ppt-urilor cu aceste informații</li> <li>○ Realizarea chestionarului pentru identificarea, în rândul adolescenților, a nivelului de conștientizare a riscurilor prezentate de liniile electrice aeriene – coordonator elevul Richard Nagz</li> <li>○ Stabilirea denumirii proiectului – Alex Miheș și Denis Fulop</li> <li>○ Realizarea logoului proiectului – elevul Boris Bucur</li> <li>○ Curs de prim ajutor - echipa SMURD pt învățarea manevrelor de prim ajutor în caz de electrocutare – responsabil Corina Simon, Oana Stanescu 14.02.2022</li> </ul>	<p>Dinu M coordonator Simon C Stanescu O</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 2 ore</li> <li>○ aplicarea chestionarului în rândul elevilor școlii și a prietenilor - elevii din clasa a 10-a A</li> <li>○ vizită la Regionala CFR Cluj, secția de tracțiune electrică – pentru conștientizarea riscurilor în apropierea liniilor electrice și stabilirea distanțelor de siguranță – responsabil Dinu M, Oana Stanescu 10.04.2022</li> <li>○ realizarea unui semn de carte;</li> <li>○ prezentarea proiectului și informarea elevilor cu privire la pericolul reprezentat de conductoarele aflate la tensiune înaltă, claselor a 6-a și a 7-a din Școlile Generale Iuliu Hațieganu și Ion Creangă, din cartierul Mănăștur, 3 elevi Nagy Richard, Nemeș Dan și Rozor Andrei cu ajutorul ppt</li> <li>○ distribuirea semnelor de carte Nagy Richard și Chiș David Alexandru</li> </ul> <p>Concurs Prix du CFA- participare cu 2 proiecte : 1. Coldea Andreea-XI B si Oltean Denisa- X D, 2. Soporan Alex, Cirebea Lucian-XI B – 25 feb. 2022,</p> <p>Proiect Electric Art – parteneriat cu Liceul de Arte Romulus Ladea. Au fost implicați elevi din 11A si 11B</p> <p>Activități desfășurate:          -Eurofun Game          -excursie Cheile Turzii          - Expoziția de portrete</p>	<p>Calugar Georgeta Iederan Ionela</p> <p>Marza C coordonator</p> <p>Cionca T Petriuc A</p>
<p>Dezvoltare personală</p>	<p>Formator la cursul de Literatură și gândire critică</p>	<p>Stancescu Constanta Petriuc Anca</p>
<p>Consilierea școlară și profesională</p>	<p>Întâlniri ale elevilor și părinților cu psiholog Gligan N în vederea identificării aptitudinilor pentru o mai bună orientare școlară.</p> <p>Vizita la Facultatea de Instalații,</p>	<p>Psiholog Gligan N</p>

	<p>clasa 12B Vizita la Targul de job-uri, clasa 12B</p> <p>Targ de meserii organizat de CCE si catedra tehnica</p>	<p>Micu A</p> <p>Catedra tehnica</p>
<p>Dezvoltarea dimensiunii europene în activitățile din școală</p>	<p>Proiect Erasmus+ - TV2E, Activitati saptamanale cu elevii implicati in proiect si postate pe TwinSpace Realizarea a doua machete de turbine eoliene cu clasa X C responsabili Galos E, Calugar G Realizarea a doua machete de turbine eoliene cu clasa X D responsabili Petriuc A, Campan B</p> <p>Reuniune transnationala de proiect 2 in RO – febr 2022 Mobilitate 1 FR-RO- 22-29 martie (sustinerea de lectii practice cu panouri fotovoltaice, excursie Brasov, vizionarea expozitiei stiintifice responsabili lederan I, Galos E, Calugar G, Petriuc A) Mobilitate 2 RO-FR- 5 -11 aprilie Mobilitate 3 RO-FR - 27 mai-3 iunie Reuniune transnationala de proiect 3 in RO - 23-25 iunie (contributie la redactarea raportului final al proiectului si postarea activitatilor de diseminare pe pagina TwinSpace a proiectului responsabili lederan I, Galos E, Calugar G, Petriuc A) Actualizare site si pagina de FB a CTE cu activitatile desfasurate in cadrul proiectului Erasmus+ TV2E resp lederan I Articol de diseminare al proiectului Erasmus+ TV2E la Simpozionul National Numerus 2022 , organizat de Col. Energetic Ramnicu-Valcea - 17.03.2022 resp lederan I Articol de diseminare al proiectului Erasmus+ TV2E la Simpozionul National “Educatia ecologica si societatea umana” mai-iunie 2022 -, organizat de L.T Emil Racovita, Galati- (co-autor Dragos Cristian )- 10.05.2022 resp lederan I Articol de diseminare proiect Erasmus+ TV2E la Concursul interjudetean concurs/simpozion “Titu Maiorescu”, Aiud, ed. a 9a,</p>	<p>Oltean O lederan I – coord. Calugar G, Galos E, Dragos C, Petriuc A</p>

	<p>iunie 2022 – (co-autor Anca Petriuc) resp lederan I                  Articol de diseminare al proiectului Erasmus+ TV2E aparut pe Cluj 24.Info resp lederan I</p> <p>Scrierea aplicatiilor pentru urmatoarele proiecte                  KA121-SCH - Accredited projects for mobility of learners and staff in school education</p> <p>Project Title: Work together, learn together!                  Action: Short-term projects for mobility of learners and staff in vocational education and training</p> <p>KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education</p> <p>NaTural language processing, machine IEarning and other computational tools to realize New formS and Interfaces for written LanguagE (TENSILE).                  Participarea la sesiunea de informare pentru scoli acreditate Erasmus+ domeniul educatie scolara</p>	<p>Petriuc A                  Dragos Roman C                  Stanescu O                  Apahidean M</p>
--	--	---

**AN ȘCOLAR 2022-2023**

<b>OBIECTIVE OPERAȚIONALE</b>	<b>ACTIVITATEA</b>	<b>RESPONSABIL/ COORDONATOR</b>
<p>Promovarea creativității</p> <p>Descoperirea și încurajarea aptitudinilor</p>	<p><b>9 octombrie Ziua Națională a comemorării victimelor holocaustului</b>-Vizita muzeul holocaustului clasele: XI B, IX A, IX B</p> <p>Activitate dedicata zilei de <b>1 decembrie</b></p> <p>Activitate <b>24 ianuarie: Unirea Principatelor Române</b></p> <p>27 ianuarie- vizita muzeul holocaustului.                  Clasa a IX - a A- <b>27 ianuarie 1945 a fost eliberat lagarul Auschwitz de Armata Rosie.</b></p>	<p>Nan O</p> <p>Nan O</p> <p>Nan O</p>

	<p>Concurs organizat de SC Electrica SA  <b>"Datini si obiceiuri de Craciun"</b>, decembrie 2022</p> <p><b>Craciun multicultural – decembrie 2022</b>  Clasa 10A – dirig Petriuc A  Clasa 9A – dirig Simon C  Clasa 9C – dirig Stanescu O  Clasa 9D – dirig Campan B  Comisia de jurizare a fost formată din dir. Dragoș C, dir. adj. Iederan I, prof. Marina S, Nan O, Cionca T, Cozac B reprezentant CCE</p> <p>Participarea la manifestarea <i>Noaptea cercetătorilor europeni, 30.IX.2022</i> cu elevii: Nagy Richard, Buș Loredana, Banu Florinel, Chiorean Alexandru, Boțoroga Flavius, Todea Rareș;</p> <p>Decembrie 2022 - <b>Să păstrăm tradițiile populare românești</b> . Au participat elevii clasei 11A</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confeționare stea, exersarea colindului.</li> <li>- Au împărțit daruri copiilor de la Grădinița Para Rât</li> </ul> <p>Decembrie 2022 – <b>Am plecat la colindat....</b>, Spectacol de colinde în parteneriat cu Liceul Teoretic N Bălcescu.  Au participat elevi din clasele 9A,9D, 9E, 10C și 10E</p> <p>Oct 2022 – <b>Halloween</b> – expoziție de toamnă  Au participat  9A dirig Simon C  9D dirig. Campan B  10A dirig. Petriuc A  11A dirig. Dinu M  12B dirig. Cionca T  Juriul a fost format din dir Dragoș C, dir adj Iederan I si prof. Bara E</p> <p>Participare la ‘Ziua culturii’- activitate organizata de prof. de lb rom Hangea si</p>	<p>Călugar Georgeta</p> <p>Petriuc A</p> <p>Marina S</p> <p>Popa I Dinu M</p> <p>Călugăr G Lazăr V</p> <p>Petriuc A</p> <p>Hangea C Iederan I</p>
--	---	---



	bibliotecara cu ocazia zilei de nastere a lui M. Eminescu-		
	Excursii de studiu în zona carstică la Șuncuius	Petriuc A Campan B, Cionca T, Simon C, Bara E	
	Excursii de studiu în zona carstică la Vadul Crișului		
	Excursie de studiu asupra arhitecturii Art Nouveau din Oradea	Petriuc A, Cionca T, Campan B, Simon C, Bara E	
	Drumetrie la Cheile Tureniului	Campan B, Cionca T, Simon C	
	Excursie de studiu a rezervației naturale din Munții Parâng, clasa 11A, 11B, 10A	Dinu M, Apahidean M, Galos E, Rostaș L	
	Concursul <b>Tineri in padurile Europei</b> . Au participat Duma Vlad, Kallos Eduard și Mariș Alin din clasa 10A– au obtinut locul III	Petriuc A	
	Concursul <b>Cu viata mea apar viata</b> , organizat de ISU Cluj. Au participat elevii Cazan Raul, Bonda Valentin, Culda Daniel din 10A și Olăsutean Marius din 9D. Au obtinut locul I	Calugar Georgeta	
	Vizită la Hidroelectrică, Transelectrică și Napolact, împreună cu clasa a IX-a E	Calugar G Marina S	
	Vizită la Facultatea de Autovehicule rutiere și Mecatronică	Dinu M, Galoș E	
	Vizionarea filmului "Pay it forward" clasa 11A	Dinu M	
	Vizită la MHC Cluj 1- Parcul mare, Parcul rozelor	Dinu M, Micu A	
	Vizita cu clasa a XI-a B la Bursa locurilor de munca Sala Horea Demian	Galoș E	
	Vizita agent economic CSI Romania(27.03), vizita Facultatea de Mecanica si Mecatronica(29 martie).		

Realizarea unei educații pentru o viață sănătoasă	<p>Proiect de prevenire a consumului de droguri în colaborarea cu Asociația Natională Antidrog, la Sala Sporturilor Horia Demian Au participat elevii claselor 10A și 9D resp Cionca T, Câmpan B</p> <p>Sept. 2022 seminar antidrog și antibullying - 1 ora.- CEPECA și Biroul de prevenire a delicvenței. Au participat toți diriginții</p> <p><b>Mesajul meu antidrog</b> Au participat elevi din clasa 9A</p> <p><b>Proiect "Abilități pentru acțiune"</b> realizate de CPECA la clasele 9A, 9C, 9D, 9E resp Simon C, Stănescu O, Câmpan B, Bara E</p> <p>Prevenție – <b>violența domestică</b>, clase 9D, 9E și 10D resp Câmpan B, Lazăr V, Lăpuște G</p> <p><b>Sănătate sexuală și lupta anti SIDA</b> 9A resp Simon C 9B resp Oprea S 9C resp Stănescu O 9D resp Câmpan B 9E resp Lazăr V 10A resp Petriuc A 11A resp Dinu M 11B resp Galoș E 11C resp Călugăr G 11D resp Bochiș V 11E resp Groșan R 12A resp Hangea C 12B resp Cionca T</p> <p><b>Activitate de prevenire a dependenței de droguri și jocuri de noroc în parteneriat cu Asociația TeenChallenge</b> Clasele 12A, 12B resp Hangea C, Cionca T Clasele 9A, 10A resp Simon C, Petriuc A Clasele 9C, 9D, 9E resp Stănescu O, Câmpan B, Lazăr V</p> <p>Ianuarie 2023 - <b>Curs de prim ajutor</b> pentru elevii claselor 9A și 10A realizat de SMURD</p> <p><b>Proiect "Gustă cu atenție. Bucură-te de</b></p>	<p>Petriuc A</p> <p>Simon Corina Bara E</p> <p>Petriuc A</p> <p>Stîrcu M</p> <p>Stîrcu M</p> <p>Zavera L Petriuc A</p> <p>Simon C Petriuc A</p> <p>Petriuc A</p>
---	--	--

	<p><b>moment.”</b> , în parteneriat cu Asociația Sută la sută românesc.</p> <p>Au participat  Clasa 9A resp Simon C  Clasa 9B resp Oprea S, Nan O  Clasa 10A resp Petriuc A  Clasa 11A resp Dinu M  Clasa 11B resp Galos E, Rostaș L</p>		
Realizarea unei educații pentru incluziune și diversitate	<p><b>Parteneriat cu Liceul SAMUS</b> – campionat de fotbal</p> <p>Proiect <b>Step up!</b> În parteneriat cu Asociația AIESEC. Au participat  12B resp Cionca T, Rostaș L  10A resp Petriuc A  11B resp Galos E  12A resp Popa I  11A resp Dinu M, Micu A  Parteneriat cu</p> <p>Protocol de colaborare între UBB și Colegiul Tehnic Energetic. Organizarea de acțiuni și evenimente culturale planificate în agenda muzeului pentru perioada: 03. 02. 2023-03.02. 2025  Activități: <b>Intoarcere în neant: 10 lagare și ghetouri din N Transilvaniei.</b> Vernisaj miercuri 3 mai 2023 ora 16.00, UBB Art Hall. Expoziție deschisă ptr public în perioada 4-26 mai.</p> <p>Parteneriat cu <b>Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă</b> - realizarea de activități cu elevii din cele două școli. Au participat elevii clasei 10A</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jocuri de intercunoaștere resp Petriuc A</li> <li>- Prezentare de surse de energie verde din școală resp Petriuc A, Campan B</li> <li>- Realizare și prezentare de postere cu avantaje și dezavantajele surselor de energie verde resp Bara E</li> <li>- Activitate practică de realizare montaje care utilizează mini panouri fotovoltaice responsabil Campan B</li> </ul>	<p>Cionca T</p> <p>Petriuc A</p> <p>Nan O Simon C</p> <p>Petriuc A</p>	
Implicarea elevilor în viața	CFA- concurs de proiecte- prof colaborator la	Iederan Ionela	

școlii	<p>depunerea proiectelor la secțiunea ”Energie” premiu : locul 2 și 11 mențiuni</p> <p>Concursul național CAEN ”Știu și aplic - securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școlii”</p> <p>Locul I/județ și Mențiune/national Anisie P, Buș L</p> <p>Locul II/județ și Locul II/national Todea P, Mera A</p> <p><b>Proiect Electric Art</b> – parteneriat cu Liceul de Arte Romulus Ladea. Au fost implicați elevi din 10A, 11B și 12B</p> <p>Activități desfășurate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sept. 2022 -constituirea noii echipe de proiect și stabilirea sarcinilor individuale ale profesorilor</li> <li>- sept 2022 -vernisaajul expoziției Electricart Project în Liceul de Arte Vizuale</li> <li>- oct. 2022 jocuri de cunoaștere cu noua echipa</li> <li>- 5 dec. 2022 - vizionarea spectacolului de balet, „Vis de iarnă” a Liceului de Coregrafie și Arta Dramatică</li> <li>- 19 dec. 2022 Secret Santa cu echipa de proiect</li> <li>- 3 febr. 2023 -întâlnire de proiect pentru conceperea și realizarea posterului, „Interviu”</li> <li>- 24 apr.2023 – realizarea colajului</li> <li>- 8 mai 2023 - Expoziția Electricart (anul 2 )</li> <li>- 13 mai 2023 - excursie cu trenul la Cetatea Bologa (au participat elevi din 9A, 10A și 12B</li> </ul> <p>Concursul Județean ”Teens Quiz” cuprins în</p>	<p>Calugar Georgeta</p> <p>Dinu M Popa I</p> <p>Popa I</p> <p>Popa I</p> <p>Cionca T Petriuc A</p> <p>Stănescu O</p>
--------	---	--

	<p>CAEJ</p> <p>Concursul Județean „<b>Povești digitale</b>”, cuprins în CAEJ Cluj 2023, poziția 47</p> <p>Juriul a fost format din prof.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Premiul I, Cazan Raul, cls. X A, secțiunea Film documentar, pentru lucrarea „Lacul Roșu”</li> <li>- Participanți Szilagyi Eric și Cîtu Gabriel, cls. IX A, secțiunea Film documentar, pentru lucrarea „Insula Paștelui”</li> </ul> <p>Proiectul regional CAER 2023, <b>Tezaur cultural apusean – practice ancestrale în context contemporan, domeniul folclor, tradiții, obiceiuri</b></p> <p>Au participat: Marina S, Bochis V</p> <p>Au coordonat activități: Calugar G, Campan B, Șipoș C</p> <p>Premii obținute:</p> <p><b>Stand de produse tradiționale</b> - Locul I, Coord Călugăr G</p> <p><b>Film de prezentare a școlii realizat</b> Cazan Raul 10A–Locul III –coord Iederan I, Petriuc A</p> <p><b>Prezentare costum traditional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Locul I –Coldea A 12B,</li> <li>- mențiune Duma V 10A</li> </ul> <p>coord Calugar G</p> <p><b>Cântec popular</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Locul I Coldea A 12B</li> <li>- Locul III Culda D 10A</li> </ul> <p>Coord Călugăr G</p> <p><b>Dansuri populare</b> – locul III Duma V 10A, Goronaș S 9A și Rîpaș I 9D, coord. Câmpan B, Șipoș C</p> <p>Participarea la întâlnirea online pentru proiecte CAEN organizată de insp. șc. Amalia Gurzău, în data de 6.X.2022</p>	<p>Stîrcu M</p> <p>Bara E</p> <p>Dragos R Iederan I Petriuc A</p> <p>Marina S</p>
--	---	---

	<p>Concursul național „<b>Fii o săptămână profesor de științe</b>”, inclus în CAEN, poziția 118</p> <p>Secțiunea planșe gimnaziu</p> <p>Buș Loredana, <i>premiu special</i> la secțiunea <i>planșe</i>, Drăgan Tudor <i>premiul al II-lea</i> la secțiunea <i>dispozitive artizanale</i>, Bâlc Paul <i>premiu special</i> la secțiunea <i>dispozitive artizanale</i>; elevul Banu Florinel a participat la sesiunea de comunicări științifice ale elevilor cu lucrarea <i>Rezonanța în fizică</i>;</p> <p>Autoare a lucrării <i>Evaluarea elevilor prin metoda proiectului</i> prezentată la simpozionul profesorilor în cadrul concursului <i>Fii o săptămână profesor de științe!</i></p> <p>Secțiunea Planșe liceu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Premiul I, Băban Sergiu, Dan David, cls. IX B, secțiunea Planșe - liceu</li> <li>- Premiul II, Costea Vasile Adrian, Cristescu Darius, cls. IX A, secțiunea Planșe -liceu</li> <li>- Premiul III, Lugigan Paul, Chirali Iosif, cls. IX A, secțiunea Planșe - liceu</li> <li>- Premiul III, Pop Matei, cls. XI B, secțiunea Comunicări științifice – liceu</li> <li>- Premiul special, Szilagy Eric, cls. XI A, secțiunea Comunicări științifice – liceu</li> </ul> <p>Secțiunea dispozitive automatizate – liceu</p> <p>Participare cu lucrări Cazan R, Oltean T coord Campan B</p> <p>Secțiunea dispozitive automatizate – gimnaziu</p>	<p>Petriuc A Dragos C Iederan I</p> <p>Marina S, Calugăr G</p> <p>Bara E, Simon C Bara E</p> <p>Micu A, Campan B</p> <p>Dinu M, Bochis V</p> <p>Apahidean M, Șipos</p>
--	---	--

	<p>Sectiunea dispozitive artizanale- liceu</p> <p>Participare cu lucrari Costea A, Tatar D coord Campan B</p> <p>Sectiunea dispozitive artizanale – gimnaziu</p> <p>Sesiunea de comunicari stiintifice</p> <p>Realizarea interviurilor coord Hangea C</p> <p>Festival Național Școlar <b>INOVAFEST, Tg. Neamț</b> Participare cu lucrare in domeniul tehnic Raul C, Oltean T coord Câmpan Bogdan Participare cu lucrări -Jorj Vasile, Moga Răzvan, -Sabadîș Ciprian, Poenar R - mentiune Drăgan Tudor, Ciupe Matteo coord Rostaș L</p> <p><b>Antreprenor pentru viitor</b>, Roman jud Neamț -Sabadâș C, Poenar R Locul I -Ciupe M locul I -Radu R, Pop M locul II Coordonator Rostaș L</p> <p><b>Concurs național „științe și tehnologii”</b> inclus in CAEN, organizat de Liceul Tehnologic Energetic „Elie Radu” Ploiești Au participat: Drăgan Tudor mențiune, Moga Răzvan coord Rostaș L -Radu Robert mențiune coord Galos E, Călugăr G</p>	<p>C, Muncaciu V</p> <p>Galos E, Groșan R</p> <p>Stîrcu M, Nan O, Coadă D, Lăpuște G</p> <p>Dragos C Campan B Rostaș L</p> <p>Rostaș L</p>	
Dezvoltare personală	Implementarea proiectului ” <b>Tu contezi!</b> ” în parteneriat cu Asociația InspirAction, proiect	Petriuc A	

	<p>finanțat de și desfășurat pe parcursul a 16 săptămâni din anul școlar 2022-2023.</p> <p>Au participat elevii clasei 10A.</p> <p>Proiect: <b>Tineretea bunicilor</b>. Partener: Scoala Gimnaziala Mircea Luca, Baisoara. Perioada: Octombrie 2022-mai 2023</p> <p>Participarea în perioada 1 iulie – 30 decembrie la programul național de formare profesională continuă <i>Învăț și zâmbesc</i> organizat de Edumagic;</p> <p>Participarea online la <i>38<sup>th</sup> Pan-EU Conference on Digital Education</i>, 25 mai 2023</p> <p>Participare la programul online ”<b>Dove - Ai incredere in tine</b>” si implementarea lui la orele de dirigentie la clasa 11A</p> <p>”<b>Voluntari pentru viață și democrație</b>” proiect în parteneriat cu Asociația <b>ADOR</b>.</p> <p>Au participat clasele 9A resp Simon C, 9D resp Campan B și 10A resp Petriuc A</p> <p>Simpozion internațional “Perspective in educatie” ed a IV-a, Giroc- 19 mai 2023- participare cu lucrarea “Viitorul planetei sta in mainile noastre”</p> <p>Participare la simpozionul interudetean “Oameni si locuri, legende si monumente ale localitatii mele” cu lucrarea “Imbunatatirea competentelor digitale utilizate in activitatea didactica”, in parteneriat cu Colegiul National Titu Maiorescu, Aiud, jud. Alba- mai 2023</p>	<p>Nan O</p> <p>Marina S</p> <p>Marina S</p> <p>Dinu M</p> <p>Petriuc A</p> <p>Iederan I Galos E</p> <p>Iederan I</p>	
Realizarea unei educații ecologice	Programul național de educație pentru natură ” <b>Școli Prietenoase cu Natura</b> ”	Bara E	



	<p>Echipa de proiect                  - membrii Petriuc Anca, Șimon Corina, Cionca Teodora, Campan Bogdan, Bara Elisabeta – coordonator                  - elevi participanți din clasele IX A, IX D, X A, XI B                  Activități realizate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizare și amplasare hrănitore pentru păsări (tip căsuță)</li> <li>- realizare și amplasare cuiburi artificiale (tip A și tip C)</li> <li>- participarea la Olimpiada Speciilor</li> <li>- amplasare autocolante pentru prevenirea coliziunii păsărilor cu geamurile</li> <li>- celebrarea Zilei Mondiale a Apei prin vizita la Stația de Tratare a Apei din Gilău</li> <li>- organizarea Zilei Rândunicii</li> </ul> <p>Participarea cu elevi din clasele 9A, 9D și 10 A la atelierul realizat de USAMV</p> <p>Organizarea unei conferințe în parteneriat cu Garda de Mediu</p>	<p>Bara E Coadă D</p> <p>Bara E</p>	
<p>Consilierea școlară și profesională</p>	<p>Întâlniri ale elevilor și părinților cu psiholog Gligan N în vederea identificării aptitudinilor pentru o mai bună orientare școlară.</p> <p>Intalniri cu grupuri de elevi respectiv de parinti in vederea combaterii consumului de droguri, in parteneriat cu Asociația Preventis</p> <p>Targ de oferte educaționale                  Au participat Marina S, Bochis V, Campan B, Călugăr G, Cionca T, Simon C, Șipoș C, Groșan R,</p>	<p>Psiholog Gligan N</p> <p>Psiholog Gligan N</p> <p>Catedra tehnica Apahidean M</p>	

	Amenajarea Salii de arte ( identificarea salii, intocmirea unui plan de lucru, studiu piata, intocmirea referatelor de necesitate , achizitionarea materialelor, receptia materialelor)	Galos E Petriuc A	
Dezvoltarea dimensiunii europene în activitățile din școală	<p>Implementarea activităților desfășurate în cadrul <b>acreditării Erasmus+ pe domeniul educației școlare pe tema incluziunii:</b></p> <p>1.sept 2022 repartizarea sarcinilor membrilor echipei de implementare a proiectului</p> <p>2.sept 2022 realizarea planului de implementare și monitorizare a proiectului</p> <p>3.oct 2023 organizarea și desfășurarea activităților din cadrul <b>Erasmus Day</b> – au participat elevii claselor 9A, 9B, 9D și 10A coordonați de prof. Simon C, Stănescu O, Campan B, Zavera L. Cionca T</p> <p>4.noi 2023 organizarea și desfășurarea <b>Săptămânii Incluziunii</b> în parteneriat cu elevii și profesorii de la școala parteneră din Koln.Au participat elevi din clasele 9A, 9B și 10A.</p> <p>- activități de cunoaștere resp. Stănescu O, Galoș E</p> <p>-activitate de incluziune, Arca lui Noe resp Apahidean M</p> <p>-turul ghidat al centrului orașului resp Apahidean M, Petriuc A</p> <p>-vizionarea filmului The Green Book și dezbateri pe tema filmului resp Dinu M</p> <p>- vizitarea Parcului Central și a Cetățuiei resp Petriuc A, Simon C</p> <p>-activități de incluziune Heal the world resp Stănescu O</p> <p>-activități sportive resp Cionca T, Campan B</p> <p>- activitate culturală Human Diversity resp Galoș E, Petriuc A</p> <p>- activitate de cooperare în grup Funny Math resp Oprea S</p> <p>- activitate interculturală Intercultural Treasure Hunt resp Simon C, Campan B, Apahidean M, Dinu M, Cionca T, Stănescu O</p> <p>-activitate de prezentare a activităților și rezultatelor din proiecte Erasmus, resp Iederan I, Galos E, Calugar G</p> <p>-activitate organizata cu ocazia <b>Zilei internationale a prof de lb franceza cu tema “Le professeur de francais- createur</b></p>	<p>Dragos C Petriuc A</p> <p>Petriuc A</p> <p>Petriuc A Dragos C Iederan I</p>	

	<p><b>d’avenir”- prezentare PPT –“Erasmus – porte ouverte vers la connaissance”</b> resp Iederan I</p> <p>- excursie culturală la Turda resp Petriuc A. Calugar G</p> <p>-realizarea expoziției Săptămânii Incluziunii resp echipa de proiect</p> <p>-realizarea Newsletter-ului cu activitățile din cadrul Săptămânii Incluziunii resp Simon C</p> <p>5.dec 2022 selecția participanților în cadrul mobilităților individuale cf procedurii de selecție</p> <p>6.ian 2023 selecția elevilor pentru mobilitatea de grup cf procedurii de selecție</p> <p>7.febr. 2023 aplicarea unor chestionare de identificare a nevoilor de incluziune la clasele 9A, 9C și 10A resp Simon C, Bara E, Petriuc A</p> <p>8.martie 2023 implementarea de activități de incluziune cf Indexului Incluziunii la clasele 9A si 10A resp Simon C, Campan B</p> <p>9.apr. 2023 pregătirea elevilor pentru mobilitatea de grup din Koln</p> <p>10. mai 2023 realizarea mobilității de grup în Koln cf programului oferit de școala parteneră resp Petriuc A, pers. însoțitoare pentru elevi Simon C, Campan B</p> <p>11.diseminarea activităților realizate în CP , pe site-ul școlii și pe panourile Erasmus din școală.</p> <p>Mai 2023 – s-a desfășurat cursul ” Conflict Management, Emotional Intelligence and Bullying Prevention ” organizat de Teachers Academy , în Florența, Italia – au participat Stănescu O și Dinu M</p> <p>Mai 2023 s-au realizat activitățile de <b>job-shadowing</b> la Fonderschulle Zulpicher strasse din Koln. Au participat Dragos C, Zirbo S, Cionca T și Petriuc A.</p> <p>Iulie 2023 – s-a desfășurat cursul organizat de ETI în Malta – au participat Iederan și Galoș E</p> <p>Iulie 2023 Completarea Mobility Tool resp Petriuc A</p>	<p>Petriuc A Dragos C</p> <p>Petriuc A</p> <p>Echipa de proiect</p> <p>Petriuc A</p> <p>Iederan I Galoș E</p>
--	--	---

	<p><b>Scrierea aplicatiilor pentru proiect KA1 VET</b></p> <p>Project Title: Work together, learn together! Action: Short-term projects for mobility of learners and staff in vocational education and training</p>	<p>Petriuc A Dragos C Apahidean M</p>
	<p><b>Contribuție la scrierea aplicațiilor din cadrul parteneriatelor KA2</b></p> <p>NaTural language processing, machine LEarning and other computational tools to realize New formS and Interfaces for written LanguagE (TENSILE)</p>	<p>Petriuc A</p>
	<p>Erasmus+ KA220-VET-571DF473-</p> <p>Partenariat de coopération dans l'enseignement et la formation professionnelle- “Les lycées professionnels européens en lutte pour le zero déchet” ; Acronyme du projet SCHOOL-0-WASTE – 24.03.2023- scriere si depunere proiect-coordonator Franta, parteneri CTE ,Franta, Spania, Turcia</p>	<p>Iederan I</p>
	<p>Convenție de parteneriat semnată între CTE și Liceul Gabriel Péri de Champigny sur Marne, FRANȚA privind derularea unui proiect European pe platforma eTwinning, cu implicarea elevilor de clasa a Xa A si XI B</p>	<p>Iederan I</p>
	<p>Inceperea proiectului eTwinning “Sorting out of waste”, in parteneriat cu liceul “Gabriel Pery” din Franta si alte scoli din Spania,Turcia si “Anghel Saligny”, Cluj- prof implicate: Iederan ionela (coordonator), Oana Stanescu, Anca Petriuc, Emilia Galos si elevi din clasele X A si XI B Realizarea activităților și postarea acestora pe eTwinning</p>	<p>Iederan I</p> <p>Petriuc A, Galos E. Stănescu O</p>

## An școlar 2023-2024

OBIECTIVE OPERAȚIONALE	ACTIVITATEA	RESPONSABIL/ COORDONATOR
<b>OBIECTIVUL II: Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială, incluziune și performanță, în vederea îmbunătățirii</b> <b>II.1. Asigurarea accesului egal la educație de calitate tuturor elevilor din Colegiul Tehnic Energetic</b> <b>II.2. Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local, complemen</b>		
Promovarea creativității  Descoperirea și încurajarea aptitudinilor	Vernisajul expoziției ” <b>Primul Război Mondial în miniaturi</b> ” la Muzeul ”Alexandru Duma din Cluj-Napoca. Au contribuit elevii clasei a X-a B	Nan O
	În colaborare cu Muzeul Holocaustului din Nordul Transilvaniei Cluj, elevii clasei XA, diriginți Simon C au realizat expoziția ” <b>Clujul evreiesc de ieri și azi</b> ”	Nan O
	Vernisajul expoziției ” <b>A fost odată în Egipt</b> ” realizat de elevii claselor 9A dirigit de Cionca T, Câmpan B și 9C dirigit de Bara E în parteneriat cu Muzeul Național de Istorie a Transilvaniei, L.T. ”Nicolae Bălcescu”, C.N. ”Gheorghe Șincai” și Șc. Gimn. ”Ștefan Pascu” Apahida	Nan O
	Sărbătorirea <b>Zilei Internaționale a Copilului</b> , la biblioteca școlii. Au participat clasa 9C dirigit de Bara E	Bibl Kuharek S
	Activitatea ” <b>Regi și regine</b> ” desfășurată la Biblioteca Județeană Octavian Goga cu elevii clasei IXB	Nan Oana Bibl Kuharek S
	<b>Comemorarea victimelor Holocaustului din România.</b> Vizită Muzeul Holocaustului din Nordul Transilvaniei. Clasele: IX A Cionca T, Iederan I, IX B Hangea C, IX C Bara E.	Nan O
	<b>Ziua Națională a Lecturii</b> la biblioteca din școală împreună cu elevii clasei 10A	Dinu M Bibl. Kuharek S
	<b>Organizarea Balului Bobocilor</b> de către clasele 10A dirigit de Simon C, 10B-dirigit de Oprea S, 10C-dirigit de Stănescu O, 10D-dirigit de Câmpan B și 10E dirigit de Lazăr V. Au participat clasele 9A dirigit de Cionca T, 9B	Cionca T CCE Iederan I membru juriu

	<p>dirig Hangea C, 9C dirig Bara E, 9D dirig Călugăr G, 9E dirig Hossu L și 9F dirig Gîrbo D</p> <p><b>Parteneriat cu CN N. Balcescu- “Am plecat să colindam...”-</b></p> <p><b>Crăciun multicultural – decembrie 2023</b>          Clasa 11A – dirig Petriuc A          Clasa 10A – dirig Simon C          Clasa 9A – dirig CioncaT          Clasa 9C – dirig Bara E          Clasa 10D – dirig Campan B          Clasa 10C – dirig. Stănescu O          Comisia de jurizare a fost formată din dir. Dragoș C, dir. adj. Iederan I, prof. Marina S, Apahidean M, reprezentant CCE Radu R XIIB</p> <p><b>Ziua Europeană a Limbilor.</b> Au participat elevii clasei 10A dirig Simon C. Au participat prof. Galoș E, Cionca T, Simon C, Lăpuste G, Hangea C,</p> <p>Participare:          Liga Liceelor- Fotbal- locul II          - Volei- locul IV          - Baschet          Organizare etapa finala Liga Liceelor.-fotbal</p> <p>Participarea la manifestarea <i>Noaptea cercetătorilor europeni</i>, 30 septembrie 2023, organizată la Casino în Parcul Central, cu elevi din clasaele 9A, 9B, 9C, 10A, 11A</p> <p><b>1 decembrie - Unirea de la 1918</b> - Activitate Mândru că sunt român. Realizarea de prezentări Power Point, citirea de texte istorice, vizionare film. Clasa a XII a B.  <b>24 ianuarie - Unirea Principatelor Române</b>-Hora Unirii, activitate organizată în curtea școlii. Au participat toate clasele împreună cu diriginții lor si prof. Marina S, Pop C, Dragoș C, Iederan I</p>	<p>Iederan I          Petriuc A          Călugăr G</p> <p>Petriuc A</p> <p>Stănescu O          Iederan I          Bara E</p> <p>Cionca T</p> <p>Marina S          Câmpan B          Petriuc A</p> <p>Nan O</p> <p>Nan O          Călugăr G</p>
--	---	--

	<p><b>Ziua internațională a profesorului de limba franceză</b>- activitate la cls. 12 B - aplicarea la clasa a unor instrumente de TIC de pe platforma Wikitel, invatata la cursul Erasmus “Boost your ICT skills in the classroom” si 11 A – recunoasterea simbolurilor din cultura franceza</p> <p><b>Ziua lui M. Eminescu si Ziua culturii</b>- recital de poezie eminesciana- elevii cls. 12 B</p> <p><b>Cerc de lectură – scriitorul Marin Preda</b></p> <p>Organizarea <b>Zilei Absolventului</b> – clasele 12A, 12B, 11C, 11D, 11E -împodobirea sălilor de clasă de către clasele 11A dirig Petriuc A, 10C dirig Stănescu O, 10D dirig Câmpan B, 10E dirig Lazăr V</p>	<p>Iederan I Ciordaș C</p> <p>Hangea C Lăpuște G Iederan I Bibl Kuharek S</p> <p>Lăpuște G Bibli Kuharek S</p> <p>Dinu M, Galoș E, Rostaș L, Lăpuște G, Nan O</p>
	<p>Excursii de studiu în zona carstică la Padiș</p> <p>Drumetie la Cheile Borzești, clasa 11A</p> <p>Excursie de studiu a rezervației naturale din Parcul Național Hășmaș, clasa 11A, 10A, 9A</p> <p>Excursie de studiu la CHE Mărișel, clasa 9C</p> <p>Excursie – impactul lagărelor de concentrare în Europa – Auschwitz și Birkenau</p> <p>Excursie de studiu la CHE Bretea în cadrul proiectului ROSE. Au participat elevi din</p>	<p>Petriuc A Câmpan B, Cionca T, Simon C</p> <p>Petriuc A, Campan B,</p> <p>Campan B, Cionca T, Simon C, Petriuc A, Apahidean M</p> <p>Bara E, Petriuc A, Campan B</p> <p>Oprea S, Cionca T, Simon C, Nan O, Petriuc A, Pop C, Dragos C, Campan B, Stănescu O</p> <p>Oltean O, Dragos C, Iederan I, Petriuc A,</p>

	<p>11A, 12A și 12B și profesorii implicați în proiect.</p> <p>Excursie la Vadu Crișului. Au participat elevii clasei 12A</p> <p>Excursie la Vadu Crișului. Au participat clasele 9A și 9C</p> <p>Excursie de studiu la Oradea, clasele 12A și 12 B</p> <p>Concursul <b>Tineri în padurile Europei</b>. Au participat Duma Vlad, Kallos Eduard și Bonda Cătălin din clasa 11A– au obținut locul I la etapa județeană</p> <p>Concursul <b>Cu viața mea apar viața</b>, organizat de ISU Cluj. Au participat elevii Cazan Raul, Bonda Valentin din 11A, Hodiș E din 10D, Panaite Flavius din IXE și Fodor Daniel din 9D. Au obținut locul I pe județ și locul II pe regiune.</p>	<p>Calugar G, Simon C, Bara E</p> <p>Dinu M Stănescu O Rostaș L</p> <p>Cionca T Bara E</p> <p>Galoș E Apahidean M Iederan I Hangea C</p> <p>Petriuc A</p> <p>Calugar Georgeta</p>	
<p><b>OBIECTIVUL III: Desfășurarea de activități alături de alți parteneri educaționali, în vederea corelării of comunității și ale pieței muncii autohtone și europene</b></p> <p><b>III.1. Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizațiile nonguvernamentale, cu asociațiile desfășurarea de activități și proiecte în parteneriat</b></p>			
Realizarea unei educații rutiere	<p>Activitate organizată de <b>Napoca Rally Team</b> în colaborare cu ISJ pe tema condus preventiv pt cls a XI și a XII</p> <p>Parteneriat cu <b>Asociația sportivă ”Just for racing” - campanie de informare și responsabilizare în domeniul educației rutiere</b> cu elevii claselor 9A, 9C, 10A, 10D și</p>	<p>Iederan I</p> <p>Cionca T Iederan I</p>	



	11A. Au participat prof. Cionca T, Bara E, Simon C, Câmpan B, Petriuc A		
Realizarea unei educații pentru incluziune și diversitate	Parteneriat cu <b>Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă</b> - realizarea de activități cu elevii din cele două școli. Au participat elevii clasei 10 A și 11A <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezentarea surselor de poluare existente</li> <li>- Realizarea de colaje pe tema surselor de poluare prezentate</li> <li>- Realizarea de produse din materiale reciclabile</li> </ul>	Petriuc A Bara E Câmpan B Iederan I	
Implicarea elevilor în viața școlii	<p><b>CFA</b> ediția a X-a - concurs de proiecte- Premiul I secțiunea design Premiul I și III secțiunea industrie Mențiuni la secțiunea Descoperirea lui Otto von Guericke</p> <p>Concursul național CPEENI ”<b>Știu și aplic - securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școlii</b>”</p> <p>Locul I/județ Culda Daniel/Kallos Eduard Locul II/județ Goronș Adrian/Rarău Mirela Locul III/județ Todea Paul/Pădurean Eric</p> <p><b>Proiect Electric Art</b> – parteneriat cu Liceul de Arte Romulus Ladea. Au fost implicați elevi din 9A, 10A și 11A.</p> <p>Activități desfășurate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sept. 2023 -constituirea noii echipe de proiect și stabilirea sarcinilor individuale ale profesorilor</li> <li>- realizarea planului pentru mozaicul din clădirea II</li> <li>- activități săptămânale de producere a materialelor pentru mozaic</li> </ul> <p>Concursul Județean ”<b>Teens Quiz</b>” cuprins în</p>	<p>Calugar Georgeta Iederan Ionela Galoș Emilia</p> <p>Câmpan Bogdan Dinu Melinda</p> <p>Cionca T Petriuc A Simon C</p> <p>Stănescu O Rusu Andrada</p>	

	<p>CPEEJ organizat de către școala noastră</p> <p>Concursul național de limba engleză <b>QUEST</b> februarie 2024. Membru evaluator Stănescu O</p> <p>Premii obținute faza județeană:  Premiul I-Cherecheș Cristian-clasa a X-a B  Premiul III-Chira Ionuț-clasa a X-a A  Mențiuni Cornea Trifan Alex -clasa a X-a A,  Șăulean Timea Cristina-clasa a IX a A,  Roșoga Andrei-clasa a IX a A</p> <p>Concursul Județean „<b>Povești digitale</b>”, cuprins în CPEEJ Cluj 2023, poziția 50</p> <p>Evaluatori:</p> <p>Secțiunea documentare : Bara E, Cionca T, Câmpan B</p> <p>Secțiunea poezie: Hangea C, Nan O</p> <p>Secțiunea proză: Lăpuște G, Simon C</p> <p>Premii obținute:</p> <p>-secțiunea proză: Premiul III Chira G, mențiune Goronas A- coord Lăpuște G și Stîrcu M</p> <p>-secțiunea poezie: mențiune Costea Adrian-coord Lăpuște G, Stîrcu M, mențiune Bodea Avram –coord Hangea C, Stîrcu M</p> <p>-secțiunea documentare: premiul III Cazan Raul-coord Iederan I, Petriuc A, mențiune Rarău M coord Goga T</p> <p>Concursul național „<b>Fii o săptămână profesor de științe</b>”, inclus în CPEENI, poziția 25, etapă județeană 29 martie 2024 și etapă națională 27 mai 2024</p> <p><b>Amenajare standuri:</b> resp Cîmpan B, Apahidean M, Hossu L, Muncaciu V, Simon C, Rostaș L</p>	<p>Iederan I</p> <p>Stănescu O</p> <p>Stîrcu M Lăpuște G</p> <p>Dragoș C Iederan I Petriuc A</p>
--	--	--

	<p><b>Completare diplome:</b> Micu A, Nan O</p> <p><b>Coordonare studenți pentru jurizare:</b> Rostaș L, Petriuc A</p> <p><b>Secțiunea dispozitive automatizate – liceu</b> resp Câmpan B, Muncaciu V</p> <p><b>Secțiunea dispozitive automatizate – gimnaziu-</b> resp Micu A, Gîrbo D</p> <p><b>Secțiunea dispozitive artizanale- liceu</b> resp Apahidean M, Simon C, Oprea S</p> <p><b>Secțiunea dispozitive artizanale – gimnaziu</b> resp Călugăr G, Marina S</p> <p><b>Secțiunea machete liceu</b> resp Dinu M, Hossu L</p> <p><b>Secțiunea machete gimnaziu</b> resp Galos E, Bochiș V</p> <p><b>Sesiunea de comunicări științifice liceu</b> resp Stîrcu M, Lăpuște G, Micu A</p> <p><b>Sesiunea comunicări științifice gimnaziu</b> resp Stîrcu M, Stănescu O, Bara E</p> <p><b>Realizarea reportajului</b> resp Hangea C</p> <p><b>Realizarea filmului de prezentare</b> resp Petriuc A</p> <p><b>Festival Național Școlar INOVAFEST, Tg. Neamț</b> Participare cu lucrare in domeniul tehnic Cazan R- mențiune, coord Câmpan Bogdan</p> <p><b>Electrotehniada 2024</b> la UTCN. Mențiune Petrișor A clasa 9C coord Petriuc A, Gîrbo D</p> <p><b>Concursul regional de matematică aplicată pe calculator Mister PI.</b></p> <p>Olimpiada națională “<b>Trofeul electricianului junior</b>”, organizată de DEER – elevul Macingo Cristian a câștigat locul 1 la faza</p>	<p>Dragos R Câmpan B</p> <p>Petriuc A Gîrbo D</p> <p>Simon C Oprea S Stîrcu M</p> <p>Călugăr G</p>
--	--	--

	judeteană, Oradea , mai 2024 și locul 3 la faza națională, Cluj-Napoca, iulie 2024		
Dezvoltare personală	<p><b>Asociația The Social Incubator</b> – realizarea de sesiuni de formare adresate tinerilor în vederea consilierii personale și profesionale. Au participat clasele 11A, 12A și 12B</p> <p>Participare la Caravana de Ziua Poliției Române din 20 martie 2024. Elevi din clasele 11A și 10D</p> <p>Colaborare cu Asociația Ascendis în cadrul proiectului <b>SustainEdu</b> - descoperirea celor 17 obiective de dezvoltare durabilă. Au participat clasele 9A și 9C.</p> <p>Vizită la UTCN la secția Instalații electrice cu clasa 11A</p> <p>Vizită la Facultatea de Ingineria Instalațiilor în cadrul Porților Deschise ianuarie 2024</p> <p>Vizită la NEON cu elevii clasei IXF</p> <p>Visită la <b>Targul IDENTICOM4</b> 2024-21-22-23 MAI 2024-Targul de industrie și Tehnologie</p> <p>Vizita cu elevi din cls. 9D și 12 B în 1 iunie la MINA, <b>Museum of Immersive New Art</b>, în parcul de la Iulius mall, unde s-a lansat un nou show imersiv - „Animale în Lumea Artei”</p> <p>Prezentare Oferta Cercului Militar pentru elevii clasei 12B</p> <p>Participare la <b>Simpozionul Internațional de la Jucu, ed a III-a “Esente romanesti-modernism și tradiție în învățământul românesc. Confluente”</b>, CPEEJ 2024, poz 63</p> <p>Lucrarea “Proiect eTwinning la Colegiul Tehnic Energetic-Viitorul planetei sta în mainile noastre”</p> <p>Lucrarea ”Utilizarea inteligenței artificiale în</p>	<p>Petriuc A Dinu M Galos E Campan B Iederan I</p> <p>Petriuc A</p> <p>Petriuc A Bara E Cionca T Simon C</p> <p>Câmpan B</p> <p>Micu A Gîrbo D</p> <p>Iederan I</p> <p>Iederan I</p> <p>Galoș E</p> <p>Iederan I</p> <p>Petriuc A</p>	

	<p>tehnologii si literatura”</p> <p><b>Concursul/simpozionul interjudețean,,Titu Maiorescu- personalitate marcantă a culturii românești”, Ediția a XI-a, Aiud 2023 – 2024, iulie 2024-</b> participare cu lucrare de diseminare a proiectului Erasmus+ TENSILE</p>	<p>Iederan I Petriuc A</p>
<p>Realizarea unei educații ecologice</p>	<p>Programul național de educație pentru natură <b>“Școli Prietenoase cu Natura”</b></p> <p>Echipa de proiect - membrii Petriuc Anca, Șimon Corina, Cionca Teodora, Câmpan Bogdan, Bara Elisabeta – coordonator - elevi participanți din clasele IX A, IX C, X D, X A, XI A</p> <p>Activități realizate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizare și amplasare hrănitoare pentru păsări (tip căsuță)</li> <li>- realizare și amplasare cuiburi artificiale (tip A și tip C)</li> <li>- amplasare autocolante pentru prevenirea coliziunii păsărilor cu geamurile</li> <li>- organizarea Ziua polenizatorilor</li> <li>- organizarea Zilei Cucului</li> </ul> <p>Organizarea unei conferințe în parteneriat cu Garda de Mediu. Prof.Cionca T, Câmpan B, Petriuc A, Simon C</p> <p>Sesiune de formare ”Respect pentru resurse” organizată de Asociația Clujul Sustenabil în vederea implementării de activități specifice Săptămânii Verzi. Au participat: Petriuc A, Cionca T, Câmpan B, Simon C, Bara E, Micu</p>	<p>Bara E</p> <p>Bara E</p> <p>Petriuc A Iederan I</p>

	A, Hossu L, Gîrbo D, Ionela I, Călugăr G,		
Realizarea unei educații pentru sănătate	<p>Implementarea proiectului <b>EAT4CHANGE</b> în parteneriat cu AIESEC și voluntari internaționali la clasele 9A, 9D, 10A, 11A, 9C. Profesori implicați : Cionca T, Bara E, Călugăr G, Simon C, Petriuc A, Iederan I, Galoș E, Stănescu O, Lazăr V, Campan B</p> <p>Colaborarea cu <b>Asociația SemperMusica</b> în implementarea proiectului ” Servicii din Norvegia pentru tinerii din România” constând în sesiuni de educație non formală cu privire la infecția HIV. Au colaborat 11C dirig Rostaș L, 11D dirig. Lăpuște G, 11E dirig. Nan O, 9A dirig Cionca T, 9B dirig Hangea C, 9D dirig Călugăr G, 9E dirig Hossu L, 9F dirig Gîrbo D, profesori Apahidean M, Galoș E</p> <p>Participare la <b>expoziția de sănătate</b> pentru elevi la BT Arena Clasa 11A dirig Petriuc A Clasa 12A dirig. Dinu M Clasa 10D dirig Cămpan B</p> <p>Prezentare realizată de 2 reprezentanți ai Poliției, pe <b>tema violentei, a consumului de droguri și a răspunderii penale a minorilor</b>, la cls. 9 E,F și 11 C,D,E</p> <p><b>Preventis</b> parteneriat- 12-13.02- participa toate cls. a 9a</p>	<p>Petriuc A</p> <p>Petriuc A</p> <p>Iederan I</p> <p>Iederan I Gligan N</p>	
Realizarea unei educații financiare	<p>Activitate în parteneriat cu Banca Națională a României în cadrul proiectului ”<b>Să vorbim despre bani și bănci</b>” Au participat clasele 10A, 10B și 11A, prof. Bara E și Petriuc A</p>	<p>Dragoș C Petriuc A</p>	
<b>II.2. Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local, complement</b>			
Consilierea școlară și profesională	<p>Întâlniri ale elevilor și părinților cu psiholog Gligan N în vederea identificării aptitudinilor pentru o mai bună orientare școlară.</p> <p>Intâlniri cu grupuri de elevi respectiv de</p>	<p>Psiholog Gligan N</p>	

	<p>parinti in vederea combaterii consumului de droguri, in parteneriat cu Asociația Preventis</p> <p>Amenajarea Târgului de oferte educaționale Au participat prof. Iederan I</p> <p>Participarea împreună cu elevii clasei XIIB la Târgul ofertelor educaționale</p> <p>Amenajarea Salii de arte ( identificarea salii, intocmirea unui plan de lucru, studiu piata, intocmirea referatelor de necesitate , achizitionarea materialelor, receptia materialelor)</p>	<p>Psiholog Gligan N</p> <p>Apahidean M Gîrbo D, Hossu L, Rostaș L, Petriuc A</p> <p>Micu A</p> <p>Galos E Petriuc A</p>	
	<p><b>Diseminare curs <i>Boost your ICT tools in classroom, St.Julian's Bay, Malta</i> (24-28.07.2023), efectuat ca parte integranta din acreditarea Erasmus+ anul 1,pe tema incluziunii si dezvoltarea abilitatilor TIC-organizata la CTE cu corpul profesoral-12.09.2023</b></p> <p><b>Diseminare curs "Conflict Management, Emotional Intelligence and Bullying Prevention"</b> desfășurat în cadrul acreditării Erasmus+ anul 1 în Florența.</p> <p>Membru in comisia de implementare a proiectului <b>European Quality Assurance in Vocational Education and Training-National Reference Points RO-2323</b></p>	<p>Iederan I Galos E</p> <p>Stănescu O Dinu M</p> <p>Iederan I</p>	
Dezvoltarea dimensiunii europene în activitățile din școală	<p>Implementarea activităților desfășurate în cadrul <b>acreditării Erasmus+ pe domeniul educației școlare pe tema incluziunii:</b></p> <p>1.sept 2023 repartizarea sarcinilor membrilor echipei de implementare a proiectului pentru anul 2 de acreditare</p> <p>2.sept 2023 realizarea planului de implementare și monitorizare a proiectului</p> <p>3. sept 2023 selecția participanților în cadrul mobilităților individuale cf procedurii de selecție</p> <p>4. Sept 2023 selecția elevilor pentru mobilitatea de grup cf procedurii de selecție</p>	<p>Dragos C Petriuc A Iederan I</p>	

	<p>5.oct 2023 activitate de job shadowing în Grecia. Au participat prof. Cionca T și Petriuc A</p> <p>6.noi. 2023 pregătirea elevilor pentru mobilitatea de grup din Koln</p> <p>7. noi 2023 realizarea mobilității de grup în Koln cf programului oferit de școala parteneră resp Petriuc A, pers. însoțitoare pentru elevi Petriuc A, Bara E</p> <p>8. noi 2023 activitate de <b>job-shadowing</b> la Fonderschulle Zulpicher strasse din Koln. Au participat Simon C, Câmpan B, Călugăr G</p> <p>9.febr. 2024 aplicarea unor chestionare de identificare a nevoilor de incluziune la clasele 9A, 9C și 10A resp Simon C, Bara E, Petriuc A, Cionca T</p> <p>10.martie 2023 implementarea de activități de incluziune cf Indexului Incluziunii la clasele 9A, 9C si 10A resp Simon C, Bara E, Cionca T</p> <p>11. aprilie 2024 activitate de job shadowing la IES Maria Zambrano Spania, au participat prof. Stănescu O, Dinu M și Galos E</p> <p>12. aprilie 2024 curs ”<b>English Language Course for Beginners</b>” desfășurat În Florența, Italia. A participat prof. Dragoș C</p> <p>13. aprilie 2024 organizarea și desfășurarea <b>Săptămânii Incluziunii</b> în parteneriat cu elevii și profesorii de la școala parteneră din Koln și din El Espinar.Au participat elevi din clasele 9A, 9C, 10A și 11A</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- activități de cunoaștere resp. Stănescu O, Dinu M</li> <li>- artă și matematică resp Stănescu O, Simon C</li> <li>-workshop de artă resp Galoș E, Simon C, Petriuc A</li> <li>-turul ghidat al centrului orașului resp Apahidean M, Petriuc A, Simon C</li> <li>-activități sportive resp Cionca T, Campan B,</li> <li>- Euro Fun Game ( Petriuc A, Simon C, Dinu M, Galos E, Campan B, Stănescu O)</li> <li>- activitate interculturală Intercultural Treasure Hunt resp Apahidean M, Campan B, Simon C, Dinu M, Cionca T, Stănescu O, Oprea S</li> <li>- proiect de mediu resp Bara E, Stănescu O</li> <li>- activitate comună cu Școala Gimnazială Frata ( toți membrii echipei)</li> <li>-workshop în colaborare cu USAMV resp Cionca T, Simon C, Stănescu O</li> </ul>	
--	---	--



	<p>-realizarea expoziției Săptămânii Incluziunii resp echipa de proiect resp Simon C</p> <p>-realizarea Newsletter-ului cu activitățile din cadrul Săptămânii Incluziunii resp Simon C</p> <p>14. mai 2024 cursul ”Inclusive Education ” desfășurat în Amsterdam, Olanda. Au participat prof. Oprea S și Apahidean M</p> <p>15. iunie 2024 diseminarea activităților realizate în CP , pe site-ul școlii și pe panourile Erasmus din școală.( Campan B, Simon C, Cionca T, , Galos E, Stanescu O, Dinu M,Bara E, Călugăr G, Oprea S, Apahidean M, Dragoș C)</p> <p>Iulie-august 2024 Completarea Mobility Tool resp Petriuc A</p>	
	<p>NaTural language processing, machine Learning and other computational tools to realize New formS and Interfaces for written LanguagE (TENSILE)</p> <p><b>Selectarea echipei de implementare</b> a proiectului pe baza cererilor depuse la secretariatul școlii.</p> <p>Repartizarea sarcinilor conform aplicației</p> <p>Febr 2024 participare la <b>TPM1 în Aveiro</b>, Portugalia: Iederan I și Petriuc A</p> <p>Întâlniri online în fiecare lună resp Petriuc A, Iederan I</p> <p><b>Desfășurarea de activități corespunzătoare WP2:</b></p> <p>-găsirea instrumentelor de IA gratuite resp Petriuc A</p> <p>-realizarea de poeme cu ajutorul ML resp Petriuc A, Simon C</p> <p>-stabilirea obiectivelor de învățare- echipa de proiect</p> <p>-creerea unei baze de date cu poeți români și universali resp Lăpuște G, Iederan I, Stănescu O</p> <p>-realizarea draftului unui plan de lecție resp Petriuc A, Simon C</p> <p>-realizarea unui draf pentru chatBot resp Rostaș L , Câmpan B</p> <p>-traducerea unui articol, a unei broșuri și</p>	<p>Petriuc A Iederan I</p> <p><b>Echipa de proiect:</b> Petriuc A Iederan I Simon C Rostaș L Câmpan B Lăpuște G Stănescu O Bara E</p>

	<p>infographic resp Iederan I, Stănescu O</p> <p><b>Webinar AI in education, organizat de PREDICT : jobs of the future with AI 4 VET Inclusion-12.04, ora 12-13</b></p>	<p>Iederan I</p>	
	<p>Erasmus+ proiect- KA210-VET-874B11E2</p> <p><b>Electricians on the water way from the mountain to the sea E2WMS-</b> scriere proiect si depunere candidatura 5.03.2024 (2024-2026)-in parteneriat cu Franta si Polonia</p> <p>Observator pe Twinspace la proiectul Erasmus+ cu LM Gabriel Pery din Champigny sur Marne, Franța și CT Energetic Bucuresti KA 210 VET “ Save electrical energy together S2ET”</p>	<p>Iederan I</p> <p>Iederan I</p>	
	<p>Coordonarea cercului metodic al coordonatorilor de programe și proiecte educative din colegii tehnice și licee tehnologice:</p> <p>-organizarea a două întâlniri metodice având ca tematică organizare Scolii Altfel și Săptămânii Verzi precum și managementul proiectelor incluse în CPEENI, CPEERI și CPEEJ 2024</p> <p>Coordonator al domeniilor tehnice și științifice în cadrul Comisiei județene de organizare a etapelor județene privind activitățile educative extrașcolare cuprinse în CPEENI 2024</p>	<p>Petriuc Anca</p>	

## RESURSE MATERIALE

Din largă rețea de școli, Colegiul Tehnic Energetic se individualizează prin specificul, tradiție, colectivul de profesori și rezultatele obținute mai ales în munca instructiv-educativă.

Localul școlii noastre de azi își are începuturile din anul 1966. Spațiul și dotările complexului școlar este compus din:

### Clădire Școala 1

- Laborator electricitate
- Laborator mecanică
- Laborator tehnologie
- Laborator de chimie
- Laborator mașini electrice
- 3 Cabinete informatică cu legătură la internet
- 7 Cabinete discipline de cultură generală
- 3 Săli de clase

### Clădire Școala 2

- Laborator simulator
- Laborator instalații electrice
- Laborator de electrotehnica
- Laborator PRAM
- Laborator de rețele
- 2 Laboratoare de electronică
- 2 Cabinete de specialitate
- 2 Ateliere electrice
- 2 Ateliere mecanice

### Clădire cu sala de sport

- sală fitness
- 3 terenuri cu covor sintetic

### Clădire cu ateliere

- Sală festivă cu 160 locuri
- Laborator de electronică și electrotehnică "Ing. V. Tolan"

**Clădire cămin 1** - internat cu 180 locuri de cazare

**Clădire cantină** cu 250 locuri pentru servirea mesei

### Clădire cămin 2

- Bibliotecă cu peste 30.000 volume
- Capelă

## PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI

### Parteneriate locale

- Casă Corpului Didactic Cluj – organizarea de activități în comun în calitate de filială a CCD-ului
- Primăria municipiului Cluj-Napoca, Biserica
- OLD-BOYS + colaborări privind organizarea workshopurilor de electronică, informatică, electrotehnică
- Colegiul Pedagogic “Gh. Lazăr” – activități comune dedicate evenimentelor mondiale, ex. Astronomie
- Colegiul Tehnic de Transporturi “Transilvania” – organizarea unor activități de diseminare de bune practici
- Colegiul Tehnic “Raluca Ripan” - organizarea unor activități de diseminare de bune practici
- Grup Școlar „Al. Borza” + activități comune sub genericul „Drepturile copilului în școală”
- Grup Școlar Protecția Mediului – pentru sensibilizarea tinerilor prin promovarea Eco-Inovației
- SC Advantage Media Communication SRL – promovarea imaginii școlii
- Universitatea Tehnică, Facultatea de Inginerie Electrică – orientarea profesională a absolvenților de liceu, practica pedagogică
- Universitatea Babeș-Bolyai – îndrumarea practicii pedagogice, organizarea unor activități comune, ex. “Fii o săptămână profesor de științe”, Edison
- Seminarul Teologic Liceal Ortodox – activități comune pentru conștientizarea elevilor despre importanța cultivării abilităților de comunicare
- Liceul Teoretic “N. Bălcescu” – dezvoltarea capacității de argumentare și gândire critică a elevilor
- Liceul Teoretic “A. Iancu”- dezvoltarea capacității de argumentare și gândire critică a elevilor
- Spitalul Clinic de Urgență – Secția Pneumologie - în scopul depistării bolilor respiratorii
- Fundația “Noi Orizonturi” – realizarea în comun a Clubului de Inițiativă Comunitară pentru Tineret IMPACT
- Fundația Română pentru Copii, Comunitate și Familie – prevenirea abandonului școlar, reintegrarea în școală
- Biblioteca Centrală Universitară “Lucian Blaga” Cluj – organizarea în comun a activităților extrașcolare și extracurriculare.
- Colegiul Tehnic de Construcții “Anghel Saligny” – conștientizarea elevilor despre importanța cultivării abilităților de comunicare, dezbateri academice, pentru dezvoltarea gândirii critice
- Liceul Pentru Deficienți De Vedere – conștientizarea elevilor despre importanța cultivării abilităților de comunicare, dezbateri academice, pentru dezvoltarea gândirii critice
- Secția III Politie – cunoașterea problemelor sociale, reducerea numărului de infracțiuni, prevenirea violentei în școli și familii, prevenirea consumului de droguri
- Inspectoratul Județean de Politie, Politia de Proximitate – colaborări pe diferite teme, ex. „Alcool și violență”, răspunderea contravențională și penală a minorilor, siguranța rutieră, traficul de persoane
- UTCN Facultatea de Mecanică, Facultatea de Electro – Colaborări între cele două instituții, în aria educațională și orientare profesională

## Regionale

- *Colegiul Tehnic de Transporturi Brașov – realizarea proiectului în parteneriat “Voluntari în natură, încearcă si tu!”- schimburi de bune practici între elevi, parteneriat la care participa și Liceul “V. Babeș” Cluj*
- *Liceul “Regele Ferdinand” Sighetul Marmației – promovarea dialogului și comunicarea între elevi*
- *Colegiul Național “Radu Negru” Făgăraș – activități cu caracter științific, activități turistice și culturale*
- *Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară “Terezianum” – schimburi de experiență între profesori*
- *Grup Școlar Energetic Târgu Jiu – promovarea dialogului și a comunicării între elevi și profesori*
- *Colegiul Tehnic Energetic Râmnicu Vâlcea - promovarea dialogului și a comunicării între elevi și profesori, rețele parteneriale*
- *Colegiul Tehnic Energetic Constanta - promovarea dialogului și a comunicării între elevi și profesori*
- *Colegiul Tehnic Energetic “Dragomir Hurmuzescu” Deva – promovarea dialogului și a comunicării între elevi și profesori, rețele parteneriale*
- *Colegiul Tehnic Energetic București - promovarea dialogului și a comunicării între elevi și profesori, rețele parteneriale*
- *Colegiul Tehnic Energetic Brașov - promovarea dialogului și a comunicării între elevi și profesori*
- *Grup Școlar Tehnologic “Ion Micu” Târgu Jiu – dezvoltarea unei relații de prietenie, colaborare între elevi și profesori*
- *Grup Școlar “Timotei Cipariu” Blaj – promovarea unei colaborări între elevi și profesori*
- *Colegiul Național “Titu Maiorescu” Aiud – promovarea dialogului și dezvoltarea cooperării între elevi și cadre didactice*
- *Liceul Teoretic Dumbrăveni, jud. Sibiu - promovarea dialogului și dezvoltarea cooperării între elevi și cadre didactice*
- *AJOFM – informații privind oportunitățile și facilitățile de pe piața forței de muncă*
- *Colegiul Tehnic “Remus Răduleț” Brașov– Sesiuni de comunicare științifice și schimburi de experiență privind organizarea managementului școlar*
- *Grupul Școlar Industrial Energetic Câmpina – Sesiuni de comunicare științifice și schimburi de experiență privind organizarea managementului școlar*
- *Colegiul Tehnic Energetic Sibiu – Sesiuni de comunicare științifice și schimburi de experiență privind organizarea managementului școlar*
- *Colegiul Tehnic „Iuliu Maniu” Șimleul Silvaniei– Sesiuni de comunicare științifice și schimburi de experiență privind organizarea managementului școlar*
- *Grupul Școlar „Dumitru Dumitrescu” – Sesiuni de comunicare științifice și schimburi de experiență privind organizarea managementului școlar*
- *Colegiul „Aurel Vijoli” Făgăraș – Sesiuni de comunicare științifice și schimburi de experiență privind organizarea managementului școlar*
- *Colegiul Tehnic „Paul Dîmo” Galați– Sesiuni de comunicare științifice și schimburi de experiență privind organizarea managementului școlar*
- *Colegiul Național „Dragoș Vodă” Sighetu Marmației– Sesiuni de comunicare științifice și schimburi de experiență privind organizarea managementului școlar*
- *Grupul Școlar „Simion Bărnuțiu” Negrești Oaș– Sesiuni de comunicare științifice și schimburi de experiență privind organizarea managementului școlar*
- *Colegiul Tehnic „Dimitrie Leonida” Oradea– Sesiuni de comunicare științifice și schimburi de experiență privind organizarea managementului școlar, rețele parteneriale*

**Naționale**

- *Centrul Român pentru Educație Economică* – realizarea unor cercetări și studii privind pregătirea elevilor și profesorilor în domeniul educației economice
- *Fundația „World Vision România”* – sprijinirea copiilor cu venituri reduse
- *Societatea Națională de Crucea Roșie, Filiala Cluj* – promovarea stării de sănătate a elevilor
- *Fundația Centrul de dezvoltare Managerială CDM* – activități comune privind integrarea și reintegrarea pe piața forței de muncă
- *Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă* – Dezvoltarea de atitudini, abilități, pentru îmbunătățirea calității formării personale a elevilor școlii

**Agenți economici:**

- DISTRIBUȚIE ENERGIE ELECTRICĂ ROMÂNIA
- SC Energobit Prod SRL
- SC Energom SA
- SC Neon Lighting SRL
- SC Energo Power SRL
- SC Electrogrup SA
- SC Promelek XXI SA
- SC CSI România SRL
- SC LGL Instal Electric SRL
- SC Ulma Packaging SRL
- SC Electra Instal SRL
- SC EPS Design SRL
- SC Top Instal SRL
- S.C. Dasco Grup SRL
- SC Deltamed SRL
- SC NRG Instal SRL
- SC Dim Energy SRL
- SC Robert Bosch SRL
- SC Sada SRL
- SC Florebia Company SRL
- SC Com Electro SRL
- SC Neon Product SRL
- SC Hidroelectrică SA

**PERSONAL CHEIE ȘI PERSOANE DE CONTACT**

Persoane de contact din școală	
Titlul	Nume și prenume
Director	Dragoș Roman Cristian Călin
Director adjunct	Iederan Ionela
Consilier educativ	Petriuc Anca
Contabil șef	Lechintan Cristina
Responsabilii comisiilor metodice	Stănescu Oana Oprea Silvia Apahidean Mircea Cionca Teodora

### 2.3. ANALIZA SWOT- rezumat

Analiza de nevoi, alături de stabilirea politicilor și strategiilor adecvate, este o condiție necesară și constituie primul pas, adesea cel hotărâtor în orice activitate managerială. Nevoile care sunt satisfăcute într-o școală sunt numeroase, diverse și se referă la realizarea finalităților și sarcinilor, cât și la dimensiunea umana a instituției școlare. Aceste nevoi pot fi: materiale, financiare, de timp, de informație, de comunicare și de stabilire a relațiilor sociale, de apartenență și participare, de educație și dezvoltare.

În elaborarea analizei de nevoi am folosit procedura **SWOT**, care se referă la:

- puncte tari și slăbiciuni care caracterizează mediul intern aferent unității de învățământ;
- oportunitățile și amenințările din mediul extern al școlii.

De fapt este vorba de o viziune asupra viitorului în care se ține seama de caracteristicile școlii și de o prognoză care se vrea suficient de probabilă privind amenințările și oportunitățile specifice mediului social, economic și politic

În cadrul oportunităților am prezentat câteva aspecte care vor asigura creșterea interesului general pentru serviciile pe care școală noastră le va oferi în continuare.

La capitolul amenințări cu care școală s-ar putea confrunta, am prezentat tendințe și evenimente care pot avea ca și consecință, scăderea interesului elevilor și comunității pentru serviciile școlii noastre.

#### **DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN (Analiza SWOT a Colegiului Tehnic Energetic)**

##### **PUNCTE TARI**

###### Resurse materiale și umane

- Singura școală din oraș care pregătește forță de muncă calificată în domeniul energetic;
- Amplasarea școlii în orașul Cluj-Napoca, într-o zonă geo-economică bine delimitată, cu facilități de transport în toate direcțiile;
- Spații și echipamente conform standardelor europene;
- Încadrarea în totalitate cu personal didactic calificat;
- Realizarea planului de școlarizare

###### Calitatea procesului de predare-învățare

- Cadre didactice bine pregătite metodic, cât și în utilizarea echipamentelor și utilajelor din dotarea școlii;
- Alegerea atentă și competentă a manualelor școlare;
- Proiectarea activităților de predare-învățare conform cerințelor actuale;
- Elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locală;
- Utilizarea strategiilor de învățare diverse;
- Cursuri de perfecționare;
- Organizarea unor activități suplimentare pentru pregătirea examenului de Bacalaureat;
- Participarea constantă la proiecte internaționale;
- Oferirea unui traseu de continuare a studiilor în învățământul postliceal;
- Implicarea în acțiunile de dezvoltare comunitară și de voluntariat;
- Relația școală-familie;
- Internat și cantină;
- Popularizarea rezultatelor școlii prin mass-media;
- Existența site-ului școlii [www.energetic-cluj.ro](http://www.energetic-cluj.ro);
- Spații educaționale echipate la standarde europene;

- Parteneriate cu agenții economici;
- Rezultate bune și foarte bune la olimpiade și concursuri școlare.

#### Management

- Managementul acordă sprijin activ pentru dezvoltarea și creșterea calității serviciilor furnizate de școală;
- Strategie adecvată pentru dezvoltarea școlii;
- Încheierea de parteneriate cu agenții economici, Primărie și alte instituții și organisme economico-sociale;
- Acțiuni de popularizare a școlii: pliante, întâlniri cu elevii și cu profesorii din școlile generale din zonă, prin media scrisă și audio-vizuală;
- Școala are încadrat personal calificat corespunzător ofertei curriculare;
- Adaptarea programelor la cerințele elevilor și partenerilor economico-sociali;
- Gestionarea corespunzătoare a conflictelor din cadrul școlii.

### **PUNCTE SLABE**

#### Resurse materiale și umane

- Procentaj relativ mare de elevi ce manifestă dezinteres față de participarea la examenul de bacalaureat și la pregătirile suplimentare;
- Rata mică de promovare și participare la bacalaureat;
- Lipsa abordării predării diferențiate;
- Absenteism crescut.

#### Calitatea procesului de predare-învățare

- Unii elev nu ating standardele de performanță,
- Diversificarea insuficientă a metodelor de evaluare;
- Insuficienta dezvoltare a sistemului de evidență a progresului elevilor pe perioada școlarizării;

#### Management

- Dezvoltarea insuficientă a mijloacelor de comunicare cu părinții.

### **OPORTUNITĂȚI**

- Dezvoltarea în zonă a întreprinderilor mijlocii și mici și a micro-întreprinderilor;
- Creșterea cererii forței de muncă într-un spectru larg, pentru domeniile în care școala pregătește specialiști;
- Posibilitatea accesării unui **grant ROSE**
- Strategia de dezvoltare locală vizează dezvoltarea unor parcuri industriale
- Disponibilitatea parteneriatelor cu diferiți agenți economici;
- Mijloace de comunicare și informare modernă (internet);
- Conștientizarea cadrelor didactice în legătură cu indicatorii de bună practică în raport cu instrumentele de evaluare;
- Popularizarea rezultatelor școlii în oferta educațională.



**CONSTRÂNGERI – AMENINȚĂRI**

- Continuarea subfinanțării învățământului;
- Abandonul școlar din cauza înrăutățirii condițiilor materiale ale populației școlare;
- Lipsa motivației pentru continuarea studiilor;
- Școlarizare non-stimulatoare (prin repartiție centralizată M.E.N.; prin repartizarea elevilor cu medii mici la evaluarea națională)

**2.4. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare**

<b>Rezultatele autoevaluării</b>	<b>Concluzii și aspecte care necesită dezvoltare</b>
<p><b>Resurse umane și materiale</b> La nivelul școlii există preocupări ce vizează dezvoltarea și întreținerea bazei materiale existente cu ajutorul atelierului școală; Asigurarea posturilor cu cadre didactice calificate 100%; Propunerea de buget către administrația locală în concordanță cu nevoile școlii.</p>	<p><b>Resurse umane și materiale</b> Asigurarea ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică; Dezvoltarea bazei materiale pentru atelierelor de practică și cabinetele de specialitate, etc ; Implicarea mai mare a cadrelor didactice în gestionarea resurselor.</p>
<p><b>Calitatea procesului de învățare</b> Majoritatea elevilor dobândesc noi competențe care le permit acestora o adaptare rapidă la schimbările apărute în organizarea muncii și accesul pe piața europeană a muncii; Atitudinea pozitivă, cooperantă și relația bună cu profesorul, la majoritatea elevilor; Folosirea unor game variate de strategii de predare și învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev; Folosirea metodelor activ participative; Planul comun A.J.O.F.M permite consilierea elevilor și</p>	<p><b>Calitatea procesului de învățare</b> Accentuarea calității în toate activitățile organizate pentru elevi și cu elevi, în vederea sporirii dimensiunii civice a educației oferite de școală; Utilizarea în mai mare măsură a învățării centrate pe elev; Înființarea de ateliere de lucru pentru cadrele didactice aparținând aceleiași arii curriculare; Pentru elevii cu cerințe speciale, implementarea unui „program de sprijin în învățare”; Continuarea participării profesorilor la cursuri de formare; Cresterea ratei de promovare la examenul de Bacalaureat Accesarea de granturi ce vizează creșterea calității actului educațional</p>
<p><b>Management</b> Climatul psiho-social în unitate este favorabil; Relaționarea și comunicarea în cadrul școlii este bună, deciziile sunt acceptate; Realizarea unor analize periodice și luarea măsurilor de ameliorare ce îmbunătățesc activitatea în școală; Evaluările interne sunt corelate cu cele externe și se monitorizează întreaga activitate</p>	<p><b>Management</b> Dezvoltarea ideii de echipă; Implicarea cadrelor didactice în elaborarea proiectelor de dezvoltare instituțională; Informarea părinților despre noile orientări în domeniul educației; Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenți economici Participarea la proiecte cu finanțare COMENIUS, ERASMUS+, ROSE</p>

### **ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE**

- Rata de participare și de promovare a examenului de bacalaureat ;
- Consilierea elevilor și părinților;
- Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări ateliere, laboratoare, informatizare bibliotecă, CDI, mobilier, scăderea costurilor pentru cazare, etc).
- Asigurarea calității procesului instructiv educativ
- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de munca
- Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern si extern
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională
- Îmbunătățirea accesului la informare
- Dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților
- Implicarea partenerilor/agentilor economici în susținerea materială a elevilor
- Orientarea și consilierea privind cariera.
- Dezvoltarea domeniului electric, automatizari, energetic,electromecanic ca o cerință pe piața forței de muncă.
  - Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene
  - Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și valorilor școlii.
  - Combaterea absenteismului și a abandonului școlar.
  - Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări ateliere, laboratoare, informatizare biblioteca, CDI, mobilier, scăderea costurilor pentru cazare, etc).

**PARTEA a III-a****3.1. Priorități, obiective și ținte 2022-2027**

<b>Prioritatea</b>	<b>Obiective specifice</b>	<b>Ținta</b>
<b>I. Îmbunătățirea practicii manageriale prin practicarea transparenței decizionale la nivelul unității școlare</b>	1.1 Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul unității școlare	<i>Întocmirea documentelor manageriale specifice începutului de an școlar în, în conformitate cu actele normative aprobate prin ordin de ministru sau hotărâri de guvern</i>
	1.2. Creșterea calității actului educațional, cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate bune la examenele naționale.	<i>Creșterea cu 1% a rezultatelor la examenele naționale față de anul precedent</i>
	1.3. Reducerea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar, prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor	<i>Reducerea cu 5% a absenteismului și a abandonului școlar fata de anul precedent</i>
	1.4. Pregătirea profesională a cadrelor didactice, asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltare profesională	<i>Creșterea cu 1% a numărului cadrelor participante la cursuri de formare continuă față de anul precedent</i>
<b>II. Asigurarea accesului la IPT și creșterea gradului de cuprindere în educație în vederea îmbunătățirii tranziției de la liceu la învățământul terțiar</b>	2.1 Creșterea motivației elevilor pentru activități de învățare prin provocări și oportunități pentru realizarea tranziției spre învățământul terțiar	<i>Toții elevii sunt ajutați pentru a înțelege, obține sau a căuta informații conform nevoilor individuale de învățare</i>
	2.2. Îmbunătățirea condițiilor materiale de desfășurare a procesului instructiv-educativ; dotarea cabinetelor și laboratoarelor de specialitate cu mijloacele materiale necesare desfășurării activității instructiv-educative la standardele actuale.	<i>Modernizarea anuală a câte 2 cabinete tehnice</i>
<b>III. Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizațiile nonguvernamentale, cu asociațiile culturale sportive și agenții economici, prin desfășurarea de activități și proiecte în parteneriat</b>	3.1 Realizarea de parteneriate și proiecte funcționale cu agenți economici, unități de învățământ și alte organizații parteneriale, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii	<i>Creșterea cu 2% a numărului de parteneriate active școală - întreprindere</i>
	3.2 Adaptarea ofertei și serviciilor educaționale ale liceului la nevoile identificate pe piața muncii și pe piața educațională și promovarea acestora în rândul	<i>Modelarea Planului de Școlarizare conform cerințelor pieței muncii. Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a</i>

Plan de acțiune a școlii 2022-2027

	potențialilor elevi	ofertei educaționale.
<b>IV. Asigurarea vizibilității unității de învățământ prin promovarea permanentă în mass-media, a activităților de bună practică/de impact , dezvoltarea de proiecte europene</b>	4.1. Eficientizarea relațiilor școală-familie prin implicarea părinților în viața școlii	<i>Dezvoltarea programului școala părinților</i>
	4.2. Promovarea imaginii școlii	<i>Cel puțin 5 apariții în mass-media pe an școlar</i>

### 3.2. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ A UNITĂȚII 2023-2024

<b>PRIORITATEA 1 Îmbunătățirea practicii manageriale prin practicarea transparenței decizionale la nivelul unității școlare</b>					
<b>Context:</b> Managementul modern devine o necesitate impusă de schimbările radicale din societatea românească.					
<b>Obiectiv 1.1 Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul unității școlare</b>					
<b>Tinta (indicatori de performanță):</b> Întocmirea documentelor manageriale specifice începutului de an școlar, în conformitate cu actele normative aprobate prin ordin de ministru sau hotărâri de guvern					
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoanele Responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Sursă de finanțare</b>
Încadrarea în școală a cadrelor didactice calificate în specialitatea predată	Proiect încadrare	Septembrie	Director	Elevi, părinți	
Elaborarea de instrumente de evaluare în conformitate cu nevoile individuale de învățare	Rezultate la teste initiale, de progres, finale	De două ori pe an	Responsabili arii curriculare	Elevii Cadre didactice	
Monitorizarea practicării unui management implicat la toate nivelurile.	Plan managerial / operațional	De două ori pe an	Director Director adjunct	Cadre didactice Elevii	
Modernizarea bazei materiale	Plan modernizare	De două ori pe an	Director Administrator Contabil șef	Elevi Cadre didactice	
Actualizarea bazei de date cu privire la elevii care nu dispun de dispozitive necesare pentru învățarea online și a demersurilor în vederea achiziționării	Baza de date elevi	An școlar	Informaticianul școlii Responsabilul cu achizițiile publice Contabilul-șef Directorii unităților de învățământ	Elevi Cadre didactice	

Plan de acțiune a școlii 2022-2027

acestora. Realizarea demersurilor necesare pentru asigurarea necesarului de materiale specifice prevenirii îmbolnăvirii cu SARS-CoV-2 (măști, dezinfectanți) și de echipamente IT necesare desfășurării activităților de învățare online					
<b>Obiectiv 1.2. Creșterea calității actului educațional, cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate bune la examenele naționale.</b>					
<b>Ținta: Creșterea cu 1% a rezultatelor la examenele naționale față de anul precedent</b>					
Analiza SWOT a rezultatelor obținute la examenele naționale în anul școlar precedent și stabilirea măsurilor necesare creșterii procentelor de promovare.	Raport analiză	Octombrie	Director Director adjunct	Profesorii Elevii	
Organizarea de inspecții stadiale la disciplinele de examen pentru asigurarea unui management instituțional de calitate	Grafic lunar/săptămânal al inspecțiilor Monitorizarea asistențelor responsabililor de arii curriculare, responsabilul CEAC	An școlar	Director Director adjunct	Elevii, părinții	
Asigurarea unui program de activități remediale/pregătire suplimentară a elevilor, pe tot parcursul anului terminal (și nu numai), la disciplinele	Grafic suplimentar de pregătire	An școlar	Director adjunct Responsabili arii curriculare	Elevii, părinți	

Plan de acțiune a școli 2022-2027

prevăzute cu probe la examenele naționale, atât pentru cei din promoția curentă cât și pentru cei din promoțiile anterioare					
Organizarea și desfășurarea simulării examenului de Bacalaureat la clasele a XI-a și a XII-a.	Raport monitorizarea desfășurării simulării	Martie- aprilie	Director Director adj	Profesorii Elevii Părinții	
Organizarea și desfășurarea concursurilor și olimpiadelor școlare din calendarul M.E., respectiv al ISJ Cluj, cu scopul promovării exemplarelor de bune practici în cadrul rețelelor parteneriale	Raport de monitorizare a desfășurării concursului	An școlar	Director Consilier educativ	Profesorii Elevii Părinții	
Continuarea activităților în cadrul proiectului ROSE, pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării	Raport activități	An școlar	Responsabil proiect Contabil șef Directorii	Elevi, părinți, cadre didactice	
<b>Obiectiv 1.3. Reducerea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar, prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor</b>					
<b>Ținta:</b> Reducerea cu 5% a absenteismului și a abandonului școlar față de anul precedent					
Încheierea unor protocoale de colaborare cu Poliția, Jandarmeria, Corpul mobil de jandarmi, Inspectoratul pentru situații de urgență, Agenția națională Antidrog, Agenția pentru Combaterea Traficului de Persoane.	Protocoale de colaborare	An școlar	Director Director adjunct Consilier educativ	Elevi, părinți, cadre didactice	

Plan de acțiune a școlii 2022-2027

Monitorizarea asigurării securității elevilor în perimetrul școlilor și în împrejurimi.	Grafice de monitorizare	Zilnic	Director Director adjunct Profesori serviciu	Elevii Profesorii Părinții	
Colaborarea cu fundații și asociații specializate.	Protocoale de colaborare	Permanent	Director Director adjunct Consilier educativ	Elevii Profesorii Părinții	
Actualizarea Regulamentului Intern de funcționare a unității, avizarea acestuia în Consiliul Profesorat și popularizarea acestuia pe site-ul școlii; afisarea acestuia la loc vizibil, în cele două corpuri de clădire, la intrările elevilor.	Procese verbale prelucrare regulament semnate	Septembrie	Director Director adjunct	Profesori Elevi Parinti	
<b>Obiectiv 1.4. Pregătirea profesională a cadrelor didactice, asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltare profesională</b>					
<b>Ținta:</b> creșterea cu 1% a numărului cadrelor participante la cursuri de formare continuă față de anul precedent					
Consilierea profesorilor debutanți prin activități de mentorat/tutoriat.	Grafic activități	An școlar	Director Director adjunct	Profesorii	
Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, în contextul implementării schimbărilor structurale în educație.	Programe de formare acreditate	An școlar	Director Director adjunct Responsabil formare	Profesorii	
Monitorizarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare în vederea evaluării standardizate.	Grafic participare	Octombrie – iunie/an școlar	Director adjunct Responsabil formare	Profesori Elevii	



Plan de acțiune a școlii 2022-2027

Asigurarea accesului tuturor cadrelor didactice la proiectele școlii în scopul implementării unui sistem flexibil al managementului calității formării continue	Raport tematic	An școlar	Director adjunct Consilier educativ Responsabil formare	Profesori Elevii	
Oferirea de consultanță în legătură cu examenul de definitivare în învățământ și cel de ocupare a posturilor didactice vacante/rezervate	Activități de formare	Ianuarie-iunie/an școlar	Director Secretar șef	Profesori	
Asigurarea calității activităților de formare continuă a personalului didactic prin monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei și al unității de învățământ preuniversitar.	Raport tematic	An școlar	Director adjunct Responsabil formare	Profesori Elevii	
<b>Prioritatea II Asigurarea accesului la IPT și creșterea gradului de cuprindere în educație în vederea îmbunătățirii tranziției de la liceu la învățământul terțiar</b>					
<b>Context:</b> Tendințele demografice vor afecta fluxul de intrări în sistemul IPT, imprimând redimensionarea planului de școlarizare și schimbări în structura economică a zonei					
<b>Obiectiv:</b> 2.1. Creșterea motivației elevilor pentru activități de învățare prin provocări și oportunități pentru realizarea tranziției spre învățământul terțiar					
<b>Tinta:</b> Toții elevii sunt ajutați pentru a înțelege, obține sau a căuta informații conform nevoilor individuale de învățare					
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoanele Responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Sursă de finanțare</b>
Proiectarea de					

Plan de acțiune a școlii 2022-2027

instrumente și metode de investigare adecvate a opțiunilor elevilor privind nevoile de calificare	Existența modelului de chestionar pentru elevi	Noiembrie - Februarie/an școlar	Director Director adjunct Responsabil CEAC	Cadre didactice Elevi Parinți	
Proiectarea și aplicarea chestionarelor privind nevoile de calificare ale agenților economici care își desfășoară activitatea în Cluj-Napoca	Existența modelului de chestionar pentru agenții economici	Noiembrie - Februarie/an școlar	Director Director adjunct Resp. CEAC	Agenți economici	
Identificarea elevilor aparținând grupurilor dezavantajate cu risc de abandon școlar	Chestionare, grupul de elevi țintă	Lunar	Dirigenții	ME ISJ Diriginti	
Activități de sprijin și remediale pentru elevii din grupurile dezavantajate	Grafic consultații	Săptămânal	Directorii	ME ISJ	
Activități de consiliere și orientare școlară	Planuri consiliere	Săptămânal	Dirigenții	ME ISJ	
Activități de dezvoltare personală a elevilor	Planuri de dezvoltare personală	Lunar	Dirigenții	ME ISJ	
Realizarea inserției socio-profesionale pentru anul școlar precedent	Machete inserție socio-profesională Situații statistice realizate de dirigenții claselor terminale	Decembrie	Director Director adjunct Resp. CEAC	Cadre didactice Elevi Parinți Comunitatea	
Proiectarea notei de fundamentare pentru planul de școlarizare în concordanță cu recomandările și țintele prevăzute în PLAI și PRAI	Planul de școlarizare propus să fie avizat de C.L.D. și CA al I.Ș.J	Noiembrie - decembrie	Director Director adjunct	Cadre didactice Elevi Parinți Comunitatea	
<b>Obiectiv: 2.2. Îmbunătățirea condițiilor materiale de desfășurare a procesului instructiv-educativ; dotarea cabinetelor și laboratoarelor de specialitate cu mijloacele materiale necesare desfășurării activității instructiv-educative la standardele actuale.</b>					
<b>Ținta:</b> modernizarea anuală a câte 1 cabinet tehnic					

Plan de acțiune a școlii 2022-2027

Implicarea școlii în proiecte locale, naționale și europene pentru atragerea de fonduri necesare modernizării spațiilor școlare	Dotarea cu material didactice a cabinetelor tehnice și atelierelor	Permanent	Director Responsabil arie curriculară tehnologii	CL, ME, ISJ	Buget de stat
Realizarea de softuri educaționale	Aplicații realizate de cadrele didactice	Anual	Director	Universități	Buget local
Dezvoltarea patrimoniului școlar	Achiziționare de material didactic, echipamente, aparate, materiale pentru practica elevilor	Lunar	Maiștri instructori	Operatori economici	Resurse extrabugetare
<b>PRIORITATEA 3 Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizațiile nonguvernamentale, cu asociațiile culturale și sportive și agenții economici, prin desfășurarea de activități și proiecte în parteneriat</b>					
<b>Context:</b> Adaptarea ofertei educaționale a liceului trebuie să țină cont de schimbări ale pieței clujene în vederea pregătirii personalului calificat conform standardelor Uniunii Europene. Se impune realizarea unei strategii eficiente de marketing educațional, care să asigure o promovare pozitivă a imaginii liceului și un flux informational și de consiliere coerent cu privire la oferta educațională a școlii (în corelație cu orientările înregistrate pe piața muncii locale/regionale).					
<b>Obiectiv :</b> 3.1 Realizarea de parteneriate și proiecte funcționale cu agenți economici, unități de învățământ și alte organizații partenere, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii					
<b>Ținta:</b> Creșterea cu 2% a numărului de parteneriate active școală - întreprindere					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele Responsabile	Parteneri	Sursă de finanțare
Diversificarea și creșterea numărului de parteneri sociali care să se implice direct în activitatea școlii	Listă parteneriate	Lunar	Director Director adjunct	Cadre didactice Elevi Parinți Comunitatea	
Încheierea cu agenții economici de profil de convenției cadru pentru	Numărul de elevi care au convenții cadru încheiate cu agenți economici	Lunar	Director	Cadre didactice Elevi	

Plan de acțiune a școlii 2022-2027

efectuarea stagiului de pregătire			Director adjunct	Parinți Agenti economici	
Continuarea activitatilor de diseminare si valorizare a rezultatelor obtinute în urma derularii activităților proiectelor europene din cadrul Programul de învățare pe tot parcursul vieții/în urma participării cadrelor didactice la mobilități individuale de formare continuă,	Rapoarte diseminare, procese verbale	An școlar	Echipa de proiect	Cadre didactice Elevi Părinți Comunitatea	
Implicarea școlii în proiecte de parteneriat cu școli din țară, în vederea popularizării școlii	Realizarea minimum 2 proiecte	Lunar	Director Director adjunct	Cadre didactice Elevi Parinți Comunitatea	
Aplicarea și participarea activă a cadrelor didactice la programe de perfecționare/mobilități individuale de formare continuă, activități de job shadowing finanțate de U.E (llp-ro.ro).	Formularul de aplicație	An școlar	Director Director adjunct Coordonator proiecte	Cadre didactice Elevi Părinți Comunitatea	
Oportunități de participare a cadrelor didactice la Simpozioane, Sesiuni de comunicări științifice internaționale, finanțate de UE sau cu finanțare proprie	Formularul de aplicație	An școlar	Director Director adjunct Coordonator proiecte	Cadre didactice Elevi Părinți Comunitatea	

<b>Obiectivul: 3.2 Adaptarea ofertei și serviciilor educaționale ale liceului la nevoile identificate pe piața muncii și pe piața educațională și promovarea acestora în rândul potențialilor elevi</b>					
<b>Ținta:</b> Modelarea Planului de Școlarizare conform cerințelor pieței muncii. Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale.					
Realizarea unui studiu privind dinamica economică a zonei și necesarul de forță de muncă în fiecare domeniu de activitate, dezvoltarea învățământului dual	Chestionare interpretate	Decembrie	Director	Operatori economici	Extrabugetare
Realizarea și actualizarea contractelor de parteneriat cu agenți economici din țară și din străinătate.	Contracte actualizate	Octombrie	Director	Operatori economici	Extrabugetare
Elaborarea de CDL-uri specifice specializărilor și calificărilor existente.	CDL-uri avizate	Octombrie	Responsabil catedra tehnică	Operatori economici	Extrabugetare
Vizită de documentare la unități economice specifice specializărilor și calificărilor din școală.	Tabele elevi	Permanent	Diriginți, maiștrii instructori	Operatori economici	Extrabugetare
Întâlniri periodice cu agenți economici în vederea realizării unor schimburi de bune practici	Rapoarte, minute întâlniri	Lunar	Director	Operatori economici	Extrabugetare
<b>Prioritatea IV. Asigurarea vizibilității unității de învățământ prin promovarea permanentă în mass-media, a activităților de bună practică/de impact, dezvoltarea de proiecte europene</b>					
<b>Context:</b> Școla își propune să asigure absolvenților un viitor European, șanse egale de afirmare și integrare socio-profesională a acestora, să creeze condițiile obținerii de satisfacții profesionale pentru toți cei care lucrează în instituție, să realizeze un parteneriat școală – părinți – comunitate locală, raportându-se permanent la standardele și bunele practici ale UE.					
<b>Obiectiv: 4.1. Eficientizarea relațiilor școală-familie prin implicarea părinților în viața școlii</b>					
<b>Ținta:</b> Dezvoltarea programului școala părinților					
<b>Acțiuni pentru atingerea</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Data până</b>	<b>Persoana/persoanele</b>	<b>Parteneri</b>	

Plan de acțiune a școlii 2022-2027

obiectivului		la care vor fi finalizate	Responsabile		Sursă de finanțare
Organizarea Consiliilor Părinților pe clase	Caietul dirigintelui PV-ale întâlnirilor periodice cu părinții	Octombrie	Director adjunct Diriginții	Părinți, elevi	
Prezentarea ofertei de școlarizare prin: lecții tematice la orele de dirigenție, întâlniri cu părinții și participarea la manifestări și expoziții	Caietul dirigintelui PV ale întâlnirilor	Martie – iunie	Director adjunct Consilierul educativ Diriginții	Elevi, părinți, cadre didactice	
Implicarea părinților în activitățile extracurriculare: parteneriate școlare, serbări, zilele școlii	Grafic activități	Lunar	Director Director adjunct <i>Diriginții</i> Consilierul educativ	Asociația părinților	
<b>Obiectiv: 4.2. Promovarea imaginii școlii</b>					
<b>Ținta:</b> cel puțin 5 apariții în mass-media pe an școlar					
Mediatizarea ofertei educaționale a școlii în rândul populației școlare din județ	Realizarea de pliante Apariții pe posturi de radio-TV Apariții în presă locală	Director Director adjunct Consilier educativ	Aprilie, mai/anual	Cadre didactice, elevi, Comunitatea	
Participarea la târgul de oferta educațională	Exponate Pliante	Director Director adjunct Consilier educativ	Aprilie, mai/anual	Cadre didactice, elevi, Comunitatea	
Organizarea zilelor școlii	Comunicări științifice Concursuri tematice Spectacole Expoziții Premierea rezultatelor elevilor	Director Director adjunct Consilier educativ	Mai-iunie/anual	Cadre didactice, elevi, Comunitatea	

**PLAN OPERAȚIONAL PENTRU DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ A UNITĂȚII 2023-2024**

**3.3. PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII PENTRU PROCESUL DE COLABORARE CU OPERATORI ECONOMICI**

Consolidarea parteneriatelor angajatorilor cu școlile din învățământul profesional și tehnic reprezintă o cerință esențială pentru creșterea calității și relevanței învățării la locul de muncă.

Un parteneriat activ și eficient - îndeosebi în ceea ce privește practica elevilor, orientarea carierei, evaluarea și validarea competențelor dobândite de elevi, planificarea ofertei, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), contactul profesorilor cu schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, formarea adulților etc. - reprezintă o condiție obligatorie pentru un IPT de calitate, orientat spre nevoile beneficiarilor.

**PLAN DE PARTENERIAT  
(ÎNTRE ȘCOLI)**

**CONTEXT:**

Colaborarea este un instrument de comunicare directă, pentru informare și pentru schimbul de cunoștințe și experiențe. Stabilirea unei rețele de colaborare aduce un plus în asigurarea calității în școală.

Rețelele interne de colaborare reprezintă unul din factorii care stau la baza dezvoltării instituționale și personale (pentru cadrele didactice și elevii școlii). Principiul de baza al acestor rețele de colaborare este schimbul de cunoștințe și experiența, precum și dezvoltarea unor noi moduri de a răspunde cererii din ce în ce mai mari pentru noi competențe creative pe piața forței de muncă.

**OBIECTIVE:**

1. Obținerea de beneficii lucrând împreună;
2. Stabilirea unor aspirații mai înalte pentru cadrele didactice și elevii școlii;
3. Dezvoltarea spiritului de competiție;
4. Implicarea activă a partenerilor în educație pentru formarea orizontului cultural al elevilor, pregătirea lor pentru viață, inserție socială și profesională.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivelor</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen de realizare</b>	<b>Persoana/persoane care răspund</b>	<b>Parteneri</b>
<b>1. Stabilirea unor acțiuni comune partenerilor din rețea</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Semnarea contractelor de colaborare între partenerii rețelei;</li> <li>• Întocmirea programului de desfășurare a</li> </ul>	Plan activități / parteneriate	anual	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice	ISJ Cluj-Napoca CCD Cluj-Napoca

Plan de acțiune a școlii 2022-2027

<p>activităților, responsabilități, termene;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crearea condițiilor pentru obținerea unui feed-back de calitate.</li> </ul>				
<p><b>2. Perfectionarea continua a cadrelor didactice prin:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participarea la cercurile pedagogice, sesiuni și comunicări științifice;</li> <li>• Diseminarea exemplelor de bună practică;</li> <li>• Schimb de cunoștințe între instituții cu același profil sau de profile diferite, menite să faciliteze dezvoltarea de idei noi;</li> <li>• Constituirea unui forum de discuție privind problemele și aspirațiile cadrelor didactice aparținând unor structuri similare.</li> </ul>	<p>90 % din cadrele didactice ale școlii se perfectionează prin activități științifico – metodice comune;</p> <p>Soluționarea de probleme comune ale cadrelor didactice</p>	<p>Conform planificării Permanent Permanent</p> <p>Anual</p>	<p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Responsabilul cu formarea continuă a cadrelor didactice</p> <p>Cadrele didactice</p>	<p>ISJ Cluj-Napoca</p> <p>CCD Cluj-Napoca</p> <p>Alte școli</p>
<p><b>2. Participarea la activități cu caracter concurențial în vederea obținerii performanței</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concursuri școlare și extrascolare pe teme de creație, artistice, sportive, antreprenoriale;</li> <li>• Olimpiadele școlare.</li> </ul>	<p>Cresterea cu 30 % a numărului de elevi pregătiți pentru competiție</p> <p>Cresterea nivelului performanței elevilor cu 20 %;</p>	<p>Conform planificării</p>	<p>Echipa managerială</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Cadrele didactice</p>	<p>ISJ Cluj-Napoca</p> <p>CCD Cluj-Napoca</p> <p>Alte școli</p> <p>Palatul Copiilor</p>
<p><b>3. Implicarea elevilor în activități cu caracter umanitar și de voluntariat menite să-i pregătească pe aceștia pentru viață și inserție socială</b></p>	<p>Creșterea interesului pentru pentru 15% din elevii neimplicați încă în astfel de activități</p>	<p>Conform planificării</p>	<p>Echipa managerială</p> <p>Consilierul educativ</p> <p>Cadrele didactice</p>	<p>ISJ Cluj-Napoca</p> <p>Protecția Copilului</p> <p>Alte școli</p>



<p><b>4. Asigurarea pentru elevi, a condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participarea elevilor la simularea unor interviuri;</li> <li>• Participarea elevilor la târguri de job-uri;</li> <li>• Asigurarea unei baze de date comune unităților cu profile similare care să cuprindă situația locurilor de muncă vacante și documentele necesare angajării;</li> <li>• Consilierea pentru bună orientare privind cariera, în scopul responsabilizării elevului privind propria formare și atingerii performanțelor profesionale (cabinet de consiliere și orientare profesională);</li> <li>• Dezvoltarea spiritului antreprenorial al elevilor.</li> </ul>	<p>Inserția a minim 70 % dintre absolvenți pe piața muncii</p> <p>Cresterea cu 80% a numărului de absolvenți pregătiți pentru abordarea vieții și survolarea activă a pieței forței de muncă</p>	<p>Conform planificării, anual (cu reactualizare permanentă) Permanent</p> <p>Permanent</p>	<p>Echipele manageriale</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Consilierul educativ</p> <p>Psihologul școlar</p> <p>Cadrele didactice</p>	<p>Alte școli</p>
--	--	---	--	-------------------

**PLAN DE PARTENERIAT**  
(parteneri externi)

**CONTEXT:**

Rețelele de colaborare externă implică parteneri din afara sistemului de învățământ, școlii revenindu-i sarcina de a aborda sistematic, diversificat și mai agresiv relațiile de colaborare cu aceștia. Relațiile de colaborare din această rețea sunt benefice pentru ambele părți implicate în proces. Dezvoltarea de către școală a unei rețele elaborate și echilibrate de colaborare la nivel extern reduce acesteia riscul unei inserții scăzute (socială și pe piața muncii) a absolvenților. Deoarece școala este cea care generează mai mult interes față de viața școlară și față de potențialul elevilor, ei îi revine rolul de a invita părțile interesate în această rețea. Ca și la rețelele interne de colaborare, rețelele stabilite la nivel extern contribuie la asigurarea calității actului educativ.

**OBIECTIVE:**

1. Realizarea educației bazată pe cerere;
2. Creșterea șanselor absolvenților de a se integra socio – profesional și dezvoltarea capacității de a învăța permanent;

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Persoana/persoane care raspund	Parteneri
1. Stabilirea unor acțiuni comune partenerilor din				

Plan de acțiune a școlii 2022-2027

<p><b>rețea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Semnarea contractelor de colaborare între partenerii rețelei;</li> <li>• Întocmirea programului de desfășurare a activităților, responsabilități, termene;</li> <li>• Crearea condițiilor pentru obținerea unui feedback de calitate.</li> </ul>	Parteneriate	Anual	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Reprezentanți ai agenților economici	Agenți economici, școli de profil din țară, ONG-uri, universități, ISJ, biserica, alte instituții, părinți
<p><b>2. Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare economice și sociale la nivel local și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea agenților economici și a potențialului acestora, în strânsă legătură cu domeniile de pregătire profesională ale școlii;</li> <li>• Formarea la elevi de abilități și competențe creative cerute pe piața forței de muncă;</li> <li>• Stimularea învățării active;</li> <li>• Stabilirea cifrei de școlarizare în acord cu cererea de calificări de pe piața muncii.</li> </ul>	Cifra de școlarizare aprobată și realizată  80 % din absolvenți sunt mobili și adaptabili la cerințele pieței muncii	Lunar  Permanent	Echipa managerială  Responsabilii comisiilor metodice  Cadrele didactice	Agenți economici, școli de profil din țară, ONG-uri, universități, ISJ, biserica, alte institutii, parinți
<p><b>3. Asigurarea transparenței în formarea profesională</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea CDL-urilor în acord cu nevoile și așteptările agenților economici parteneri;</li> <li>• consultarea elevilor și a părinților în alegerea disciplinelor optionale;</li> <li>• desfășurarea activităților de instruire practică “acasă” la potențialul angajator (parțial sau total).</li> </ul>		Anual	Echipa managerială  Responsabilii comisiilor metodice  Cadrele didactice	Agenți economici, școli de profil din țară, ONG-uri, universitati, ISJ, biserică, alte instituții, părinți
<p><b>4. Consiliere, orientare școlară și profesională și dezvoltarea spiritului antreprenorial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea atitudinilor și competențelor necesare pentru a face față schimbărilor viitoare pe plan personal și profesional;</li> <li>• Asigurarea accesului echitabil la oferta</li> </ul>	Minim 70% din absolvenți sunt inserați cu succes pe piața muncii	Lunar  Permanent	Echipa managerială  Responsabilii comisiilor metodice Consilierul educativ	Agenți economici, școli de profil din țară, ONG-uri, universități,

*Plan de acțiune a școlii 2022-2027*

<p>educatională a elevilor, indiferent de rută de formare profesională aleasă;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea de către elevi a planurilor individuale de dezvoltare pentru continuarea studiilor sau inserția profesională;</li> <li>• Realizarea unei baze de date ce poate fi accesată de elevi privind schimbările sociale, economice, politice, și tehnologice în stilul de viață și tipurile de profesii de pe piața muncii;</li> <li>• Participarea elevilor la târguri de locuri de muncă.</li> </ul>		<p>Permanent</p> <p>Anual</p> <p>Conform planificării</p>	<p>Psihologul școlii</p> <p>Cadrele didactice</p>	<p>ISJ, biserica, alte instituții, părinți</p>
--	--	---	---	--

Nr. înregistrare: 1366/18.09.2023

Aprobat CA : 15.09.2023

**PLAN MANAGERIAL**

**al**

**COLEGIULUI TEHNIC ENERGETIC CLUJ-NAPOCA**

**pentru anul școlar 2023-2024**

**Director,**  
**Dragoș Roman Cristian Călin**

## Argument

Pornind de la premisa că educația trebuie să joace un rol fundamental într-o societate a cunoașterii și a învățării pe tot parcursul vieții, activitățile de învățare trebuie abordate ca o necesitate obiectivă, impusă de tranziția către o societate bazată pe cunoaștere, pe formarea continuă a capitalului uman, factor hotărâtor în progresul durabil.

Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca își propune să asigure calitatea procesului instructiv-educativ, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în spațiul european, unde esențiale sunt fixarea strategiilor de îmbunătățire a activității specifice fiecărui nivel de învățământ, stabilirea priorităților, analiza critică a rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice în perspectiva schimbărilor intervenite în societate în contextul pandemic.

Planul managerial al Colegiului Tehnic Energetic Cluj-Napoca pentru anul școlar 2023-2024 este elaborat în baza priorităților prevăzute în politicile educaționale la nivel guvernamental, a cadrului strategic național pentru educație și formare profesională și a gradului de îndeplinire a indicatorilor de performanță în anul școlar trecut, așa cum reiese din Raportul privind starea învățământului în Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca, în anul școlar 2022-2023.

În acest sens, în anul școlar 2023 - 2024, întreaga activitatea de coordonare/ îndrumare și control se va desfășura în concordanță cu următoarele **direcții de acțiune**:

- ✓ Crearea unui cadru organizat pentru desfășurarea unui proces de învățământ eficient, adecvat tipului de scenariu de funcționare a unității de învățământ;
- ✓ Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenele naționale;
- ✓ Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor proveniți din grupuri vulnerabile, privind accesul la tehnologie;
- ✓ Crearea unui climat de siguranță fizică și echilibru emoțional în școală, prin oferirea de servicii de orientare și consiliere a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente, în vederea asigurării stării de bine în unitate;
- ✓ Facilitarea participării cadrelor didactice/a personalului de conducere din unitate la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic, față în față sau online;
- ✓ Facilitarea unor schimburi de bune practici, în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Cluj, între cadrele didactice, privind utilizarea tehnologiei în activitățile de învățare;
- ✓ Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-familie, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, O.N.G.-uri, în vederea corelării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;

## **Obiective strategice și de referință ale CTE An școlar 2023-2024**

- I. **Optimizarea capacității manageriale, prin practicarea transparenței decizionale, a responsabilității și eficientizării, în scopul creșterii calității educației**
  1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul Colegiul Tehnic Energetic
  2. Optimizarea practicii manageriale la Colegiul Tehnic Energetic
  
- II. **Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială, incluziune și performanță, în vederea îmbunătățirii rezultatelor învățării;**
  1. Asigurarea accesului egal la educație de calitate a tuturor elevilor din Colegiul Tehnic Energetic;
  2. Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local, complementar curriculumului formal;
  
- III. **Desfășurarea de activități alături de parteneri educaționali, în vederea corelării ofertei educaționale la cerințele comunității și ale pieței muncii autohtone și europene**
  1. Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizațiile nonguvernamentale, cu asociațiile culturale și sportive, prin desfășurarea de activități și proiecte în parteneriat
  2. Asigurarea vizibilității activităților colegiului prin promovarea permanent în mass-media, pentru mediatizarea activităților de bună practică/de impact din școală

**Analiza mediului extern (P.E.S.T.E.L)**

<b>POLITIC</b>	Existența proiectului național ROMÂNIA EDUCATĂ 2018 - 2030	<b>Oportunitate</b>
<b>ECONOMIC</b>	Existența programelor de dezvoltare regională și județeană, prin fonduri europene	<b>Oportunitate</b>
	Dezvoltare economică actuală în creștere a județului și regiunii Nord-Vest	<b>Oportunitate</b>
<b>SOCIAL</b>	Mulți copii lăsați în grija rudelor sau vecinilor datorită migrării forței de muncă în alte țări	<b>Amenințare</b>
	Educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială	<b>Amenințare</b>
	Existența ofertei pe piața muncii europene	<b>Oportunitate</b>
	Reducerea populației școlare	<b>Amenințare</b>
<b>TEHNOLOGIC</b>	Retehnologizarea întreprinderilor, cu echipamente ce înglobează IT	<b>Oportunitate</b>
<b>ECOLOGIC</b>	Legislația impune întreprinderilor industriale reducerea poluării prin folosirea filtrelor, dar și a noilor tehnologii, prietenoase cu mediul	<b>Oportunitate</b>
	Creșterea poluării mediului, cu efect asupra stării de sănătate	<b>Amenințare</b>
	Existența la nivelul județului a mai multor întreprinderi industriale bazate pe furnizarea energiei verzi	<b>Oportunitate</b>
<b>LEGISLATIV</b>	Existența Legii Educației Naționale	<b>Oportunitate</b>
	Blocarea posturilor din instituțiile bugetare, fapt ce influențează negativ buna desfășurare a activității școlii	<b>Amenințare</b>

### Analiza mediului intern (SWOT)

Analiza SWOT își propune să răspundă la întrebarea: **Unde suntem?**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizarea școlii respectă normele legislative în vigoare;</li> <li>- rezultate bune la nivel național la concursurile și olimpiadele școlare pentru disciplinele de cultură generală, dar mai ales pentru disciplinele tehnice;</li> <li>- diversificarea ofertei educaționale prin acreditări în noi calificări;</li> <li>- parteneriate cu operatori economici în vederea realizării instruirii practice de către elevi și pentru învățământul profesional dual;</li> <li>- activități extrașcolare multiple;</li> <li>- implicarea în proiecte Erasmus+;</li> <li>- <b>ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de peste 53,65 %, existând și 2 cadre didactice care dețin titlul de doctor;</b></li> <li>- existența unui cadru didactic calificat pentru consiliere psihopedagogică;</li> <li>- existența surselor de venituri extrabugetare;</li> <li>- includerea în Proiectul ROSE;</li> <li>- existența sprijinului financiar prin Asociația Părinților și a Clubului Energetic Old Boys;</li> <li>- colaborare bună cu I.S.J., Poliție, AJOFM, Primărie, Consiliul Local;</li> <li>- starea fizică a spațiilor școlare foarte bună;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demersul didactic este axat mai mult pe cantitatea de informații;</li> <li>- utilizarea preponderentă a unor strategii didactice în care elevul este predominant spectator și nu actor;</li> <li>- <b>scăderea motivației cadrelor didactice pentru unele aspecte ale activității didactice (activitățile extracurriculare, procurarea materialelor didactice);</b></li> <li>- lipsa pregătirii pedagogice a tinerilor absolvenți;</li> <li>- desfășurarea laboratoarelor și a orelor de instruire practică cu întreaga clasă;</li> <li>- fenomenul de bullying din ce în ce mai prezent printre absolvenți (cyberbullying);</li> <li>- rezultate modeste obținute la bacalaureat;</li> <li>- slaba pregătire inițială a elevilor de la clasele de profesională;</li> <li>- număr redus de profesori, pentru orele de laborator și instruire practică (1profesor pentru 24 elevi);</li> <li>- lipsa perfecționărilor pentru majoritatea cadrelor didactice în ultimii 5 ani, cu precădere în domeniul Managementului conflictelor, necesar pentru grupul țintă cu care se lucrează în unitatea noastră școlară;</li> <li>- lipsa climatizării din sălile de curs, având în vedere că anul școlar se termina după 1 iulie;</li> <li>- lipsa de interes a unor părinți de a colabora cu școala;</li> <li>- insuficienta cunoaștere a particularităților de vârstă ale elevilor;</li> <li>- promovarea insuficientă a imaginii școlii în comunitate.</li> </ul>



<p><b>- creșterea gradului de siguranță prin monitorizare video și delimitarea clară a perimetrului școlii.</b></p>	
<p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cererea pieței muncii, de meseriași în domeniile de calificare: Electric, Energetic, Electronică și automatizări;</li> <li>- colaborarea cu unități economice care să ofere burse de studiu și angajamente la absolvire;</li> <li>- operatori economici dispuși să sprijine învățământul profesional și tehnic;</li> <li>- posibilitatea angajării absolvenților la firmele la care a fost organizată instruirea practică;</li> <li>- consilierea și orientarea profesională a tinerilor prin diferite programe;</li> <li>- frecventarea cursurilor de perfecționare și formare continuă a cadrelor didactice;</li> <li>- posibilități de diseminare a unor cursuri de formare;</li> <li>- munca în echipă a cadrelor didactice;</li> <li>- creșterea ponderii cadrelor didactice cu rezultate deosebite;</li> <li>- parteneriate cu școli similare unității noastre școlare, din țară și străinătate;</li> <li>- proiecte ERASMUS+, finanțate de Uniunea Europeană, pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale;</li> <li>- parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți, biserică, poliție, ONG, instituții de cultură, firme);</li> <li>- existența PRAI și PLAI care definesc politicile de planificare strategică a ofertei de formare profesională;</li> <li>- închirierea unor spații excedentare ale școlii;</li> </ul>	<p><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reducerea numărului de elevi, absolvenți ai învățământului gimnazial, mai ales din mediul rural, care nu optează pentru o formă de învățământ post-gimnazială;</li> <li>- profilul tehnic – școala profesională este mai puțin solicitat de absolvenții de gimnaziu;</li> <li>- lipsa de motivație și interes pentru școală a unor elevi și părinți;</li> <li>- scăderea numărului de copii datorită scăderii natalității și a nivelului de trai al părinților;</li> <li>- starea materială precară a familiilor/părinților;</li> <li>- nivelul de pregătire scăzut și criza de timp a părinților determină o slabă pregătire și supraveghere a elevilor;</li> <li>- mentalitatea părinților, care doresc doar licee teoretice și studii superioare pentru copiii lor și nu învățarea unei meserii;</li> <li>- repartizarea computerizată centrată pe performanțe școlare fără legătură cu aptitudinile elevului;</li> <li>- lipsa motivației cadrelor didactice datorită unei salarizări necorespunzătoare;</li> <li>- contextul pandemic imprevizibil;</li> <li>- lipsa de coerență a unor componente din curriculum-ul național care pun accent prea mare pe informații;</li> <li>- lipsa soft-urilor educaționale în special pentru discipline de</li> </ul>

	specialitate; - modalitatea de ocupare a posturilor din învățământ printr-un sistem hiper-centralizat și lipsa de autonomie a școlilor în selectarea personalului; - instabilitatea legislativă, economică, socială.
--	--

ACȚIUNI	RESPONSABILITĂȚI	BENEFICIARI	EVALUARE	TERMEN
<b>OBIECTIVUL I: Optimizarea capacității manageriale a Colegiului Tehnic Energetic, prin practicarea transparenței decizionale, a responsabilității și eficientizării, în scopul creșterii calității educației</b>				
<b>I.1 Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul Colegiul Tehnic Energetic</b>				
<b>INDICATOR DE PERFORMANȚĂ:</b> Întocmirea documentelor manageriale specifice începutului de an școlar în conformitate cu actele normative aprobate prin ordine de ministru sau hotărâri de guvern.				
Popularizarea actelor normative emise de Ministerul Educației și Cercetării (metodologii, ordine, note, precizări, instrucțiuni etc.) și consilierea cadrelor didactice, în vederea aplicării acestora în Colegiul Tehnic Energetic	Directori	Elevii Profesorii Părinți	Poșta electronică Consiliu profesoral	1 Septembrie 2023 – 31 August 2024

Plan de acțiune a școli 2022-2027

Actualizarea PAS	Directori Comisia de elaborare PAS	Elevii Profesorii Părinți	Procedura operațională Registrul de proceduri	Septembrie 2023
Actualizarea Consiliului de Administrație și a comisiei CEAC	Directori	Elevii Profesorii Părinți	Registrul de procese verbale CA, CEAC. Regulamente Deciziile emise	Septembrie 2023
Actualizarea regulamentelor de organizare și funcționare a Colegiul Tehnic Energetic și a Regulamentului Intern.	Directori	Elevii Profesorii Părinți	Rapoarte ale inspecțiilor tematice	Septembrie 2023
Organizarea activităților specifice mobilității personalului didactic: - Parcurgerea etapelor prevăzute în <i>metodologia de mobilitate a personalului didactic</i> ;	Directori Responsabil formare continuă	Elevii Profesorii Părinți	Sinteza materialelor prezentate	Conform graficului
Elaborarea proiectului de încadrare - Încadrarea cadrelor didactice calificate în specialitatea predată	Directori	Elevii Profesorii Părinți		Conform graficului
<b>I.2. Optimizarea practicii manageriale la Colegiul Tehnic Energetic</b>				
<b>INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:</b> Elaborarea tuturor documentelor de planificare managerială adecvate priorităților locale/județene / naționale.				
Elaborarea Raportului privind starea învățământului la sfârșitul anului școlar 2022-2023 la Colegiul Tehnic Energetic	Directori	Elevii Profesorii Părinți	Raportul privind starea învățământului la finalul anului școlar 2022-2023	Septembrie 2023

Plan de acțiune a școli 2022-2027

<p>Evaluarea activității desfășurate de personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic în anul școlar 2021-2022 și acordarea calificativelor anuale, în baza metodologiei în vigoare.</p>	<p>Directori CA</p>	<p>Profesorii</p>	<p>Fișe de evaluare Rapoarte de inspecție/rapoarte de etapă Proces -verbal de validare a calificativelor în CA</p>	<p>Septembrie 2023</p>
<p>Elaborarea Planului managerial al Colegiul Tehnic Energetic prin corelarea cu politicile și strategia educațională la nivel local/județean/național și a instrumentelor de monitorizare/ evaluare.</p>	<p>Directori</p>	<p>Elevii Profesorii Comunitatea</p>	<p>Planul managerial anual și semestrial Instrumente de monitorizare/ evaluare internă referitoare la implementarea planurilor manageriale</p>	<p>Octombrie 2023</p>
<p>Actualizarea/ elaborarea seturilor de proceduri pentru aplicarea coerentă și sistematică a prevederilor legislative, a metodologiilor și regulamentelor, a programelor operaționale, pentru implementarea proiectelor prioritare în anul școlar 2022 – 2023.</p>	<p>Directori</p>	<p>Elevii Profesorii Părinți</p>	<p>Procedurile operaționale</p>	<p>Septembrie – decembrie 2023</p>
<p><b>Compartimentele Contabilitate Secretariat</b> 1. Asigurarea gestiunii sistemului de salarizare a personalului, privind întocmirea statului de funcții și a statelor de plată. 2. Respectarea prevederilor legale în raporturile de muncă, în salarizarea personalului angajat. 3. Realizarea unei analize cu privire încadrarea în costul standard. 4. Realizarea unei analize cu privire la aplicarea ordinului privind normarea în sistemul de învățământ, dirigenție , acordarea indemnizațiilor de conducere, aplicarea</p>		<p>Elevii</p>	<p>Planuri de activitate</p>	<p>Septembrie</p>

Plan de acțiune a școlii 2022-2027

<p>procedurilor corecte de plată a concediilor de odihnă.                      5. Fundamentarea proiectului de buget pentru anul financiar 2023.Întocmirea bugetului de venituri și cheltuieli bugetare și extrabugetare, precum și a situațiilor de planificare financiară.                      6.Exercitarea controlului preventiv asupra cheltuielilor proprii și a cheltuielilor centralizate.                      7.Transmiterea în timp util a situațiilor cu privire la burse, transport elevi, alte facilități oferite prin programe guvernamentale elevilor și angajaților unităților de învățământ.  <b>Compartimentul secretariat</b>                      1. Gestionarea si completarea actelor de studii pentru elevi.                      2. Dezvoltarea relațiilor de comunicare și colaborare cu personalul școlii/beneficiarii direcți și indirecti                      Monitorizarea transmiterii în timp util a situațiilor solicitate.</p>	<p>Directori                      Administrator financiar</p> <p>Secretar șef</p>	<p>Profesorii                      Părinți</p>	<p>Rapoarte                      Proceduri</p>	<p>2023 - August                      2024                      Conform planificării activităților</p>
<p><b>Compartimentul administrative</b>                      1. Obținerea avizelor ISU, PSI, a autorizațiilor sanitare de funcționare, dacă este cazul.                      2. Îmbunătățirea modalității de inventariere a bazei materiale</p>	<p>Directori                      Administrator patrimoniu</p>	<p>Elevii                      Profesorii                      Părinți</p>		<p>Septembrie                      2023 - august                      2024</p>
<p>Implementarea de programe de formare pentru personalul didactic și didactic auxiliar.</p>	<p>Directori                      Responsabil formare continuă</p>	<p>Unitățile de învățământ</p>	<p>Oferta de programe de formare continuă avizate și acreditate a CCD Cluj</p>	<p>Septembrie                      2023 - august                      2024; conform planificării activităților de formare</p>
<p>Înscrierea cadrelor didactice în vederea selectării echipei de metodiști ai ISJ Cluj, pentru anul școlar 2023 – 2024.</p>	<p>Directori</p>	<p>Profesorii</p>	<p>Documentele justificative                      Fișele de evaluare                      Rezultatele selecției</p>	<p>Septembrie                      -octombrie                      2023</p>

Plan de acțiune a școlii 2022-2027

Participarea la sesiuni de instruire / formare pentru profesorii metodiști ( față în față / online), în vederea efectuării inspecțiilor speciale și de specialitate.	Directori Profesori metodiști	Profesorii	Lista participanților Agenda întâlnirilor	Octombrie- decembrie 2023
Înscrierea cadrelor didactice la examenul național de definitivare în învățământ/ la examenele pentru acordarea gradelor didactice/ echivalarea studiilor, validarea datelor de înscriere la examene, în conformitate cu prevederile legislative și metodologice în vigoare. Realizarea acțiunilor specifice echivalării cursurilor de formare	Directori Responsabil formare continuă	Profesorii	Dosarele personale a cadrelor didactice înscrise Baze de date realizate/ actualizate Documente specifice, prevăzute de metodologiile în vigoare pentru fiecare etapă a calendarului.	Conform calendarului ME

**OBIECTIVUL II:** Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială, incluziune și performanță, în vederea îmbunătățirii rezultatelor învățării

**II.1.** Asigurarea accesului egal la educație de calitate tuturor elevilor din Colegiul Tehnic Energetic

**INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:**

Creșterea cu 2% a rezultatelor la examenul Național de Bacalaureat;  
Reducerea cu 3% numărului de absențe nemotivate ;

Plan de acțiune a școli 2022-2027

Consilierea cadrelor didactice pentru eficientizarea consolidării /recuperării achizițiilor aferente anului școlar trecut, ca urmare a suspendării cursurilor. Adaparea recomandărilor din ghidurile metodologice la nevoile reale ale colectivelor de elevi.	Directori	Profesorii Elevii	Ghidurile metodologice Programele școlare	Septembrie – octombrie 2023
Derularea unor programe de activitate diferențiată pentru progres în învățare (în cadrul lecțiilor, al programelor de educație remedială și al unor programe de pregătire a elevilor capabili de performanță/pentru examene, derulate față în față sau online).	Directori	Profesorii Elevii	Planul managerial al unităților de învățământ Graficul activităților remediale Graficul pregătirii elevilor capabili de performanță/pentru examene	An școlar 2023 - 2024
Monitorizarea modului de desfășurare a activităților de învățare online.	Directori	Profesorii Elevii Părinții	Rapoarte în urma inspecțiilor de monitorizare din unitățile de învățământ	Conform graficului
Organizarea și desfășurarea de simulări ale examenului de Bacalaureat, conform structurii de subiecte oferite de CNPEE. Realizarea de inspecții de asistente la profesorii care predau discipline de examene naționale.	Directori	Elevii Profesorii	Rapoarte Planuri de măsuri	Conform graficului
Monitorizarea numărului de absențe.	Directori Responsabil comisia de monitorizare a absențelor	Elevii Profesorii Părinții	Rapoarte Analize periodice	Conform Graficului
Analiză SWOT a rezultatelor obținute la examenele naționale în anul școlar precedent și stabilirea unor măsuri de îmbunătățire a rezultatelor.	Directori	Directori Profesori	Rapoarte comisii metodice	Septembrie – octombrie 2023

Plan de acțiune a școlii 2022-2027

Participarea cadrelor didactice la activități specifice disciplinei ( consilii consultative, consfătuiri, cercuri metodice)	Directori Cadrele didactice	Elevii Profesorii	Rapoarte de inspecție generală	Conform graficului
Realizarea planului de școlarizare.	Directori	Elevii Profesorii Comunitatea	Rețeaua școlară pentru anul școlar 2022-2023	Decembrie 2023
Realizarea de către directori de asistente și monitorizarea interasistențelor efectuate de către cadrele didactice.	Directori	Elevii Profesorii	Metodologiile și procedurile de înscriere/admitere	Conform graficului
Monitorizarea inserției absolvenților	Directori Diriginții	Elevii Părinții Comunitatea	Rapoarte de monitorizare	Noiembrie - Decembrie 2023
<b>II.2. Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local, complementar curriculumului formal;</b>				
<b>INDICATOR DE PERFORMANȚĂ:</b> Creșterea cu 2% a numărului de parteneriate pentru desfășurarea de activități proiecte educaționale și proiecte Erasmus+				
Desfășurarea activităților extrașcolare și extracurriculare din cadrul Programului Național „Școala altfel!” și „Săptămâna verde” 2023-2024.	Directori Coordonator pentru proiecte și programe educative	Elevii Părinții Profesorii	Grafic activități Rapoarte	Pe parcursul anului școlar 2023 - 2024
Continuarea activităților din cadrul proiectelor Erasmus +	Comisia de proiect	Elevii Părinții Profesorii Comunitatea	Rapoarte Documente specifice	Pe parcursul anului școlar 2023 - 2024
Încheierea acordurilor de colaborare cu Poliția, Jandarmeria, Gruparea mobilă de jandarmi, Inspectoratul pentru Situații de Urgență, Agenția Națională Antidrog, Agenția Națională pentru Combaterea Traficului de Persoane.	Directori	Elevii Profesorii Părinții	Acorduri de parteneriat Plan de măsuri	Septembrie – decembrie 2023
Monitorizarea dinamicii fenomenului violenței în mediul			Planurile	



Plan de acțiune a școli 2022-2027

<p>școlar (fizic și online), în contextul pandemic actual, în scopul prevenirii comportamentelor cu risc în rândul elevilor, a prevenirii bullying-ului și a cyberbullyibg-ului, acțiuni prevăzute în Planul operațional de prevenire a violenței în mediul școlar, pentru anul școlar 2023-2024.</p>	<p>Directori Consilier școlar</p>	<p>Elevii Părinții Profesorii Comunitatea</p>	<p>operaționale de prevenire a violenței în mediul școlar, pentru anul școlar 2022-2023</p> <p>Existența registrului special destinat evidenței activităților punctuale desfășurate la nivelul unității de învățământ de către personalul din cadrul structurilor cu atribuții în domeniul siguranței școlare.</p> <p>Existența acordurilor de cooperare privind siguranța școlară, prin reprezentanții IPJ Cluj din proximitatea unității, de învățământ.</p>	<p>Septembrie 2023 - iunie 2024</p>
<p>Desfășurarea unor activități educaționale extrașcolare/proiecte pentru sănătate/ educație civică/ educație cultural- artistică și științifică/ educație ecologică/ educație prin sport/educație rutieră/educație juridică, stimularea interesului pentru lectură, care presupun și varianta online sau participare indirectă.</p>	<p>Directori Coordonator pentru proiecte și programe educative</p>	<p>Elevii Părinții Profesorii Comunitatea</p>	<p>Informări semestriale elaborate de coordonatorul de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare</p>	<p>Septembrie 2023 - iunie 2024</p>

Plan de acțiune a școlii 2022-2027

Consilierea cadrelor didactice pentru crearea cadrului optim desfășurării online a activității Consiliului elevilor.	Directori Consiliul elevilor	Elevii Profesorii Comunitatea	Evidența activităților	Septembrie 2023 - iunie 2024
Consilierea coordonatorilor de programe și proiecte educative cu privire la eficientizarea activității profesorilor diriginți.	Directori Coordonator pentru proiecte și programe educative	Elevii Profesorii Comunitatea	Evidența activităților	Octombrie 2023

**OBIECTIVUL III:** Desfășurarea de activități alături de alți parteneri educaționali, în vederea corelării ofertei educaționale la cerințele comunității și ale pieței muncii autohtone și europene

**III.1.** Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizațiile nonguvernamentale, cu asociațiile culturale și sportive, prin desfășurarea de activități și proiecte în parteneriat

**INDICATOR DE PERFORMANȚĂ:** Implementarea a cel puțin două proiecte de impact în parteneriat cu mediul academic și de business

Organizarea de întâlniri cu reprezentanții mediului academic și de business, pentru identificarea de oportunități de colaborare.	Directori	Profesorii Elevii Comunitatea	Agenda activităților	Octombrie- 2023 – iunie 2024
Organizarea zilelor școlii	Directori	Profesorii Elevii Comunitatea	Agenda activității	Mai 2024

**III.2.** Asigurarea vizibilității activităților școlii prin promovarea permanent în mass-media, pentru mediatizarea activităților de bună practică/de impact din școală

**INDICATOR DE PERFORMANȚĂ:** Popularizarea activităților liceului prin platforma educațională, site-ul liceului și a pagini de Facebook

Actualizarea paginii de facebook a Colegiul Tehnic Energetic; pentru mediatizarea activităților de bună practică/de impact din școală.	Directori	Profesorii Elevii Comunitatea	Pagina de Facebook	Permanent
--	-----------	-------------------------------------	--------------------	-----------

*Plan de acțiune a școli 2022-2027*

Actualizarea site-ului Colegiul Tehnic Energetic, destinat comunicării cu beneficiarii sistemului de educație și promovării activităților din sistemul de învățământ .	Directori	Profesorii Elevii Comunitatea	Site Colegiul Tehnic Energetic	Permanent
--	-----------	-------------------------------------	--------------------------------	-----------

## PLAN DE DEZVOLTARE EUROPEAN

### Analiza SWOT – proiecte europene

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Numărul mare de cadre didactice care au beneficiat de experiențe europene de învățare / dezvoltare profesională (participare la proiectele Comenius și Erasmus+) ca urmare a derulării unor proiecte internaționale în școala noastră;</li><li>• Personal didactic calificat titularizat în proporție de peste 95%;</li><li>• Participarea majorității cadrelor didactice membre la simpozioane, conferințe, activități de perfecționare;</li><li>• Participarea majorității cadrelor didactice membre în diferite comisii la nivel județean și local;</li><li>• Implicarea elevilor în proiectele și programele asumate de școală, mai ales, a celor cu caracter educativ și extrașcolar prin câștigarea proiectului ROSE</li><li>• Activități cu puternice valențe educative și formative;</li><li>• Varietatea și flexibilitatea activităților derulate;</li><li>• Personal didactic calificat, cu competente necesare evaluării și valorificării valențelor educative ale elevilor;</li><li>• Diversificarea modalităților de identificare a nevoilor elevilor și atragerea lor în proiecte internaționale;</li><li>• multe mobilități în spațiul european.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nu toți profesorii cunosc o limbă de circulație internațională, pentru a putea participa la astfel de proiecte;</li><li>•</li><li>• Elevii noștri au un nivel slab de pregătire lingvistică;</li><li>• Abordarea cu neîncredere a influenței pozitive a activităților educative extrașcolare asupra dezvoltării personalității elevului;</li><li>• Dificultăți în a identifica și aplica strategii coerente de stopare a fenomenului de absenteism școlar la clasele din învățământul obligatoriu;</li><li>• Reticența unor profesori, în organizarea unor activități nonformale.</li></ul>

Plan de acțiune a școlii 2022-2027

OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic;</li> <li>• Dezvoltarea abilităților elevilor de a acționa autonom, de a face judecăți, de a se evalua critic, de a se adapta la transformările tehnologice și de a lucra cu alte naționalități sau în alte locații;</li> <li>• Existența multor posibilități de informare și de formare a cadrelor didactice;</li> <li>• Implicarea elevilor în diverse proiecte, atât în cadrul liceului, județului, cât și împreună cu parteneri din alte țări;</li> <li>• program ERASMUS+ cu cele 3 acțiuni cheie;</li> <li>• Posibilitatea implicării elevilor în proiecte internaționale și susținerea lor de către părinți;</li> <li>• Baza materială bună a școlii ( săli de clasă dotate cu videoproiectoare și calculatoare, table interactive).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migrarea cadrelor didactice tinere, bine pregătite, către domenii mai bine plătite;</li> <li>• Scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare;</li> <li>• Prezența sporadică în școli a personalului calificat în consilierea copiilor cu nevoi speciale;</li> <li>• Lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru propria formare profesională și/sau managerială;</li> <li>• Slaba motivație financiară a cadrelor didactice;</li> <li>• Instabilitatea legislativă și a curriculumului în sistemului de învățământ;</li> <li>• Scăderea capacității familiilor de a susține pregătirea școlară a copiilor.</li> </ul>

**PLAN DE DEZVOLTARE EUROPEAN**

Obiective specifice	Modalități de realizare	Termen	Responsabili	Indicatori
Diseminarea și exploatarea rezultatelor și a produselor realizate prin proiecte, îmbunătățindu-le durabilitatea și justificând valoarea adăugată a programului Erasmus+ la nivel european	Activități de diseminare în CP, sesiuni comunicări, zilele școlii, proiecte ce se desfășoară în școală	An școlar	Director Membrii echipei de proiect	Fotografii, procese-verbale, rapoarte, minute
Stimularea cadrelor didactice și a elevilor pentru implicarea în proiecte de tip etwinning, scrierea de aplicații la programul Erasmus	Implicarea în scrierea de proiecte și participarea în proiecte etwinning	An școlar	Comisia de proiecte	Proiecte depuse
Valorizarea proiectelor Erasmus+ și a activităților desfășurate, în scopul creșterii efectului multiplicator și a valorii adăugate la nivel instituțional	Îmbunătățirea calității procesului de predare având în vedere reducerea absenteismului. Implementarea unor noi strategii		Directori Membrii echipei de proiect	Reducerea cu 5% a absenteismului anual

Plan de acțiune a școlii 2022-2027

	de predare (de lectură și scriere) care să dezvolte abilitățile elevilor pentru a deveni cetățeni europeni, strategii învățate pe parcursul anului trecut în cadrul proiectului Erasmus+ - Integrarea competențelor de citire și scriere în învățământul tehnic.	An școlar		
Optimizarea integrării elevilor în sistemul educațional al școlii	Implementarea curriculumului într-o manieră eficientă care să dezvolte cunoștințele și abilitățile elevilor astfel încât aceștia să aibă sentimentul de apartenență la școală/societate. Implementarea unor unități de învățare la diferite discipline care să utilizeze CLIL	An școlar	Director Director adj Coordonator de programe Profesor limbi străine	Numărul de unități de învățare CLIL realizate pe parcursul anului școlar
Relaționarea educației tehnice din școală cu profesiile actuale	Dezvoltarea de parteneriate cu agenți economici și cu alte școli din Europa în scopul alinierii curriculumului la tehnologia actuală	An școlar	Director Director adj	Numărul parteneriatelor realizate
Dezvoltarea de strategii care să implice elevii în viața școlii	Implicarea elevilor în proiecte și parteneriate școlare internaționale care să ducă la creșterea interesului pentru dezvoltare personală	An școlar	Director Director adj Coordonator de programe	Numărul de mobilități ale elevilor în anul școlar

### 3.4 PLAN DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

Perfecționarea cadrelor didactice la nivelul unității de învățământ trebuie să îndeplinească funcția de reglare-autoreglare a activității didactice și extra didactice, de dezvoltare profesională profesionalizată, de inovare a practicii școlare într-un anumit spațiu de instruire și situații educative, de stimulare a creativității cadrelor didactice și a elevilor, de investigare a activității școlare.

#### **Cadrul legislativ de perfecționare a cadrelor didactice:**

- Legea învățământului preuniversitar (Legea 198/2023);
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar (OMECTS. nr 5561/2011);
- Metodologia de acreditare a programelor de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- Metodologia privind recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale care ocupă funcții de educatoare, institutori, maistru-instructor, antrenor (OMECTS. nr 5484/2011);
- Metodologia privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile (OMECTS. nr 5562/2011);
- Metodologia de acreditare și evaluare periodică a furnizorilor de formare continuă și a programelor de formare oferite de aceștia (OMECTS. nr 5564/2011).

#### **Analiza SWOT-Formare continuă**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• C.T. Energetic se află în aceeași localitate cu CCD Cluj, care este organizatorul și furnizorul principal de programe de formare continuă a personalului didactic;</li> <li>• Profesorul responsabil cu formarea continuă (RFC) din C.T. Energetic are experiență, fiind în această funcție de mai mulți ani;</li> <li>• Comunicarea între CCD Cluj, se poate face atât telefonic cât și pe email-ul personal sau al școlii;</li> <li>• Responsabilul din partea CCD, răspunde prompt la orice cerere din partea școlii;</li> <li>• CCD Cluj organizează de două ori pe an, aproximativ în aceeași perioadă a anului, întâlniri metodice cu profesorii RFC, în care aceștia sunt informați despre programele de formare acreditate și</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa unui sistem eficient de informare în cadrul școlii: informarea prin afișierul școlii și prin e-mail, fără primirea unui feedback imediat;</li> <li>• Insuficienta motivare și implicare a cadrelor didactice din școală pentru determinarea nevoii de formare sau pentru mobilizarea în vederea participării la unele cursuri de formare continuă;</li> <li>• Insuficientă informare, documentare și preocupare a unei părți a cadrelor didactice pentru monitorizarea și obținerea de credite profesionale;</li> </ul>

Plan de acțiune a școlii 2022-2027

<p>avizate, legislația în vigoare, echivalarea creditelor și altele;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anual se aplică profesorilor chestionare de evaluare a programelor de formare la care au participat și de analiză de nevoi în formare; aceste chestionare se transmit on-line și se centralizează apoi la CCD Cluj;</li> <li>• Majoritatea corpului profesoral are gradul didactic I și în perioada 2009-2013 au participat la mai multe cursuri de formare, acestea fiind gratuite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neaccesarea fondurilor existente la inspectorat pentru formare continuă;</li> </ul>
<p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p>	<p><b>AMENINȚĂRI</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesul echipei manageriale pentru dezvoltarea continuă a cadrelor didactice;</li> <li>• Posibilitatea implicării personalului didactic în programe de formare locale și internaționale;</li> <li>• Existența multor proiecte internaționale în școală;</li> <li>• Existența procedurilor de echivalare a creditelor profesionale obținute prin gradele didactice și studii postuniversitare;</li> <li>• Alocarea unor fonduri financiare din venituri proprii ale școlii pentru participarea la cursuri de formare ale unor cadre didactice;</li> <li>• Bază materială foarte bună în școală, existând posibilitatea organizării cursurilor de formare;</li> <li>• Posibilitatea înscrierii colective la unele cursuri de formare, care prezintă interes pentru mai multe cadre didactice și organizarea acestora în școală.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scăderea interesului cadrelor didactice pentru activitatea de formare (mai ales după obținerea gradului I) sau în urma participării la mai multe cursuri de formare;</li> <li>• Oferta de programe de formare este aproximativ aceeași;</li> <li>• Găsirea unei perioade de timp convenabilă tuturor celor înscriși la același curs de formare, din cauza orarului diferit al cadrelor didactice.</li> </ul>



**PLAN DE DEZVOLTARE A RESURSELOR UMANE**

<b>Actiuni</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen</b>	<b>Persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Perfectionare prin obținere definitivă și grade didactice	Număr de cadre didactice cu definitivă și grade didactice	Anual	Responsabil cu perfecționarea	ISJ, CCD, Universități	Buget
Activități metodice în cadrul catedrei	Număr de cadre didactice implicate activ	Lunar/de două ori pe an	Șef comisie metodică	Cadre didactice	Buget
Activități metodice în cadrul comisiilor metodice la nivel județean	Număr de cadre didactice implicate activ	De două ori pe an	Responsabil cerc pedagogic	ISJ, CCD, cadre didactice	Buget
Stagii de formare pe noua curricula și metode active de învățare și evaluare	Număr de cadre didactice formate	An școlar	Echipa managerială	ISJ, CCD, Universități	Extrabugetară
Activități de formare/autoformare a personalului didactic-auxiliar și nedidactic	Număr persoane formate	An școlar	Echipa managerială	CCD, Universități, Firme autorizate	Extrabugetară

**3.5 FINANȚAREA PLANULUI**

	<b>RESURSE FINANCIARE</b>	<b>ESTIMARE 2021-2022</b>	<b>ESTIMARE 2022-2023</b>
1	<b>Alocări de credite bugetare din Bug.Local</b>	2.420.0000	254.000
	Cheltuieli cu burse sociale și transp elevi	320.0000	340.000
	Cheltuieli materiale	2.100.0000	2.220.000
2	<b>Alocări de credite bugetare din Bug. De Stat</b>	3.802.5000	3.993.000
	Cheltuieli de personal	3.3380.0000	3.550.000
	Navetă elevi interni	37.000	39.000

*Plan de acțiune a școlii 2022-2027*

	Bursă profesională	385.000	404.000
	PROIECT ROSE (finanțare BM)	63.181	-
3	<b>Resurse extrabugetare</b>	500.000	525.000
	Dotări cu obiecte de inventar	146.000	154.000
	Chelt cu furnituri și materiale	354.000	371.000
	<b>TOTAL BUGET</b>	6.722.000	7.058.000

## RAPORT FINANCIAR AN ȘCOLAR 2021-2022 ALIMENTARI BUGETARE SI VENITURI

### BUGET DE STAT:

Plati salariale.....	3.840.939 lei
Vouchere de vacanta.....	69.600 lei
Transport elevi- naveta.....	13.774 lei
Bani de liceu.....	267.585 lei
Programe cu finantare nerambursabila .....	82.574 lei
Total .....	4.274.472 lei

### BUGET LOCAL:

Furniture birou.....	58.874 lei
Material pentru curatenie.....	32.681 lei
Incalzit iluminat.....	487.951 lei
Apa canal salubritate .....	78.005 lei
Posta telecomunicatii internet.....	51.627 lei
Materiale si prest servicii.....	576.232 lei
Reparatii curente.....	42.3481 lei
Burse sociale.....	295.613 lei
Investitii.....	124.612 lei
Total.....	2.129.075 lei

### VENITURI:

Cantina.....	277637 lei
Venituri proprii.....	165405 lei
Total.....	443042 lei

### CHELTUIELI:

Din bugetul de stat sumele au fost cheltuite integral conform destinatiei.

Din buget local sumele alocate salariilor, sentintelor judecatoresti, transportul elevilor si bursele sociale au fost cheltuite conform destinatiei.

### Lucrări de reparații

Au fost efectuate următoarele lucrări de reparații:

1. Renovat băile (6) din scoala 1
2. Montat sifoane în bai – scoala 1
3. Zugravit 8 săli de clasă
4. Rașchetat parchet: istorie, mecanică, electricitate
5. Reparatzugrăvit exteriorul de la cantina
6. Zugrăvit parter + etaj - Scoala 2

7. Zugrăvit cabinet sală de sport
8. Modificare scurgere apă pluvială sală festivă
9. Amenajat cabinetul stomatologic
10. Mobilier la Istorie

## **Investiții**

### **Realizate**

1. Uscător de rufe pentru spălătorie – 10.000 lei
  2. Table interactive – 7.150 lei
  3. Sisteme de aer conditionat – 48.000 lei
  4. Sistem de supraveghere video – 49.445 lei
  5. Licențe de calculatoare - 17.992 lei
  6. Camere videoconferință – 39.240 lei
  7. Tablete - 81.554 lei
  8. Server – 29.899 lei
- Total = 300.430 lei

### **În curs de realizare**

1. Sisteme de aer condiționat - 15.400 lei
  2. Mobilier pentru cabinetul stomatologic – 22.450 lei
  3. Amenajarea unui atelier electo – 98.160 lei
- Total = 136.10

---

**RAPORT FINANCIAR  
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023**

**ALIMENTARI BUGETARE SI VENITURI**

**BUGET DE STAT:** -plăți salariale ..... 3872898lei

- vouchere de vacanta..... 63050lei
- transport elevi- naveta- ..... 30605lei
- burse profesionale ..... 231758 lei
- programe cu finanțare nerambursabilă 17728 lei
- total 4216039lei

**BUGET LOCAL:**

- Furniture birou ..... 41520lei
- Material pentru curățenie ..... 28638lei
- încălzit iluminat ..... 462492lei
- Apa canal salubritate 66544lei
- Posta telecomunicații internet ..... 54715 lei
- materiale cu caracter funcțional ...177787 lei reparații curente  
..... 494169lei
- servicii ..... 438659 lei
- burse sociale..... 104094lei
- investiții..... 196897 lei
- obiecte de inventar ..... 328260 lei
- total 2393775lei

**VENITURI:**

- cantina..... 372293 lei
- venituri proprii ..... 256144 lei
- subvenții buget local internatr cantina ..... 252935 lei
- total 881372 lei

**CHELTUIELI:**

Din bugetul de stat sumele au fost cheltuite integral conform destinației.

Din buget local sumele alocate materiale,utilitati, servicii, bursele sociale , investiții au fost cheltuite conform destinației.

Investiții aprobate an 2023

Nr. crt.	Denumirea produsului	Valoare lei	Stadiul inv	
1.	Mașina de spalat pardoseli	17850	Achiziționat	
2.	Sistem IDSAT detectare si semnalizare incendiu	100000	In curs de implementare	
3.	Sistem monitorizare video exterior	30000	In curs de implementare	
4.	Calandru profesional	21100	Achiziționat	
5.	Microfon profesional	4000	Achiziționat	
6.	Sistem aer condiționat	3987	Achiziționat	
7.	Sistem de aer condiționat cu pompa	13995	Achizitonat	

## **RAPORT FINANCIAR**

### **AN ȘCOLAR 2023-2024**

#### **Alimentări bugetare și venituri**

##### **BUGET DE STAT**

- Plăți salariale..... 4700376 lei
- Vouchere de vacanță..... 61900 lei
- Transport elevi- navetă..... 9330 lei
- Burse profesionale, sociale, merit..... 873324 lei
- Programe cu finanțare neramb Smartlab .... 351210 lei

**Total: 5996140 lei**

##### **BUGET LOCAL**

- Furniture birou..... 46040 lei
- Material pentru curățenie.....32952 lei
- Incalzit, iluminat..... 501764 lei
- Apa canal salubritate ..... 99381 lei
- Poșta, telecomunicații, internet.....57740 lei
- Materiale cu caracter functional ..... 261846 lei
- Reparații curente..... 489271 lei
- Servicii ..... 572902 lei
- Investiții..... 253600 lei
- Obiecte de inventar ..... 310562 lei

**Total: 2626058 lei**

##### **VENITURI**

- cantina..... 326532 lei
- venituri proprii.....277853 lei
- subvenții buget local, internat, cantină.....192190 lei

**Total: 796575 lei**

##### **CHELTUIELI**

- Din bugetul de stat sumele au fost cheltuite integral conform destinației.
- Din buget local sumele alocate pentru materiale, utilități, servicii , bursele sociale , investiții au fost cheltuite conform destinației.

**Investiții aprobate an 2024:**

Nr. crt.	Denumirea produsului	Valoare lei	Stadiul investiții
1.	Sistem audio radificare sala festivă	41000	Finalizată
2.	Sistem IDSAT detectare si semnalizare incendiu	106000	In curs de finalizare
3.	Banc metalic de lucru pt atelier electric	75000	Finalizată
4.	Aparate de aer condiționat	12000	Finalizată
5.	Aparate de aer condiționat tip casetă de tavan	11000	Finalizată
6.	Tablă interactivă	4000	Finalizată
7.	Suflantă profesională	4600	Finalizată
8.	Sala festivă inv aprobată din excedent ani anteriori	280000	Finalizată



## **PARTEA a IV -a CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

### **4.1. Consultarea**

#### **Acțiuni în vederea elaborării PAS:**

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI;
- Colaborarea cu alte școli din oraș și județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;
- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului Profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului Elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat;
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor priorităților;
- Elaborarea planurilor operaționale.

#### **Surse de informații:**

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Site-uri de prezentare a județului Cluj;
- PRAI Nord-Vest;
- PLAI;
- Date statistice – AJOFM;
- Chestionare, discuții, interviuri;

- Rapoarte scrise ale ISJ și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală;

#### **4.2. Monitorizarea și evaluarea**

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- Includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- Revizuire periodică și corecții.

#### **COLECTIVUL DE ELABORARE**

- ✚ **prof. ing. Cristian DRAGOȘ - director, coordonator**
- ✚ **prof. Ionela IEDERAN - director adjunct**
- ✚ **prof. ing. Anca PETRIUC – consilier educativ**
- ✚ **Responsabili arii curriculare**
  - Prof. Oana STĂNESCU**
  - Prof. Teodora CIONCA**
  - Prof. Silvia OPREA**
  - Prof. ing. Mircea APAHIDEAN**
- ✚ **Cristina LECHINȚAN – administrator financiar**
- ✚ **Livia CHEREJI – secretar șef**